

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ШКОЛА ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»

117418, г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д.69, Тел.: (495) 139-65-56, (495) 992-65-56
ОГРН 1117799015146, ИНН/КПП 7727497187/772701001

ОАНО
"ШКОЛА
ПРАВА И
ЭКОНОМИКИ"

Подписано цифровой
подписью: ОАНО
"ШКОЛА ПРАВА И
ЭКОНОМИКИ"
Дата: 2026.04.20
17:22:13 +03'00'

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация	3
1.1. Структура управления Школой	4
1.2. Инфраструктура	9
1.3. Питание	12
1.4. Сайт	15
2. Образовательная деятельность	17
2.1. Оценка образовательной деятельности	17
2.2. Численность обучающихся	22
2.3. Оценка функционирования ВСОКО	24
2.4. Внедрение новых курсов/учебных модулей.....	25
2.5. Применение ЭОР и ЦОР	28
2.6. Профили обучения.....	30
2.7. Содержание и качество подготовки обучающихся	32
2.8. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	34
2.9. Результаты ГИА	39
2.9.1. Основной государственный экзамен	41
2.9.2. Единый государственный экзамен	44
2.9.3. Выводы о результатах ГИА – 9 и ГИА – 11	50
2.9.4. Оценка востребованности выпускников.....	50
2.10. Внешний мониторинг	52
2.11. Участие обучающихся в учебной проектной и исследовательской деятельности	56
2.12. Достижения обучающихся на внешкольных мероприятиях	60
3. Воспитательная работа	63
3.1. Степень реализации плана воспитательной работы	65
3.2. Качество воспитательной работы анализ результатов работы Школы по воспитанию, социализации и саморазвитию обучающихся	78
4. Дополнительное образование	82
4.1. Общая характеристика.....	82
4.2. Контингент обучающихся	83
4.3. Особенности образовательного процесса	85
4.4. Мониторинг освоения образовательных программ	87
4.5. Организация и проведение общешкольных мероприятий	100
4.5.1. Проектная деятельность.....	101
4.6. Взаимодействие дополнительного образования со структурными подразделениями школы, родителями (законными представителями) и внешними организациями	102
4.7. Заключение	104
5. Здоровье обучающихся.....	106
5.1. Основы работы школы по сохранению, укреплению здоровья и формированию безопасного образа жизни обучающихся	106
5.2. Психологический климат в Школе.....	114
5.3. Реализация программ коррекционной работы	117
5.4. Анализ работы логопедической службы.....	119
6. Кадровое обеспечение общего и дополнительного образования	122
7. Результаты анализа показателей деятельности Школы	128

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа права и экономики» (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательных программ №035123 от 07 мая 2014 года, регистрационный номер 0002553 серия 77Л01, выданной Департаментом образования города Москвы (бессрочно),
- Свидетельства о государственной аккредитации серия 77А01 № 003681 от 28 мая 2015 года, выданного Департаментом образования города Москвы, срок действия до 28 мая 2027 г.

Год основания: 2011г.

Полное наименование: Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа права и экономики»

Сокращённое наименование: ОАНО «Школа права и экономики»

Юридический адрес: город Москва, Новочеремушкинская улица, дом 69

Школа имеет один филиал - Филиал «Балтия» Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа права и экономики», расположенный по адресу (место нахождения филиала): Российская Федерация, Московская область, Истринский район, Обушковский с.п., 37 км. а/магистрали Москва-Рига, жилой комплекс «Балтия», д. 99.

Филиал создан на неопределенный срок.

Телефон +7 (495) 139 65 56 и +7 (495) 923 23 92

Сайт: <http://leschool.ru>

e-mail: info@leschool.ru

Главными направлениями работы ОАНО «Школа права и экономики» являются обучение, всестороннее развитие и воспитание детей и подростков.

1.1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с правовыми актами Российской Федерации.

Учредитель:

Единственным учредителем Школы является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева» (далее – Учредитель, Университет).

В 2025 году Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия» переименовано в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева», является высшим учебным заведением, осуществляющим специализированную подготовку кадров для судебной системы.

В числе преподавателей Университета представители судебной системы, органов государственной власти, а также известные юристы, экономисты и научные работники международного уровня.

Ректор осуществляет текущее руководство деятельностью Университета, осуществляет деятельность от имени Университета в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Университета и его локальными нормативными актами.

Ректор Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева в период с февраля 2021 года по февраль 2026 года - Владимир Викторович Кулаков - доктор юридических наук, профессор.

К компетенции Учредителя относится:

осуществление надзора за деятельностью Школы в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации; формирование Совета, прекращение полномочия его членов; назначение директора, определение условий оплаты труда и заключение с ним трудового договора, а также освобождение его от должности и расторжение с ним трудового договора; определение порядка управления Школой; принятие новых лиц в состав учредителей Школы; одобрение заключаемых Школой

договоров в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации; утверждение Устава и вносимых в него изменений (дополнений); принятие решения о реорганизации Школы в форме преобразования в общественно полезный фонд; осуществление иных функций и полномочий учредителя в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Высшим органом управления Школой является Совет.

В состав Совета входит не менее 3 (трех) членов. Срок полномочий Совета составляет 5 (пять) лет.

К компетенции Совета относится:

определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования ее имущества; образование органов Школы и досрочное прекращение их полномочий; рассмотрение и утверждение годового отчета, годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности; принятие решений о создании Школой других юридических лиц, об участии Школы в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Школы; принятие решения о реорганизации (за исключением преобразования в общественно полезный фонд), ликвидации Организации, назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и утверждении ликвидационного баланса; утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора; осуществление иных полномочий в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом Школы.

Директор – постоянно действующий исполнительный единоличный орган.

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет постоянно действующий единоличный исполнительный орган – Директор.

Директор Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа права и экономики» – Игорь Юрьевич Воронов – кандидат юридических наук, доцент, учитель высшей категории.

Директор принимает решения по иным вопросам, не относящимся к компетенции Совета и Учредителя, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

К компетенции Директора относится:

осуществление прав и обязанностей работодателя, в том числе заключение и расторжение трудовых договоров, изменение и дополнение трудовых договоров, в том числе определение трудовых обязанностей и ответственности работников, распределение должностных обязанностей, принятие решения о поощрении работников и наложении на них дисциплинарных взысканий, утверждение расстановки педагогических кадров и

распределения педагогической нагрузки, штатного расписания; утверждение локальных нормативных актов Школы, в том числе порядка приема на работу, правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда; организация и контроль работы персонала Школы; издание в пределах своих полномочий распорядительных актов, обязательных для работников и обучающихся; выдача доверенностей; утверждение сметы доходов и расходов Школы, а также вносимых в неё изменений (дополнений); совершение сделок, в том числе об оказании платных образовательных услуг, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом и Школы; определение порядка и размера оплаты образовательных и иных услуг; рассмотрение вопроса о снижении стоимости платных образовательных услуг; утверждение типовых форм договоров об оказании платных образовательных услуг; организация осуществления образовательной и иной деятельности Школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации, Устава и локальных нормативных актов Школы, в том числе утверждение образовательных программ, учебных планов, годовых календарных учебных графиков, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), расписаний занятий, системы оценок, формирование контингента обучающихся; определение списков учебников, учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями; принятие решений о зачислении на обучение в Школу по образовательным программам начального общего образования детей в возрасте менее шести лет и шести месяцев или в возрасте более восьми лет; представление интересов Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях любой формы собственности, осуществление взаимодействия с физическими лицами, действие без доверенности от имени Школы; рассмотрение предложений, заявлений и жалоб физических лиц, принятие по ним необходимых мер, ведение приёма граждан; определение перечня и обеспечение защиты персональных данных участников образовательного процесса, сведений, составляющих служебную (коммерческую) тайну, конфиденциальную и иные виды информации, ставших ему известными в силу занимаемой должности; обеспечение безопасных условий труда и обучения, соблюдение нормативных правовых актов Российской Федерации об охране труда, правил пожарной безопасности, выполнение требований по гражданской защите населения и предупреждению чрезвычайных ситуаций; принятие решений по вопросам владения, пользования и распоряжения имуществом Школы; открытия в кредитных организациях расчетных и иных счетов; обеспечение сохранности, правильной эксплуатации и использования по назначению имущества Школы; утверждение текущих планов деятельности Школы;

осуществление иных полномочий в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Заместители директора

Организацию работы отдельных направлений деятельности Школы осуществляют заместители директора.

- заместитель директора по учебно-методической работе – Емельянова Елена Викторовна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Катренко Елена Юрьевна;
- заместитель директора по персоналу – Афиатуллова Неля Мэнсуровна.

Коллегиальные органы управления Школой

Коллегиальными органами управления Школы являются Общее собрание (конференция) работников и Педагогический совет, компетенция которых определяется Уставом Школы.

Общее собрание (конференция) работников и Педагогический совет осуществляют свою деятельность в соответствии с правовыми актами Российской Федерации, Уставом и правовыми актами Школы.

1. Общее собрание работников Школы

В состав Общего собрания (конференции) работников входят все работники Школы.

Общее собрание (конференция) работников проводится не реже 1 раза в год.

В компетенцию Общего собрания (конференции) работников входят:

внесение предложений Директору, Совету, Учредителю по изменению (дополнению) Устава; внесение предложений Директору по созданию постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы Школы; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, внесение рекомендаций по ее укреплению.

1. Педагогический совет

В состав Педагогического совета по должности входят: Директор и его заместители, руководители филиалов, учителя, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, заведующий библиотекой.

Председателем Педагогического совета Школы является Директор.

К компетенции Педагогического совета относится рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной, научно-методической и опытно-экспериментальной работы, а именно:

- внесение предложений по разработке образовательных программ Школы и представление их на утверждение Директору;

- согласование образовательных программ, реализуемых Школой;
- подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- внесение предложений по разработке учебных планов Школы и представление их на утверждение Директору;
- принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;
- принятие решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;
- принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- рассмотрение вопросов и внесение предложений на утверждение Директору об исключении обучающегося из Школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Школы и (или) локальных нормативных актов Школы;
- обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);
- внесение предложений Директору о необходимости создания для обучающихся кружков, студий, клубов и т.п.;
- рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- иные вопросы деятельности Школы, отнесенные нормативными правовыми актами Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Школы к компетенции Педагогического совета.

1.2. ИНФРАСТРУКТУРА

Материально-техническое оснащение в Школе соответствует всем нормам комфортной и безопасной среды обучения для всех обучающихся. В Школе имеются помещения для осуществления образовательного процесса, спортивных занятий, отдыха, питания и медицинской помощи.

Площадь земельного участка – 12993 кв. м. Год постройки – 2000-2018, здание кирпичное с утепленным фасадом, 5 этажей общей площадью 4303,3 кв.м.

На 1 этаже Школы расположен спортивный зал общей площадью 305,9 кв. м., тренажерный зал, столовая на 320 посадочных мест, учебные кабинеты общей площадью 157,6 кв.м., гардероб для начальной Школы, гардероб для мальчиков и девочек (основная и старшая Школа), библиотека с читальным залом.

На 2 этаже располагается актовый зал общей площадью 238.8 кв. м., начальная Школа – 12 учебных кабинетов общей площадью 393.1 кв. м., кабинеты психолога и логопеда, оборудованный зал ожидания для родителей (законных представителей), фойе общей площадью 137 кв. м., административные и технические помещения.

На 3 этаже расположены учебные кабинеты общей площадью 337.7 кв. м., административные помещения, медицинский кабинет.

На 4 этаже расположены учебные кабинеты общей площадью 193.7 кв. м.

На 5 этаже размещаются: зал хореографии, компьютерный зал, учебные кабинеты общей площадью 195,1 кв. м., административные кабинеты. Площадь всех учебных кабинетов составляет 1277,2 кв.м. На одного обучающегося приходится 4,9 кв.м.

Круглосуточная охрана Школы осуществляется ООО «ЧОО «Контркриминал Защита» лицензия № 9602 выдана ГУ МВД России по г. Москве 01.07.2013г.

В Школе установлена система видеонаблюдения, предназначенная для оперативного получения визуальной информации о ситуации в зонах обзора видеокамер с записью на жесткий диск. Территория Школы оборудована 39 видеокамерами, в здании 28 видеокамер.

Школа оборудована объектовой системой оповещения с возможностью речевого оповещения. Дублирование сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации без участия работников Школы на пульт пожарной охраны по радиоканалу обеспечено. В Школе установлена пожарная сигнализация – РСПИ «Альтоника» в комплекс которой входит: пульт контроля и управления, резервный источник питания, ручной пожарный извещатель и дымовые оптика – электронные извещатели. Приборы пожарной сигнализации установлены во всех помещениях Школы, согласно требованиям пожарной безопасности, также имеется насосная станция и 6 пожарных кранов. На объекте имеется система оповещения и управления эвакуации 3 типа в комплекс которой входит:

микрофонная консоль, пульт контроля и управления, звуковые оповещатели «Маяк» и световые табло «Выход». Для устранения очагов возгорания имеются 25 огнетушителей. Средства пожаротушения размещены вблизи мест наиболее вероятного возникновения пожара. Уровень искусственной освещенности соответствует нормируемым параметрам. В Школе автономное газовое отопление. Параметры микроклимата соответствуют нормируемым.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП); перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС в Школе:

- укомплектованы учебные кабинеты, оборудованные демонстрационной техникой, состоящей из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, лабораторным оборудованием для проведения учебно-исследовательских работ, методическими пособиями и наглядными материалами по предметам, мультимедийной техникой, способствующей работе учителей при преподавании любых дисциплин;
- оборудован компьютерный класс, оснащенный современной техникой с установленным лицензионным программным обеспечением;
- оснащены помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, включающие в себя полиграфическую, множительную и фото технику, принтеры (в том числе и 3D), сканеры, копиры и т.д.;
- оборудованы помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- сформирована библиотека с оборудованным читальным залом, обеспечивающим сохранность библиотечного фонда;
- укомплектованы актовый и хореографический залы в которых проводятся концерты, театрализованные представления, оборудованные современным техническим оборудованием, музыкальными инструментами и др.
- располагаются спортивные комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- оснащены помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и ужинов;
- расположены административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- установлены гардеробы, санузлы в том числе для людей с ОВЗ, места личной гигиены;
- имеется территория с необходимым набором оснащенных зон.

Медицинский кабинет в Школе оснащен аналогично педиатрическому кабинету в поликлинике и включает в себя: мебель медицинскую (рабочие столы и стулья врача, медсестры; ширму, кушетку, аптечный шкаф, шкаф для документации и т.д.) и медицинское оборудование (весы, ростомер, сантиметровые ленты, динамометры ручные, спирометры, тонометры, термометры; стетофонендоскопы, секундомеры; таблица для определения остроты зрения и т.д.). Медкабинет обладает материалами и инструментами для сохранения противоэпидемического режима (бактерицидный облучатель воздуха, сосуды для медицинских отходов, а также емкости для расходных материалов).

В Школе имеются логопедический кабинет и кабинет психолога, которые оборудованы для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Продуктивная работа этих кабинетов, опирается на большое количество пособий, наглядного материала, игрушек, компьютерных программ и современных методик.

В Школе ежедневно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Постоянная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение косметических и ремонтных работ, позволяют поддерживать помещения и территорию Школы на хорошем уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся

Школой заключены договоры с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора» на проведение лабораторных исследований по проведению производственного контроля, а также на проведению профилактических работ по дезинсекции и дератизации.

1.3. ПИТАНИЕ

Горячее питание детей во время пребывания в Школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в Школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения.

Школьное питание важно для физического и умственного развития учащихся, а также для поддержания здоровья. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, а также формирует правильные привычки.

Физическое развитие.

Правильное питание обеспечивает организм необходимыми питательными веществами: белками, углеводами, жирами, витаминами и минералами. Это важно для нормального развития костей, мышц и других тканей.

Учёт возрастных особенностей — в школьном возрасте дети должны получать биологически полноценные продукты, богатые белками, минеральными солями и витаминами.

Соблюдение режима питания — недопустимы длительные перерывы между приёмами пищи, что вредно для пищеварительной системы ребёнка.

Умственная деятельность.

Правильное питание влияет на когнитивные функции, такие как концентрация, память и учебная активность.

Значение завтрака — регулярный завтрак положительно влияет на память, внимание и поведение учеников начальных и средних классов. Дети, начинающие день с полноценного завтрака, чаще демонстрируют лучшие результаты в чтении и математике.

Влияние состава пищи — пища с низким гликемическим индексом (например, овсянка, цельнозерновой хлеб) обеспечивает стабильный уровень сахара в крови и энергии, что способствует устойчивой концентрации внимания.

Здоровье.

Правильное питание помогает снизить риск развития различных заболеваний, таких как ожирение, сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания. Также рациональное школьное питание способствует профилактике болезней желудочно-кишечного тракта, гипотрофии, ожирения, сердечно-сосудистой патологии, диабета, анемии.

Привычки.

Регулярное употребление горячей пищи в школе формирует правильные пищевые привычки. Это заложит основу для здорового питания во взрослой жизни.

Пропаганда здорового питания —помогает сформировать у учащихся правильное отношение к своему здоровью.

Образовательное учреждение имеет собственный пищеблок, отвечающий санитарным требованиям. Питание организовано в соответствии с утвержденным Директором школы меню. Ассортимент, используемый в школе, объем порций, питьевой режим соответствует требованиям САНПИН. Контроль администрации за качеством приготовления пищи проводится ежедневно.

В Школе в соответствии с установленными требованиями СП созданы следующие условия для организации питания обучающихся:

предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, оснащенные необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, и др. инвентарем);

предусмотрены помещения для приема пищи на 320 посадочных мест, снабженные соответствующей мебелью;

разработан и утвержден порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

Для Обучающихся Школы предусматривается организация четырехразового питания (завтрак, обед, полдник и ужин). Для соблюдения норм питьевого режима в Школе установлены кулеры с чистой питьевой водой.

Совместная работа школы, семьи, работников столовой позволяет школе достигнуть следующих результатов:

Организовано правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;

- Формируются навыки здорового питания у обучающихся;
- Совершенствуется система мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- Улучшение состояние здоровья школьников;
- Снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе;
- Рост учебного потенциала детей и подростков

Организация питания обучающихся и работников Школы осуществляется в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями. Контроль над посещением столовой учащимися осуществляют кураторы и воспитатели.

Ежегодно проводятся проверки школы Роспотребнадзором. Нарушений по результатам проверок не было.

Питание играет в жизни любого человека очень важную роль, а уж в жизни ребёнка – тем более. Правильное питание школьника – залог его здоровья, успеваемости и нормального развития.

1.4. САЙТ

Школа имеет официальный сайт в сети «Интернет» - <http://leschool.ru/>

Типовая структура школьного сайта регламентируется Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» и Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.07.2025 № 1353 "О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493".

Также имеются разделы «Анонсы», «Новости», «Фото- и Видеоальбомы». Разделы сайта являются актуальными. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 1-3 календарных дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

Навигация сайта осуществляется через главное меню в верхней части каждой страницы сайта. Имеются форма обратной связи и ссылка на «Электронный журнал/дневник».

На сайте имеется версия для слабовидящих. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Ведение информационного ресурса Школы осуществляется в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 24 февраля 2021 г. № 18 «Об утверждении требований к содержанию согласия на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения»;
3. Федеральным законом от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи»;

4. Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

5. Комментариями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации;

6. «Руководством по соблюдению образовательными организациями требований законодательства российской федерации в сфере образования в части информационной открытости образовательной организации», утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 30.05.2022.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка образовательной деятельности – это процесс анализа и оценки качества и эффективности образовательного процесса, направленный на выявление сильных и слабых сторон, а также на формирование рекомендаций для его улучшения.

Образовательная деятельность в ОАНО «Школа права и экономики» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 – 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5 – 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего, 10 – 11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (данные на конец 2024-2025 учебного года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	86
Основная образовательная программа основного общего образования	100
Основная образовательная программа среднего общего образования	46

В ОАНО «Школа права и экономики» реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы), ФГОС СОО (10-11 классы). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;

-программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, правовыми актами Школы.

Учебные планы начального, основного и среднего общего образования состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу НОО, ООО, СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 9ч 00 мин.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 8, 10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	33

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями соответствует требованиям ФГОС: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для использования при реализации образовательных программ выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- в начальной школе - учебно-методический комплект «Школа России» под общей редакцией А.А. Плешакова.

Проведение промежуточной аттестации регулируется нормами Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО «Школа права и экономики».

Промежуточная аттестация проводится для всех без исключения обучающихся Школы. Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей / полугодий. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 2-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), промежуточной аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком ОАНО «Школа права и экономики» на учебный год для обучающихся 2-11-х классов.

Выводы:

- Реализация образовательных программ ОАНО «Школа права и экономики» соответствует в полном объеме требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Обеспечивается устойчивое развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала обучающихся через:
 - использование профориентационных, образовательных, научных, спортивных, культурных, творческих, исследовательских и иных ресурсов мегаполиса;
 - развитие и совершенствование системы наставничества для поддержки мотивированных детей высококвалифицированными педагогами.
- Осуществляется качественное развитие познавательной активности и целостного мировидения школьников через экспериментально-исследовательскую деятельность.
- Создаются условия для развития педагогического профессионализма.
- Проведена эффективная управленческая и методическая работа по внедрению новых ФГОС, разработке и обновлению всех образовательных программ в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования.

2.2. ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Один из важнейших показателей школы – это комплектование и сохранность контингента.

Школа находится в условиях жесткой конкуренции: вокруг достаточно много частных школ, Технолицей, и родители могут выбирать и школу, и программы, и учителей. Администрация и педагогический коллектив заботятся о том, как сохранить привлекательность Школы, чтобы минимизировать, а лучше не допустить выбытие учеников, особенно способных, трудолюбивых, талантливых.

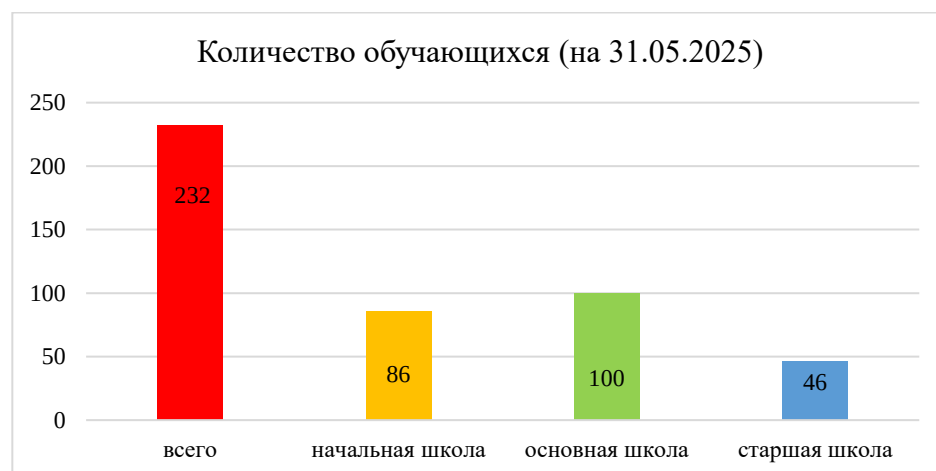
В 2025 году была проделана большая работа в этом направлении: благодаря медиacentру шло постоянное информирование родителей о достижениях и результатах работы Школы через телеграм-канал; публиковались портреты учителей, фрагменты уроков; силами администрации проводились экскурсии для родителей, организовывались пробные дни для поступающих в Школу; родители приглашались на все общешкольные мероприятия, для родителей будущих пятиклассников проведено родительское собрание с привлечением кадрового состава различных учебных кафедр, учителя средней и старшей школы проводили уроки в начальной школе, функционировал проект «Окружай-ка» для 1-4 классов. Для привлечений в группу «Подготовка к школе» с 01.09.2025 года действовало нововведение: педагог, ведущий данную группу продолжит работать с теми же детьми в 1-м классе с 01.09.2026 года.

Сохранность контингента Школы действительно является важной задачей всего педагогического коллектива. Это включает в себя не только удержание учащихся в Школе, но и создание комфортной и безопасной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя нужным и защищенным.

В Школу принимаются обучающиеся с 1 по 11 класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) и договора об оказании платных образовательных услуг.

Общая численность обучающихся Школы (на конец 2024-2025 учебного года) отражена в диаграмме № 1.

Статистика количества обучающихся



Школа успешно функционирует в условиях высокой конкуренции среди образовательных организаций региона. Численность обучающихся за последние три года достаточно устойчива благодаря:

- стабильному кадровому составу Школы;
- положительной успеваемости обучающихся;
- обратной связи через электронный журнал, классные чаты;
- проведению родительских дней с индивидуальными беседами родителей (законных представителей) с учителями-предметниками;
- насыщенной школьной жизни (школьные коллективные дела, внутриклассные мероприятия);
- интересным программам и кружкам в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- формированию дружелюбной и поддерживающей атмосферы в классе, где ученики чувствуют себя комфортно и безопасно;
- помощи учащимся в выборе будущей профессии и дальнейшего образовательного пути;
- психологической поддержке учащихся;
- освещению деятельности Школы в СМИ.

Благодаря систематической работе администрации и педагогического коллектива удастся сохранить контингент обучающихся Школы.

2.3. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ОАНО «Школа права и экономики».

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

2.4. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ КУРСОВ / УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ / ПРОГРАММ

Современное образование всё больше ориентируется на практику и применение знаний в реальной жизни. Особенно это касается изучения иностранных языков. С целью создания ситуации погружения в английский язык для раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, развития их лингвистических способностей и формирования их позитивного отношения к изучаемому предмету на базе школы с 01.09.2025 года открыт разговорный клуб «Speaking Club» для учащихся 2-5 классов.

На занятиях разговорного клуба «Speaking Club» дети:

- получают больше практики в разговорной речи, что особенно ценно на раннем этапе;
- закрепляют грамматику и расширяют словарный запас, изучая новые слова и выражения, которые могут использовать в повседневной жизни;
- знакомятся с культурой и традициями стран изучаемого языка;
- учатся правильно произносить слова и чувствовать язык «на слух»;
- учатся работать в команде, аргументировать свою точку зрения и слушать других;
- формируют уверенность в себе и желание говорить на английском.

«Speaking Club» помогает детям понять, зачем нужен английский язык. Ведь это язык, на котором можно дружить, путешествовать, смотреть любимые мультфильмы и фильмы без перевода, играть в онлайн-игры и даже открывать новые профессии в будущем. Чем раньше ребёнок осознает практическую ценность языка, тем быстрее у него появится мотивация учиться с удовольствием.

«Speaking Club» – это возможность превратить изучение английского в интересное приключение и уверенный шаг к свободному общению!

При анализе учебно-методической работы кафедры иностранного языка, следует отметить одну из сложностей, с которой пришлось столкнуться в 2024-2025 учебном году. Ситуация, когда в одном классе оказываются перемешаны ребята разного темперамента и обучаемости, занимающиеся дополнительно и только начинающими изучать английский язык, не нова. Однако, значительный разрыв между уровнями овладения английским языком среди учащихся сформированных ранее групп в одной параллели, а также ситуации, когда при поступлении учащихся в 1-й класс из разных образовательных организаций, мы могли наблюдать вынужденность дублирования ими изучения программы выявили необходимость коррекции не только организации учебного процесса, но и линейки используемых УМК по английскому языку в начальной школе. На заседании МО кафедры

учителей иностранного языка от 30.05.2025 г. было принято решение о постепенном переходе на новую линию УМК Academy Stars в 2025-2026 учебном году в начальном звене, а также решение о формировании групп с примерно одинаковым уровнем владения языком (на основании проведенного тестирования). Такой принцип помогает адаптировать учебный процесс под потребности каждого учащегося и создает комфортную среду для обучения. Это позволяет избежать ситуаций, когда учащиеся чувствуют перегрузку от слишком сложных заданий или, наоборот, скучают на занятиях, не соответствующих их потребностям.

С целью развития мотивации к изучению школьниками английского языка, развитию их лексико-грамматической, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции учителями кафедры иностранного языка была создана «Электронная библиотека» по внеклассному чтению (Серии книг STORYFUN и OXFORD. Reading and Writing, содержащие иллюстрированные истории с заданиями к ним. Серия книг Macmillan English Explorers) для 2-6 классов. Данные учебные пособия использовались не только на уроках английского языка, но и были предложены в качестве внеклассного летнего чтения.

В феврале 2025 года открылся исторический клуб КПСиС («Крутое Полотно Старины и Событий»). Руководителями клуба являются Копытова К.К., Гребёнкин А.Р.

Создание исторического клуба в Школе направлено на:

- углубленное изучение истории (учащиеся выходят за рамки стандартной школьной программы и углубляются в интересующие их исторические периоды и события);
- развитие навыков исследовательской работы и критического мышления (клуб помогает школьникам научиться работать с источниками информации, проводить анализ исторических данных и делать собственные выводы);
- формирование активной гражданской позиции (изучение прошлого способствует формированию патриотизма и гражданской ответственности);
- расширение кругозора (работа клуба способствует расширению общего и исторического кругозора учащихся).

За короткое время клуб стал настоящим двигателем школьной активности: были сделаны видео викторины, которые размещались в школьном телеграм-канале. Это позволяет не только детям, но и взрослым (учителям, родителям) вспомнить исторические события, освежить в памяти свои знания по истории. Участники клуба проводили лекции, интеллектуальные игры и конкурсы для обучающихся Школы. В марте 2025 года состоялась встреча участников клуба с большим любителем истории С.М. Кирилловым

(папой одного из наших учеников). Тема беседы: «Иностранцы о Московии XVI–XVII веков». Каким видели нашу страну путешественники, дипломаты и купцы прошлого? Чем восхищались, а что их удивляло? Об этом участники поговорили в живом формате диалога, обсуждая самые интересные факты.

В течение февраля – мая 2025 года участники клуба посетили цикл лекций кандидата исторических наук, доцента С.А. Засорина. В ходе лекций Сергей Алексеевич подробно рассказывал о процессе формирования границ нашей страны, о принципах, на которых основывается Российская Федерация, о фальсификации истории, о том, как важно сохранять историческую память и передавать ее через поколения.

В целом, исторический клуб в Школе не только обогащает учебный процесс, но и способствует личностному развитию учащихся, расширяя их кругозор и углубляя понимание исторических процессов и событий.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 №704, который внёс изменения в федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Согласно данному Приказу в Школе реализуются единые поурочные планы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии / окружающему миру, ОБЗР и труду (технологии), чтобы обеспечить единство образовательного процесса. Для каждого предмета установлен перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы. Это перечень элементов содержания, которые проверяют на ОГЭ и ЕГЭ. Благодаря этому Школа смогла точнее подстроить учебный процесс под требования государственной аттестации, скорректировать свою программу в соответствии с содержанием ОГЭ и ЕГЭ. Также переработано содержание рабочих программ по истории и обществознанию. Начиная с 01.09.2025 года, обществознание убрали из расписания 6-х и 7-х классов. Вместо этого увеличилось количество часов на изучение истории, введен дополнительный модуль «История родного края», относящийся к краеведению. В пятом классе на этот модуль выделили 34 часа, а на всемирную историю сохранили прежнюю нагрузку в размере 68 часов. В 6 и 7 классах распределяются часы так: 17 часов на изучение истории родного края, 28 часов — общей истории, 57 часов отводятся на историю России. ОДНКНР с 01.09.2025 в 5 и 6 классах не изучается.

2.5. ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В ОАНО «Школа права и экономики» создана целостная информационно-образовательная среда (далее – ИОС), сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

В 2025 году Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

ИОС школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ЦОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551).

3. Учителя Школы регулярно повышают квалификацию в области применения ИКТ в учебном процессе в условиях реализации ФГОС.

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательном процессе имеет ряд преимуществ.

- Доступность информации: ЭОР и ЦОР позволяют учащимся получать доступ к образовательным материалам в любое время и из любого места, что делает обучение более гибким.

- Разнообразие форматов: Цифровые ресурсы включают текстовые материалы, видео, интерактивные задания, тесты, что помогает удовлетворить различные стили обучения и предпочтения обучающихся.

- Индивидуализация обучения: С помощью ЭОР и ЦОР учебный процесс адаптируется под потребности конкретного ученика, предоставляя дополнительные материалы для углубленного изучения или, наоборот, упрощая задачи для тех, кто испытывает трудности.

- Интерактивность: Некоторые цифровые ресурсы предлагают интерактивные элементы, которые способствуют более глубокому вовлечению учащихся в процесс обучения и повышает их мотивацию.

- Экономия времени: Учителя используют готовые ЭОР и ЦОР для подготовки уроков (МЭШ, РЭШ), что позволяет сэкономить время на разработку материалов и сосредоточиться на взаимодействии с учениками.

- Актуальность контента: Цифровые ресурсы легко обновлять, что позволяет поддерживать актуальность информации и обеспечивать учащихся современными знаниями.

- Стимулирование самостоятельного обучения: ЭОР и ЦОР побуждают учащихся активно искать информацию, развивать навыки самообразования и критического мышления.

Таким образом, использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе делает обучение более эффективным, доступным и интересным.

Несмотря на множество преимуществ, возникает и ряд проблем использования ЦОР и ЭОР:

- технические проблемы (в ряде случаев нестабильность интернет-соединения);
- необходимость дополнительного обучения некоторых учащихся для эффективного использования ЦОР и ЭОР, что требует времени и ресурсов;
- перегрузка информацией (изобилие доступных ресурсов может приводить к информационной перегрузке, когда учащиеся не знают, какие материалы выбрать для изучения).

Для успешного использования ЦОР и ЭОР в образовательном процессе педагогический коллектив Школы учитывает эти проблемы и разрабатывает стратегии для их решения.

2.6. ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

Профильное обучение – это система обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основные цели профильного обучения в ОАНО «Школа права и экономики»:

- углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- дифференцирование содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Преимущества профильного обучения:

- Подготовка к поступлению в вуз. Профильное обучение позволяет получить углублённые знания по предметам, которые являются профильными для выбранной специальности в вузе. Это повышает шансы на успешную сдачу ЕГЭ и вступительных экзаменов.
- Осознанный выбор профессии. Профильное обучение помогает школьникам лучше понять свои интересы и способности, а также познакомиться с различными профессиями.
- Развитие интереса к учёбе. Когда ученик изучает то, что ему действительно интересно, он более мотивирован учиться, проявляет больше инициативы и лучше усваивает материал.
- Раннее формирование профессионального мышления. Обучение в профильной среде помогает развить специфическое мышление: аналитическое – в технических классах, исследовательское – в естественно-научных, критическое – в гуманитарных.
- Ускоренная адаптация к университетской программе. Выпускники профильных классов приходят в вуз с опережающей подготовкой по ключевым предметам и

пониманием интенсивности обучения.

Обучающиеся выбирают профиль обучения в 10-м классе в соответствии с собственными интересами и возможностями. Программа профильного обучения рассчитана на два года.

Профили, реализуемые Школой:

➤ социально-экономический (ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Общественно-научные предметы» (обществознание) и «Математика и информатика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика). Введен элективный курс «Право». Все остальные предметы изучаются на базовом уровне);

➤ естественно-научный (это углублённое изучение дисциплин, связанных с такими сферами деятельности, как медицина и биотехнологии (биология, химия). Естественно-научный профиль способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления);

➤ гуманитарный (образовательное направление, предполагающее углубленное изучение дисциплин, непосредственно связанных с деятельностью человека и общества, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы иностранный язык и обществознание. Все остальные предметы изучаются на базовом уровне);

➤ универсальный (ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других представленных профилей. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы иностранный язык и математика. Все остальные предметы учебного плана универсального профиля изучаются на базовом уровне).

2.7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Таблица 1. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (31.05.2025), в том числе:	232
	– начальная школа	86
	– основная школа	100
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
4	Не получили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	6
	– в средней школе	6
6	Получили медали, в том числе:	7
	– Федеральная медаль «За особые успехи в учении» I степени	4
	– Федеральная медаль «За особые успехи в учении» II степени	2

– Московская медаль «За особые успехи в обучении»	5
---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется и является результатом комплексного подхода, включающего как педагогические, так и организационные аспекты (повышение успеваемости, использование цифровых технологий, индивидуализация обучения, поддержка со стороны преподавателей, позитивная образовательная среда, регулярная оценка прогресса). Важно продолжать развивать эти направления для обеспечения высокого качества образования и достижения лучших результатов.

2.8. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

За год аттестации подлежали 206 обучающихся 2 – 11 классов (данные на 31.05.2025).

Успеваемость аттестованных обучающихся 2 – 11 классов составила 100%, качество – 67%. Из них:

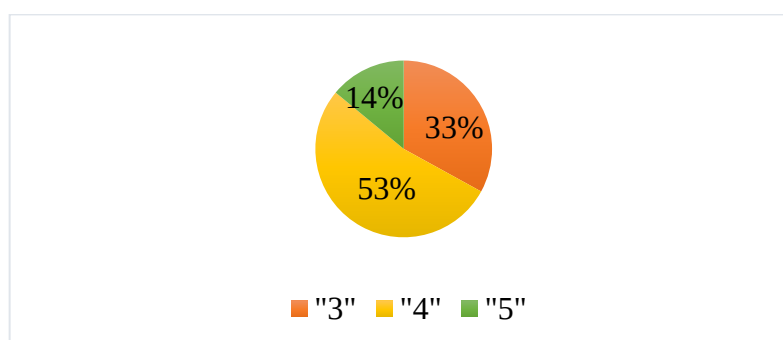
- успевают

- на «отлично» - 29 учеников – 14%;
- на «4», «5» - 110 учеников – 53%, из них 9 учеников имеют одну «4»;
- на «3» закончили 67 человек – 33%, из них 22 человека, 11%, имеют только одну «3»;

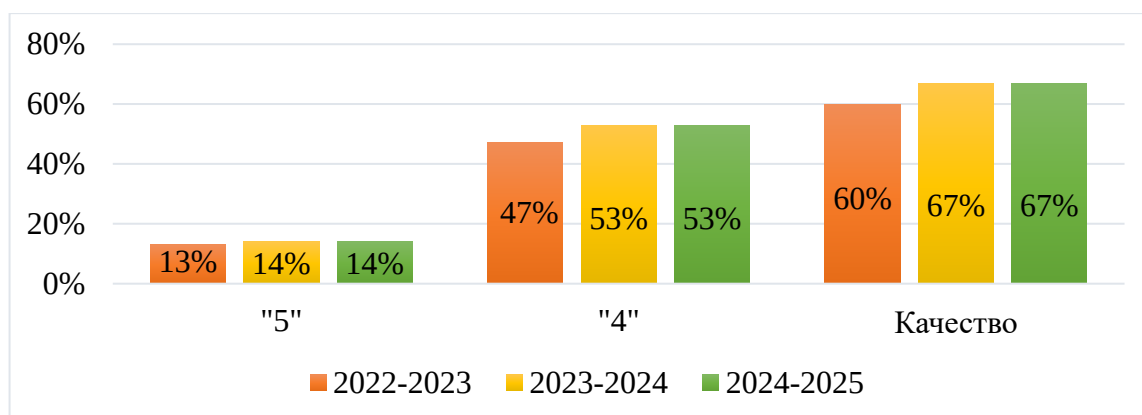
- имеют академическую задолженность по итогам года – 0 человек (0%);

- оставлены на повторное обучение – 0 человек (0%).

Итоги 2025 года:



Сравнение качественной успеваемости за три года:



класс	кол-во человек	успеваемость	а/з	«5»	одна «4»	«4», «5»	одна «3»	качество

1а	13							
1б	13							
1 классы	26	б/о						
2а	9	100%	-	1	1	5	2	7 / 78%
2б	12	100%	-	3	1	8	-	12 / 100%
2 классы	21	100%	-	4/19%	2/10%	13/62%	2/10%	19 / 90%
3а	9	100%	-	2	1	5	-	8 / 89%
3б	10	100%	-	4	2	3	1	9 / 90%
3 классы	19	100%	-	6/32%	3/16%	8/42%	1/5%	17 / 89%
4а	11	100%	-	2	1	6	1	9 / 82%
4б	9	100%	-	1	-	6	-	7 / 78%
4 классы	20	100%	-	3/15%	1/5%	12/60%	1/5%	16 / 80%
2 – 4 классы	60	100%	-	13/22%	6/10%	33/55%	4/7%	52 / 87%
1 – 4 классы	86							
5а	14	100%	-	1	-	11	1	12 / 86%
5б	12	100%	-	-	1	6	1	7 / 58%
5 классы	26	100%	-	1/4%	1/4%	17/65%	2/8%	19 / 73%
6а	11	100%	-	1	-	7	3	8 / 73%
6б	8	100%	-	-	-	5	-	5 / 63%
6 классы	19	100%	-	1/5%	-	12/63%	3/16%	13 / 68%
7а	10	100%	-	-	-	5	2	5 / 50%
7б	10	100%	-	-	-	5	1	5 / 50%
7 классы	20	100%	-	-	-	10/50%	3/15%	10 / 50%
8а	7	100%	-	-	-	2	-	2 / 29%
8б	10	100%	-	2	-	7	-	9 / 90%
8 классы	17	100%	-	2/12%	-	9/53%	-	11 / 65%
9а	9	100%	-	1	2	3	2	6 / 67%

9б	9	100%	-	3	-	1	-	4 / 44%
9 классы	18	100%	-	4/22%	2/10%	4/22%	2/11%	10 / 56%
5 – 9 классы	100	100%	-	8/8%	3/3%	52/52%	10/10%	63 / 63%
10а	12	100%	-	1	-	7	1	8 / 67%
10б	10	100%	-	2	-	-	3	2 / 20%
10 классы	22	100%	-	3/14%	-	7/32%	4/18%	10 / 45%
11а	13	100%	-	4	-	6	2	10 / 77%
11б	11	100%	-	1	-	3	2	4 / 36%
11 классы	24	100%	-	5/21%	-	9/38%	4/17%	14 / 58%
10 – 11 классы	46	100%	-	8/17%	-	16/35%	8/17%	24 / 52%
2 – 11 классы	206	100%	-	29/14%	9/4%	101/49%	22/11%	139 / 67%

Традиционно начальная школа показывает высокие результаты. Качество во 2-4 классах 87%, хотя данный показатель ниже на 2% по сравнению с 2024 годом.

Самое высокое качество во 2б (100%) и в 3б (90%) классах.

Качество в основной школе – 63%, выше по сравнению с 2024 годом на 4%. Качество знаний много выше среднего по основной школе имеют классы: 8б (90%) и 5а (86%) классы. Качество знаний много ниже среднего показателя по основной школе в 8а классе (29%).

Качество в средней школе 52%. Такое же как и в 2024 году. Самое низкое качество в 10б (20%) классе.

Одна из задач, которую приходилось решать в 2025 году и учителям, и администрации, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Чтобы данная категория учеников не перешла в разряд неуспевающих, с ними в течение года проводилась систематизированная работа всеми службами школы:

- учителями-предметниками использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;

- педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности; при опросе учащихся педагоги старались создать ситуацию успеха, разрешалось пользоваться планом ответа;

- кураторы классов и учителя-предметники вели индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками;

- на дне открытых дверей обсуждался вопрос «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе?», психологом были подготовлены памятки для родителей по данной теме.

Данная работа дала положительный результат: по итогам года нет учеников, имеющих академическую задолженность по предметам и переведенных в следующий класс условно.

Во 2-11 классах в течение учебного года динамика качественной успеваемости положительная; увеличился процент учащихся, успевающих без «3», на 8% (с 59% до 67%). Учебный год закончили на отлично 29 человек (14%); с одной «4» - 9 человек, с одной «3» - 22 человека.

№	Предмет	Количество человек, имеющих одну «3» по итогам года			
		2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	2 – 11 классы
1	Математика / алгебра / геометрия	1 / - / -	3 / 2 / -	- / 4 / 3	13
2	Английский язык		1		1
3	Русский язык	3	1		4
4	Биология		1		1
5	История		1		1
6	География		1		1
7	Физика		1		1
Итого		4	11	7	22

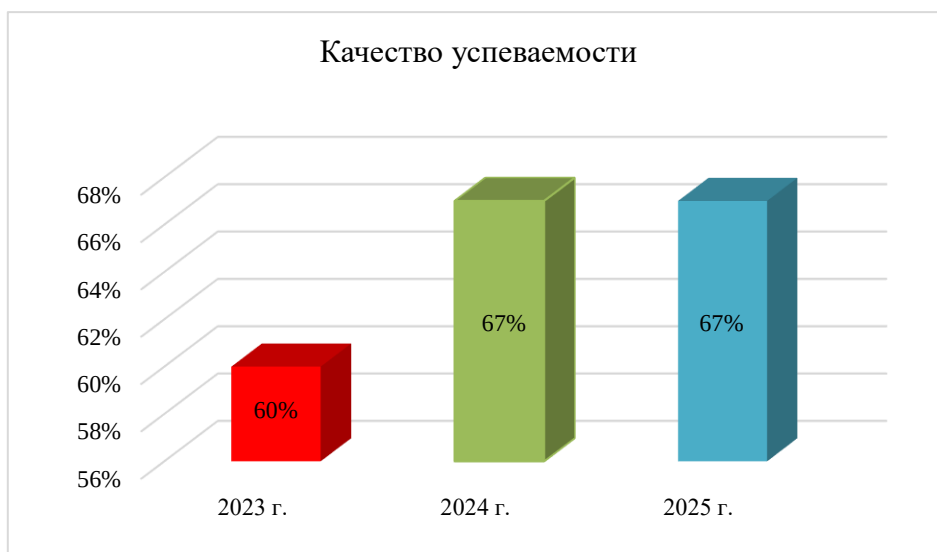
№	Предмет	Количество человек, имеющих одну «4» по итогам года			
		2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	2 – 11 классы
1	Математика / вероятность и статистика	3 / -	- / 1		4
2	Русский язык	3	2		5
Итого		6	3	-	9

Одну «3» или одну «4» учащиеся чаще всего имеют по математике или русскому языку, эти предметы относятся к наиболее трудным предметам школьного курса.

Анализируя результативность обучающихся с одной «3» и с одной «4», необходимо сказать о недоработке кураторов с учениками, предметниками, родителями и учителей-предметников с учениками. Не до конца реализована работа учителей-предметников

с резервом отличников и хорошистов, что не дало возможности увеличить качественные результаты по итогам учебного года.

Показатель по качеству обучения учащихся 2-11 классов по сравнению с 2024 годом не изменился, а по сравнению с 2023 увеличился на 7%:



2.9. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ среднего и основного общего образования.

В ходе подготовки к ГИА в 2024 – 2025 учебном году была организована и проведена следующая работа:

- ✓ разъяснительная работа по изучению Положений о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- ✓ проверка объективности оценки знаний учащихся (независимые диагностики МЦКО, диагностические контрольные работы с использованием коммуникационной системы СтатГрад, проверка электронных журналов, экспресс диагностики, посещение уроков и дополнительных занятий);
- ✓ осуществление постоянного мониторинга и контроля усвоения обучающимися учебного материала по предметам;
- ✓ разъяснительная работа по заполнению бланков ГИА;
- ✓ составление и утверждение графика проведения предметных консультаций (очных и онлайн);
- ✓ сформировано информационное пространство по вопросам ГИА:
 - стенды с обновляющейся информацией;
 - размещение материалов на официальном сайте школы по вопросам подготовки к ГИА;
- ✓ для возможности использования IT-технологий при подготовке к ЕГЭ ознакомили выпускников и их родителей с адресами сайтов Интернет поддержки ГИА;
- ✓ учителями и учениками активно использовались ресурсы города: советы, инструкции, тренинги от МЦКО, ГМЦ, ЦПМ.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов участвовали в пробных экзаменах на базе ППЭ и в МЦКО, выполняли ЕГКР. Проведение пробных экзаменов и ЕГКР помогло учащимся привыкнуть к формату ГИА.

Результаты пробных экзаменов стимулировали учеников к более активному обучению, ребята видели свои достижения и области, требующие дополнительного внимания, а учителя на основе результатов могли корректировать учебные программы.

В 2025 году государственная итоговая аттестация (ГИА) прошла в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали

ГИА в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и при желании по предметам по выбору.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ / инвалидностью	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ / ЕГЭ	18	24
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ГВЭ	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	24

2.9.1. ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2025 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ОАНО «Школа права и экономики» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 1. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	66	3,8	100	90	4,3
2023/2024	100	92	4	100	66	4
2024/2025	100	89	4	100	89	4

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 2. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество	Средний балл	Успеваемость	Качество
Английский язык	15 чел./83%	4,6	100%	93%
Обществознание	6 чел./33%	4,3	100%	100%
География	5 чел./28%	4,2	100%	80%
Химия	4 чел./22%	4,3	100%	100%
Литература	3 чел./17%	5,0	100%	100%
Информатика	2 чел./11%	4,0	100%	50%

Физика	1 чел./6%	5,0	100%	100%
--------	-----------	-----	------	------

Все обучающиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025 году аттестат об основном общем образовании с отличием – 6 человек, что составило 33% от общей численности выпускников.

Таблица 3. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	29	100	26	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	14	3	12	4	22
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	21	11	42	6	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29	100	26	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 4. Результаты выпускников на уровне основного общего образования

Количество выпускников в 9-ых классах	ГИА		12 и больше баллов (по 3 предметам)	Сдали все экзамены на «5»	Сдали все экзамены на «4», «5»
	ОГЭ	ГВЭ			
18 чел.	18 чел.	-	15 чел. / 83%	4 чел. / 22%	11 чел. / 61%

Таблица 5. Результаты выпускников по обязательным предметам

Предмет ОГЭ	Средний балл	9 «А» – 9 человек		9 «Б» – 9 человек	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	4	100%	100%	100%	78%
Русский язык	4	100%	100%	100%	78%

Таблица 6. Результаты ОГЭ

Количество выпускников в 9-ых классах	Получили аттестат об ООО	Из них с «отличием»	Из них без «3»
18 человек	18 человек	6 человек	6 человек

Традиционно наиболее востребованным предметом по выбору стал английский язык. Его сдавали 15 человек (83% обучающихся 9-х классов), далее шли обществознание и география, их сдавали 6 и 5 человек соответственно, химию выбрали 4 человека, литературу – 3 чел., информатику – 2 чел., физику – 1 чел. Успеваемость по всем предметам 100%, средний балл 4 и выше. Без «3» девятиклассники сдали химию, обществознание, получили только пятерки на экзаменах по физике и литературе.

Результаты ОГЭ показали, что все учителя, работающие в 9-х классах, успешно справились со своей задачей, а именно, в условиях «обучения всех» смогли научить каждого на максимально возможном для него уровне.

2.9.2. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Одиннадцатые классы состояли как из учащихся, показывающих высокие стабильные результаты (около 40% обучающихся 11-х классов, которые мотивированы на углубленное изучение предметов для поступления, имеют четкий план карьеры, высокий уровень ответственности, осознание значимости результатов экзаменов (ЕГЭ) для будущего), так и из тех, кто нуждается в дополнительной поддержке и мотивации, требует индивидуального подхода и психологического сопровождения (большинство таких обучающихся 11-х классов сфокусированы на сдаче только обязательных экзаменов или преодолении минимального порога, в процессе выбора профессии ориентируются на престиж, а не на интерес).

В 2025 году все выпускники 11-х классов (24 человека: 11 «А» класс – 13 чел., 11 «Б» класс – 11 чел.) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Второй год выпускники получают возможность улучшить результаты, пересдав ЕГЭ по одному из предметов. В 2024-2025 учебном году данной возможностью воспользовались 6 человек, которые решили повысить баллы по русскому языку (4 человека), по литературе (1 человек) и по истории (1 человек). Новые результаты у всех обучающихся были выше на 10-13 баллов. Результаты, представленные ниже, приведены с учетом повышения.

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (80 – 100) получили 6 обучающихся (25%).

Таблица 1. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11-е классы
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	71

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2025 году средний балл по школе по сравнению с 2024 годом повысился на 2 балла. Обобщенные данные представлены в таблице.

Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2022/2023	81
2023/2024	69
2024/2025	71

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников (63%). Результаты представлены в таблице.

Таблица 3. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	4,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	73%

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 72.

Таблица 4. Результаты ГИА по математике в формате ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике
2022/2023	66
2023/2024	76
2024/2025	72

По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2025 году понизился средний балл по школе по сравнению с 2024 годом на 4 балла, с 2023 годом повысился на 6 баллов.

Таблица 5. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	66	81
2023/2024	76	69
2024/2025	72	71

Предметы по выбору

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 11 (46%) обучающихся,
- литература – 5 (21%) обучающихся,
- английский язык – 17 (71%) обучающихся,
- химия – 2 (8%) обучающихся,
- история – 5 (21%) обучающихся,
- биология – 3 (13%) обучающихся.

Географию, информатику и физику в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по России по всем предметам, причем по биологии, химии, истории выше на 20 и более баллов:

Таблица 6. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	
		Школа	Россия
Русский язык	24	71,3	60,7
Математика (профиль)	9	72,2	62,05
Обществознание	11	64,8	53,6
История	5	80,6	55,8
Биология	3	74,7	54,5

Информатика	-	-	55,9
Химия	2	83,0	58,1
Английский язык	17	70,5	64,1
Литература	5	71,4	61,9
Физика	-	-	61,7
География	-	-	54,8
Математика (база)	15	4,7	4,08

Таблица 7. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	25	6	97
Обществознание	18	2	94
Английский язык	35	6	94
Химия	100	2	84
История	60	3	91
Литература	20	1	100
Математика профильная	44	4	84

Таблица 8. Балловые показатели ЕГЭ (средние) по школе за последние 3 года

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	81	69	71
Математика (профиль)	66	76	72
Английский язык	79	72	71
Обществознание	68	55	65

История	86	72	81
Информатика и ИКТ	70	75	-
Биология	48	78	75
Химия	49	60	83
Литература	96	73	71

Все обучающиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них аттестат без «3» у 12 обучающихся (50%); аттестат с отличием красного цвета, медаль «За особые успехи в учении I степени» и московскую медаль «За особые успехи в обучении» получили 4 человека; аттестат с отличием голубова цвета, медаль «За особые успехи в учении II степени» получили 2 человека; московскую медаль «За особые успехи в обучении» получил один человек (100 баллов по литературе).

Таблица 9. Балловые показатели ЕГЭ

Учебный год	Кол-во выпускников 11-х классов	190 – 219 баллов по трем предметам	220 – 249 баллов по трем предметам	250 баллов и более по трем предметам
2024-2025	24	5 чел. / 21%	6 чел. / 25%	4 чел. / 17%

В 2025 году 42% обучающихся 11-х классов (10 человек) набрали 220 и более баллов по трем экзаменам:

- 220-249 баллов получили 6 человек (25%),
- 4 человека (17%) получили более 250 баллов (255 баллов; 267 баллов; 271 балл, 283 балла).

Средний уровень по результатам 3-х экзаменов показали 5 человек (21%), набрав 190-219 баллов.

Девять человек (38%) по сумме трех результатов показали невысокие результаты (от 161 балла до 189).

Таблица 10. Балловые показатели ЕГЭ (по лучшему одному предмету)

Учебный год	Количество обучающихся, которые набрали по лучшему одному предмету ЕГЭ	
	от 73 до 82 баллов	от 83 до 100 баллов
2024-2025	9 чел. / 38%	7 чел. / 29%

Учебный год	Количество обучающихся, которые набрали по лучшему одному предмету ЕГЭ						
	73-76 баллов	77-79 баллов	80-82 балла	83-90 баллов	91-95 баллов	96-99 баллов	100 баллов
2024-2025	5 чел.	-	4 чел.	2 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел. (литература)

Ученики 11-х классов показали результаты с наивысшими баллами (более 90) по литературе, русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку.

Таблица 11. Балловые показатели ЕГЭ (максимальные)

Предметы	Максимальный балл		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	93	89	97
Математика (профиль)	70	82	84
Обществознание	86	81	94
История	95	72	91
Биология	48	78	74
Информатика	80	75	-
Химия	49	60	84
Английский язык	96	86	94

География	-	-	-
Физика	-	-	-
Литература	96	73	100

По русскому языку, математике (профиль), обществознанию, химии, литературе в 2024-2025 учебном году были показаны максимальные баллы за три года.

2.9.3. ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГИА-9 И ГИА-11

1. По результатам ГИА обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по всем предметам.
3. По обязательным предметам ЕГЭ средние баллы: по базовой математике – 4,7, по профильной математике – 72, по русскому языку – 71.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (33%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием красного цвета, медаль «За особые успехи в учении I степени» и московскую медаль «За особые успехи в обучении» получили 4 человека (17%); аттестат с отличием голубового цвета, медаль «За особые успехи в учении II степени» получили 2 человека (8%); московскую медаль «За особые успехи в обучении» получил один человек (4%).

2.9.4. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 1. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная Школа				Средняя Школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	29	23	5	1	15	15	0	0	0
2024	26	19	3	4	10	10	0	0	0

2025	18	16	2	0	24	24	0	0	0
------	----	----	---	---	----	----	---	---	---

В 2025 году из 18 выпускников 9-х классов:

- в 10 класс ОАНО «Школа права и экономики» поступило 16 человек, что составляет 89% от общего числа выпускников 9-х классов;

- в 10 класс другой образовательной организации – 2 человека, что составляет 11% от общего числа выпускников 9-х классов.

Из 24 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступили все 24 человека, что составляет 100% от общего числа выпускников.

Процент выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в Школе: 2023 г. – 79%; 2024 г. – 73%; 2025 г. – 89%. Т.о., увеличение числа выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классе ОАНО «Школа права и экономики», является позитивным трендом, который отражает успехи образовательного процесса и его значимость для учащихся и их семей.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно и составляет 100% от общего количества выпускников 11-го класса. Успехи учащихся являются следствием качественной работы педагогов, которые предоставляют необходимую поддержку и ресурсы для подготовки к экзаменам и поступлению, включая консультации по выбору вузов, подготовку к экзаменам и организацию дополнительных занятий.

11 «А» 13 чел. - ВУЗ	11 «Б» 11 чел. - ВУЗ	9 «А»	9 «Б»
ВШЭ – 2 МГИМО – 4 МГУ – 3 РАНХиГС – 1 РУМ – 1 МГМУ – 1 Финансовый университет – 1	РАНХиГС – 1 Финансовый университет – 1 МГУ – 5 ВШЭ – 1 За рубежом – 3	ШПЭ – 7 Другая ОО – 2	ШПЭ – 9

100% поступление в вузы создает положительный имидж Школы, что позволяет привлекать новых обучающихся и повышает интерес к Школе со стороны родителей.

2.10. ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ

В течение 2025 года в ОАНО «Школа права и экономики» осуществлялась независимая оценка качества образования с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания по программе начального общего, основного общего и среднего общего образования и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Учащиеся 4 – 10 классов приняли участие в **независимых диагностиках МЦКО**:

- метапредметные диагностики;
- обязательные диагностики учебных достижений обучающихся.

Коэффициент результативности определяется отношением среднего процента выполнения теста учащимися класса к среднему проценту выполнения теста по городу.

1. Диагностика **читательской грамотности** для учащихся **3-х классов** (11.02.2025)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
3А	8	1	1	4	2	80%
3Б	10	-	1	6	3	85%
3-и классы	18	1 / 6%	2 / 11%	10 / 56%	5 / 28%	83%
город		8%	27%	40%	25%	76%

2. Диагностика **функциональной грамотности** для учащихся **6-х классов** (19.03.2025)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
6А	11	-	5	6	-	55%
6Б	8	-	6	2	-	49%
6-е классы	19	-	11 / 58%	8 / 42%	-	52%
город		11%	46%	35%	8%	52%

3. Диагностика **функциональной грамотности** для учащихся **5-х классов** (11.11.2025)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
5А	10	1	3	4	2	66%
5Б	9	1	3	4	1	65%
5-е классы	19	2 / 11%	6 / 32%	8 / 42%	3 / 16%	66%

город		11%	36%	41%	13%	64%
--------------	--	-----	-----	-----	-----	-----

4. Диагностика **информационной безопасности** для учащихся **8-9 классов** (21-23.10.2025)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	8	4	4	-	-	44%
8Б	5	-	1	4	-	68%
9А	6	1	5	-	-	52%
9Б	12	1	3	6	2	66%
8-9 классы	31	6 / 19%	13 / 42%	10 / 32%	2 / 6%	58%
город		6%	32%	48%	14%	67%

5. Диагностика **информационной безопасности** для учащихся **10-11 классов** (21-23.10.2025)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
10А	8	-	1	6	1	76%
10Б	8	-	4	2	2	75%
11А	7	-	2	4	1	72%
11Б	9	1	4	3	1	65%
10-11 классы	32	1 / 3%	11 / 34%	15 / 47%	5 / 16%	72%
город		1%	20%	63%	16%	76%

6. Диагностика **функциональной грамотности (резерв)** для учащихся **5-х классов** (10.12.2025)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
5А	3	1	-	1	1	68%
5Б	1	1	-	-	-	33%
5-е классы	4	2 / 50%	-	1 / 25%	1 / 25%	51%
город		11%	36%	41%	13%	55%

7. Диагностика **цифровой грамотности** для учащихся **7-х классов** (25-27.11.2025)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
7А	12	-	7	5	-	63%
7Б	6	-	6	-	-	51%
7-е классы	18	-	13 / 72%	5 / 28%	-	57%
город		6%	41%	43%	11%	65%

Т.о., в 2025 году было проведено 6 диагностик МЦКО: по читательской грамотности в 3-х классах, по информационной безопасности в 8-9 и 10-11 классах, по функциональной грамотности в 5 и 6 классах, по цифровой грамотности в 7-х классах.

В целом можно отметить, что работы учащихся выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности. Диагностики выявили пробелы в знаниях каждого учащегося, определили проблемные темы для класса в целом. По итогам работ выявлены учащиеся 4 – 11 классов, имеющие высокую / слабую подготовку по предметам школьного курса. Обучающиеся и учителя были ознакомлены с итогами диагностических работ; проводилась коррекция знаний учащихся по выявленным пробелам; для учителей были подготовлены общие рекомендации по итогам диагностических работ:

- систематически организовывать повторение ранее изученного материала;
- вести мониторинг результативности знаний учащихся в течение учебного года;
- устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях;
- осуществлять индивидуальную работу с мотивированными и слабоуспевающими детьми.

Полученная в ходе независимых диагностик информация дала объективную оценку результатов обучения за 2025 год и будет использована для дальнейшего планирования образовательного процесса.

Выводы:

Результаты большинства участвовавших в диагностиках классов соответствуют результатам по городу (находятся в диапазоне $\pm 10\%$). По итогам независимых диагностик МЦКО всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на кафедрах разработаны «дорожные карты» по ликвидации обнаруженных дефицитов, в Школе определена система мер, направленная на повышение объективности оценивания, предполагающая контроль за организацией подготовки к предметным диагностикам, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых знаний и умений.

Традиционно в 5-8 и 10 классах проводятся внутренние экзамены: 5 классы сдавали географию, 6 классы – историю, 7 классы – геометрию, 8 классы – русский язык и 10 классы – литературу. Все учащиеся успешно сдали экзамены. Высокие результаты показали обучающиеся 5а по географии, 8б класса – по русскому языку, 10-х классов по литературе.

В целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и с федеральными основными общеобразовательными программами проводились ВПР в 4-8 и 10 классах; 4-е классы выполняли работы по русскому языку,

математике и окружающему миру, остальные классы – по 2-м обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам, выбранным в ходе жеребьевки.

Результаты выполнения ВПР свидетельствуют о сформированности у большинства школьников комплекса общеучебных, предметных и метапредметных умений. Работы учащихся выполнены на оптимальном или допустимом уровнях. Проблема, с которой столкнулись при анализе результатов ВПР – это несоответствие оценок за четверть и за работу. Несоответствие оценок было вызвано множеством факторов: стресс и волнение обучающихся, разные форматы оценивания (оценки за четверть базируются на различных формах контроля, ВПР – это стандартизированное тестирование), разные требования (ВПР охватывали более широкий спектр тем, чем те задания, которые выполнялись в классе).

Учителя-предметники по итогам ВПР выявили причины несоответствия и в дальнейшем работали над их устранением, чтобы обеспечить объективную оценку знаний учащихся.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов участвовали в пробных экзаменах на базе ППЭ и в МЦКО, выполняли ЕГЭ. Проведение пробных экзаменов и ЕГЭ помогло учащимся привыкнуть к формату ГИА.

Результаты пробных экзаменов стимулировали учеников к более активному обучению, ребята видели свои достижения и области, требующие дополнительного внимания, а учителя на основе результатов могли корректировать учебные программы.

В целом результаты всех работ позволяют отслеживать прогресс каждого ученика, выявлять тех, кто нуждается в дополнительной поддержке или, наоборот, тех, кто демонстрирует высокие результаты.

2.11. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве эпиграфа анализа проектной деятельности в Школе можно взять слова американского психолога Карла Рэнсома Роджерса:

Школа должна превратиться из супермаркета, где раздают «замороженные идеи», в место, где можно искать и самостоятельно находить новые знания.

Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся.

Организация проектной и исследовательской деятельности

В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

Для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта.

Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя Школы.

Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы.

Вид проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов.

При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

В течение 1 четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбраны темы проектов, ознакомлены с основами проектной деятельности.

Руководитель проекта консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Работа над проектом осуществляется одним или несколькими обучающимися.

В подготовке проектов в 2025 учебном году приняли участие все обучающиеся 1-11 классов. Приоритетные виды проектов учащихся – исследовательские, практико-ориентированные. Важным направлением проектной деятельности в Школе является метапредметный характер проектов, что особо проявилось в проектных работах 9-11 классов. Продукты создавались по разным предметным областям, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Виды проектов:

Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.

Практико-ориентированный (прикладной). Нацелен на решение практических задач, создание конкретного продукта, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города или государства. Например, это может быть учебное пособие, макет, программа действий, наглядное пособие.

Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.

Информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

Творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.

В феврале-марте были организованы предметные комиссии и график защиты индивидуальных проектов в 9-11 классах. На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки метапредметных результатов предметными комиссиями.

Учащиеся 1-8 классов выполняли как индивидуальные, так и коллективные проекты. В 1-4 классах дети выполняли проект **«Мы — наследники Победы!»**, посвященный 80-летию Победы.

Ученики 5-8 классов представили самые разнообразные проекты от литературы и истории до информатики и кулинарии.

В апреле 2025 года (согласно плану работы Школы) состоялась общешкольная научно-практическая конференция «От замысла к открытию», на которой были представлены лучшие проекты обучающихся 5 - 11 классов. Участники представили 8 разнообразных проектов, охватывающих маркетинг, цифровые технологии, культурные

традиции, креативные индустрии и другие направления. В числе выступающих были и самые юные исследователи – ученики 5 класса. Конференция вызвала живой интерес: и зрители, и выступающие получили заряд эмоций и вдохновения.

Подводя итоги работы за 2025 год, можно сделать вывод, что проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в Школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то в дальнейшем это поможет адаптироваться в потоке информации, правильно выбрать будущую профессию.

Для дальнейшего развития проектной и исследовательской деятельности наиболее целесообразными являются следующие **задачи**:

- сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов;
- оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

2.12. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В Школе ведется работа с мотивированными учащимися. Целью данной работы является создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых учащихся, проявления детской инициативы, для реализации обучающимися их интеллектуальных и творческих способностей. Задачи работы: обеспечение участия желающих в предметных олимпиадах различного уровня, в интеллектуальных турнирах и конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится ежегодно в сентябре-октябре с использованием МЭШ в 4 – 11 классах. Участниками школьного этапа стали 86 учеников 4 – 11 классов.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№	предмет	Класс								итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык		2		1	2	3	1	3	12
2	Биология				1		1			2
3	Информатика (программирование)					1				1
4	Информатика (искусственный интеллект)					1				1
5	История				1		1			2
6	Литература				1	1				2
7	Математика	10	1		1		2		1	15
8	Обществознание				1				1	2
9	Русский язык	4			1	3				8
10	Химия						2			2
	ИТОГО	14	3	-	7	8	9	1	5	47

Наиболее востребованными были олимпиады по русскому языку, английскому языку, истории, математике, литературе, обществознанию. Активность учащихся можно объяснить желанием попробовать свои силы в данных предметах. Наибольший процент победителей и призеров показан в английском языке.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 7 – 11 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа.

Результаты муниципального этапа:

№	Предмет	Класс	Статус	Кол-во человек
1	Информатика (искусственный интеллект)	8	призер	1

Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» призвана помочь подросткам изучить военные страницы истории нашей страны, узнать больше о героических и трудовых подвигах соотечественников и членов своей семьи. Цель олимпиады – поддержка обучающихся, имеющих высокую социальную мотивацию, приобщение их к базовым ценностям российского общества – патриотизму, социальной ответственности, гражданственности, сохранению исторического наследия страны. В 2025 году обучающиеся Школы приняли участие в данной олимпиаде и добились успеха (5 участников, из них один призер).

Учителя поощряют желание участвовать в массовых состязаниях (олимпиадах, турнирах, конкурсах) всех учащихся, а не только мотивированных, что позволяет каждому ученику оказаться в ситуации успеха, ощутить вкус познания нового: ежегодные олимпиады «Кенгуру» (олимпиада по математике), «Русский медвежонок», Международный игровой конкурс по литературе «Пегас», Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера» (2025 г.: 1 победитель, публикация в сборнике «Потанцуем в облаках»).

Результаты ГТО.

Главные цели ГТО:

- укрепление здоровья, приобщение как можно больше детей к систематическим занятиям физкультурой;
- всестороннее развитие личности, формирование у школьников потребности в спорте и здоровом образе жизни;
- воспитание патриотизма, обеспечение преемственности традиций физического воспитания в России (ГТО существовал в СССР с 1931 года, возрождён в 2014-м указом Президента РФ).

Год	Всего получили значки ВФСК ГТО (чел.)
2023	35
2024	40
2025	46: «золото» - 17 чел.; «серебро» - 14 чел.; «бронза» - 15 чел.

Для школы ГТО – не разовая акция «сдал и забыл», а инструмент формирования привычки к спорту. Ребёнок видит, что регулярные тренировки дают результат: улучшаются показатели, растёт уверенность, появляется гордость за свои достижения. А значок ГТО подтверждает уровень подготовки официально — это мотивирует продолжать.

№	Название конкурса	Результат
1	Всероссийский конкурс сочинений (учредитель Всероссийского конкурса сочинений Министерство просвещения Российской Федерации)	1 чел. – участник (9б класс)
2	Международный конкурс сочинений «Без срока давности» , направление «Моя семья в годы войны»	1 чел. – участник (7б класс), 1 чел. – призер (11б класс).
3	Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь – друг, огонь – враг»	2 призера (2б класс – 1 чел., 3а класс – 1 чел.)
4	XXIV ежегодная студенческая научно-практическая конференция с международным участием, проводимая ФГБОУВО РГУП им. В.М. Лебедева	диплом 3 степени по секции «Актуальные проблемы трудового права» - 1 чел. (10б класс)
5	Всероссийский Конкурс «День Земли» , проводимый Центром развития проектов в сфере образования «PRO интеллект»	диплом гран-при – 1 чел. (10б класс)

Подготовка и участие учеников в конкурсах, олимпиадах увеличивает объем знаний и расширяет кругозор детей, формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в Школе организовывается в соответствии с календарными планами воспитательной работы и рабочей программой воспитания. Процесс воспитания в ОАНО «Школа права и экономики» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОАНО «Школа права и экономики» являются:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. в ОАНО «Школа права и экономики» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5. педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6. ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель (воспитатель/куратор), реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главной целью воспитательной работы ОАНО «Школа права и экономики» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели воспитания. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры.

3.1. СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Воспитательная система ОАНО «Школа права и экономики» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Школу не только обучающей, но и воспитывающей организацией.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе

с педагогами в единый коллектив. Общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздник День знаний (1 сентября);
- Благотворительная ярмарка (сентябрь);
- День учителя. (октябрь);
- День Матери (ноябрь);
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь);
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь);
- Спортивные соревнования (в течение года);

- Предметные недели (в течение года);
- Проектная работа. Конференция ПИР;
- Масленица;
- День Космонавтики;
- Живые картины (март);
- Неделя памяти (апрель);
- Последний звонок.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни Школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума:

- празднования Дня Победы;
- участие в патриотической акции «Бессмертный полк»;
- благотворительная ярмарка;
- конференция Проектно- Исследовательской Деятельности.

Торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День знаний»;
- «Последний звонок»;
- «Посвящение в 1- классники».

Они позволяют ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису между командами учащихся разных школ;
- различные спортивные состязания между классами «Весёлые старты»

На уровне классов:

- проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем;
- классные праздники, посвящённые календарным датам. На них происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

Особой строкой стоит в календаре общешкольных дел Неделя Памяти.

В 2025 году очень значимая дата для всей нашей страны - 80-летие Победы в Великой Отечественной войны. И началась эта неделя с радиопередачи, которая дала старт всем мероприятиям. Это новый для нас формат и этот опыт оказался удачным.

Силами Исторического клуба для обучающихся 2-3 классов была проведена мини-лекция у магнитной стены. Ребята рассказывали о своих родственниках.

В этом году 8 «А» класс в качестве коллективного проекта выбрал тему войны. Проект состоялся, ребята очень ответственно подошли к этому мероприятию и достойно выступили перед обучающимися 5-6 классов. Их проект назывался «Война. Победа. Память».

Начальная школа представила свой проект «Альбом Памяти», все классы начальной школы выступили на высоком уровне. В течение недели выходили в эфир «Разговоры о важном», посвященные Дню Победы, звучали военные песни.

В этом учебном году в Школу приезжали ветераны ВОВ и прошли два урока Мужества. Куликов Николай Егорович был на уроке в параллели 2-х классов, Белавина Маргарита Федоровна в параллели 6-х классов. Очень трепетно к данному мероприятию отнеслись родители, они передали слова благодарности нашим гостям.

При участии Исторического клуба и других ребят прошла акция «Георгиевская ленточка». Большое мероприятие состоялось для средней и основной школы. «Страницы войны. Ступени к Победе». Ведущими мероприятия были не только педагоги, но и дети.

Закончилась наша Неделя Памяти – Полевой кухней «Традиции. Вкус. Память», во время работы Полевой кухни работал свободный микрофон, обучающиеся читали стихи, пели песни». По окончании мероприятия ученики посмотрели короткометражный фильм из цикла «Киноуроки России», фильм «Малютка». Такие мероприятия объединяют и детей,

и взрослых. И все участники образовательного процесса ответственно подошли ко всем мероприятиям.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Важная роль в воспитательной работе принадлежит кураторам (воспитателям). Работа куратора (воспитателя) направлена на обеспечение учебного и воспитательного процесса

в классе, поддержку и развитие каждого ученика. Такой педагог выступает связующим звеном между учениками, учителями, администрацией Школы и родителями. Педагогическая миссия воспитателя, на которого возлагается функция воспитателя, это педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности ребенка в период его школьного становления. Подготовлены и проведены классные часы в соответствии с планом работы Школы, инструктажи по ТБ.

Воспитателями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ТБ.

Воспитателями в течении учебного года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В ОАНО «Школа права и экономики» работают кружки и секции различной направленности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

– «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами.

– «Россия мои горизонты», занятия были направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в Школе. Важно использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Следует обратить внимание на проведение единых уроков:

- 1 сентября Урок Знаний;
- Урок Победы;
- Урок, посвященный годовщине битвы под Москвой;
- экологические уроки.

Реализация модуля проходила согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников.

В Школе существует хорошая практика по проведению моноспектаклей, артистами филармонии и лекций, силами педагогов Школы.

Значение этих мероприятий заключается в следующем:

Передача знаний. Главная цель лекции - формирование общих учебных умений и навыков.

Более глубокое изучение материала. Излагаемая информация выходит за рамки стандартного учебника, что делает её более научной.

Развитие творческого и критического мышления. Школьники учатся формировать собственные взгляды, подходы, оценки.

Познание окружающего мира. Через образы, краски, звуки и действие дети познают мир.

Развитие интеллекта. Ребёнок в течение длительного времени следит за событиями на сцене, запоминает имена героев и детали сюжета. После спектакля появляется желание поделиться впечатлением с близкими, что способствует развитию памяти, мышления и речи.

Развитие творческих способностей. Театральное действие благотворно влияет на воображение, умение фантазировать может стать основой для детского творчества

Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе. Учение сопереживанию. На сцене актёры проживают кусочек жизни, и ребёнок переживает вместе с ними все события: сочувствует, печалится, злится и плачет от радости. Были представлены моноспектакли:

- «Сказка о царе Салтане» (3 классы);
- «Русалочка» (1 классы);
- «Денискины рассказы» (4 классы);

- «Метель» (7 классы);
- «Щелкунчик и Мышиный король» (4 классы);
- «Вий» (7 классы);
- «Онегин» (9 классы);
- «Сказка о мертвой царевне» - 4 классы;
- «Когда мы были молодые» - 9 классы;
- «Дубровский» - 6 классы;
- «Капитанская дочка» - 8 классы;
- «Ночь перед Рождеством» (5 классы);
- «Ольга Берггольц», к снятию блокады Ленинграда (7 классы);
- «Снежная королева» (5 классы);
- «Пеппи длинный чулок» (1 классы);
- «Мальчик-звезда» (5 классы);
- «Белые ночи» (10 классы);
- «О первой любви» (9 классы);
- Рассказы О. Генри (7 классы);
- Маленький принц (5 классы);
- Мольер (8 классы);
- «Прогулка по Москве» (6 классы);
- «Гадкий утенок» (4 классы).

А также прошли лекции, организованные педагогами Школы:

- «Современная архитектура»;
- «Почему летают самолеты»;
- «Мир русского крестьянина»;
- «Атомный урок».

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В Школе работает Совет старост, в состав которого вошли активисты 5-11-х классов.

Заседания проводились 1 раз в неделю. Ученическим советом проведена следующая работа:

- подготовка общешкольных мероприятий;
- профилактическая работа.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ».

Цель экскурсионной работы в Школе - реализация принципа единства теории и практики в образовательной деятельности, обеспечение функционально-практической направленности обучения и социализации обучающихся

Задачи экскурсионной работы в Школе:

Выработка и развитие умений и навыков серьёзной самостоятельной умственной работы, включающей элементы поиска, исследования.

Расширение кругозора обучающихся и стимулирование познавательной активности и интереса к знаниям.

Углубление и популяризация теоретических предметных знаний при помощи знакомства обучающихся с культурными, историческими, природными и производственно-техническими объектами.

Развитие коммуникативных навыков, а также навыков совместной деятельности и самоорганизации в группе.

Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

Создание дополнительных возможностей для двигательной активности и смены видов деятельности обучающихся.

Формирование информационной базы об экскурсионных объектах и их образовательном потенциале.

Все экскурсии носили обучающий характер:

- «Лесной приют» - (5 «А» класс);
- Театр РАМТ - (5 «А» класс);
- Экспонариум- (1 классы);
- Союзмультфильм - (2 классы);
- Планетарий - (6 и 7 классы);
- Музей Победы - (6 классы);
- «Зоологический музей» - (3 классы);
- Музей Космонавтики – (5 классы);

- Оружейная палата – (10 классы);
- Музей Востока – (8 классы);
- Поклонная гора «Подвиг народа» - (4 классы);
- 6 «А» класс- «Арт-платформа»;
- 7 «А» - Переславль-Залесский (организаторы родители);
- 10 «А» - театр «Сатирикон», спектакль «Гроза»;
- 5-е классы «Палаты бояр Романовых»;
- 11-е классы – «Алмазный фонд»;
- 7-е классы – «Музей Пушкина»;
- Группа 6-9 классов – «Коломна-Зарайск»;
- «Бородинская панорама» (6 классы);
- «Экспонариум» (1 классы);
- Государственный исторический музей (8 классы);
- «За кулисами цирка» (2 «Б» класс);
- «Московский арбитражный суд» (9 «Б» класс);
- «Союзмультфильм» (2 классы);
- Малый театр (10 «А»);
- «Алмазный фонд» (10 классы);
- «Музей Гоголя» (9 классы);
- «Музей Победы – Детство, опаленное войной» (4 классы);
- «Бородинская панорама» (5 «А»).

В мае состоялась поездка в город-герой Тулу. По приглашению Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет имени В.М. Лебедева» совместно с судьями из Республики Куба, наши обучающиеся посетили этот город. Возложили цветы к Вечному огню у мемориала «Защитникам неба», посетили музей оружия, Парк Патриот и музей обороны Тулы, совершили экскурсионную прогулку по Тульскому Кремлю. Поездка состоялась, домой ребята вернулись полные впечатлений. Такие поездки укрепляют связь Школы и Университета, расширяют горизонты наших обучающихся.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Это совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника

к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Для создания условий профессионального самоопределения в школе существует программа «Спроси у Профи».

Вся профориентационная работа в Школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя, воспитателя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе» Программа «Россия – мои горизонты»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Программа «Спроси у профи». Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии Программа «Россия – мои горизонты»

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в ОАНО «Школа права и экономики» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа школьного радио (ежедневные выпуски, тематические выпуски);
- в электронном виде (распространялась через сайт Школы и социальные сети);
- освещение жизни Школы на её официальном сайте;

- официальная страница Школы на телеграм-канале;
- киноклуб:

Цель киноклуба в Школе для детей - обеспечение интеллектуального, нравственного

и эстетического развития школьника, становление устойчивых зрительских интересов в области содержательного кинематографа, развитие способности критического мышления.

Также киноклуб помогает:

- Сформировать ценностные ориентиры и нравственные установки посредством киноискусства.
- Развивать коммуникативные навыки, умение строить высказывания и аргументировать свою точку зрения, умение слушать других и работать в команде.
- Помогать рассмотреть проблемы с различных точек зрения, отметить положительные и отрицательные моменты каждой из них,

Отдельно мероприятие проходило для 1-2 классов, отдельно для 3-4. 1-2 классы смотрели добрые советские мультфильмы, учились анализировать их, задавали и отвечали на вопросы. Для многих детей такие мультфильмы были открытием. А вот 3-4 классы заранее смотрели мультфильм, а затем в зале шло его обсуждение.

Дискуссионный клуб:

Цели работы дискуссионного клуба в Школе включают:

- ✓ усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма;
- ✓ оптимизация и обогащение социокультурной среды Школы;
- ✓ оптимизация духовно-нравственной атмосферы Школы;
- ✓ формирование самоопределяющейся, осмысленной, социально активной, творческой личности;
- ✓ выстраивание ценностной шкалы с учётом традиционных и современных духовных, социальных ценностей.

Каждое из заседаний Дискуссионного клуба получилось разным по наполнению, но с уверенностью можно сказать, что темы были острыми и заставляющими задуматься. Очень важно, что благодаря такому опыту ребята учатся говорить, отстаивать свою точку зрения. Наши школьники успели обсудить следующие темы: «Буллинг», «Физические наказания», «Школе пора меняться?», «Деньги правят?»

«Разговоры о важном»

Каждый понедельник в Школе выходили эфиры «Разговоры о важном» в соответствии

с определенной тематикой. Заранее на совещание кураторов были распределены темы, классные коллективы готовились, шла запись и затем эфир. На записи присутствовали не только ребята и куратор, но и приглашенный гость. В качестве гостя выступали педагоги, работники Школы, родители.

Цель «Разговоров о важном» в Школе - сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи:

- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у школьников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать умение осознавать своё место в обществе;
- формировать готовность к личностному самоопределению.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в ОАНО «Школа права и экономики» осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы как:

1. оформление интерьера школьных помещений;
2. размещение на стендах Школы регулярно сменяемых экспозиций школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
3. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателями вместе со школьниками своих классов
4. оформление магнитной стены: начиная со Дня Знаний и заканчивая итогами года стена была всегда оформлена, защита проектов, выступления, экскурсии проходили у

магнитной стены. День Знаний, День учителя, Битва под Москвой, Новый год, 23 февраля и 8 марта, день Космонавтики, Бессмертный полк, Последний звонок – ко всем этим датам была оформлена магнитная стена и проходили активности.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение их к активному участию в организации учебно - воспитательного процесса. В настоящее время в Школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся родительские собрания в формате Дня открытых дверей. В Школе с родителями проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Родители наших обучающихся принимали активное участие в школьных мероприятиях. Неоценима их помощь и участие в организации «Благотворительной ярмарки», «Живых картин», организации Недели Памяти, Дискуссионного клуба. В Школе сложилась хорошая традиция - приглашать на все общешкольные мероприятия родителей.

3.2. КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАНИЮ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Воспитательная работа в Школе организовывалась в соответствии «Рабочей программой воспитания», с планом воспитательной работы Школы на уровне НОО, ООО, планов воспитательной работы воспитателей.

Цель воспитательной работы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Для достижения цели Школа ставила перед собой задачи:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В основе воспитательной системы Школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Воспитательная работа строилась в соответствии с нормативно-методическим обеспечением:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

-Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в

соответствии

с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2).

В осуществлении воспитательного процесса задействованы кадры: директор Школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно – методической работе, педагог – психолог, учитель-логопед, учитель физической культуры, куратор дополнительного образования, воспитатели 1- 11 классов, учителя начальных классов, учителя - предметники.

Воспитательный процесс в Школе осуществлялся через:

- урочную деятельность;
- внеклассную деятельность;
- внешкольную деятельность.

Воспитательная деятельность включает:

- общешкольные мероприятия (конкурсы, праздники, акции, трудовые десанты, конкурсы, викторины);
- ученическое самоуправление;
- дополнительное образование (кружки и спортивные секции);
- безопасность в условиях жизнедеятельности обучающихся;
- социально-профилактическую работу;
- профориентацию;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совершенствование работы воспитателей;
- работу с родителями.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

-информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности представлена на сайте Школы.

Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Следует отметить, что весь педагогический коллектив Школы включен в воспитательную деятельность Школы и участвует в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимает участие в воспитательной работе Школы, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы Школы.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей ставятся следующие задачи воспитания:

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей Школы для решения проблем воспитания.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Подразделение дополнительного образования является структурным подразделением Школы.

Целью дополнительного образования является предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей обучающихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи дополнительного образования:

1. Для воспитанников:
 - выявление и развитие интереса и способностей к деятельности, организуемой педагогами по всем направленностям дополнительного образования;
 - создание условий для наиболее полного удовлетворения интересов и способностей воспитанников в соответствии с ФГОС.
2. Для педагогов:
 - расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
 - создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
 - формирование методического объединения педагогов дополнительного образования;
 - обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей.

4.2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся Школы и внешние пользователи в возрасте от 6 лет до 18 лет. В январе-апреле 2025 года в объединениях дополнительного образования занимались 209 обучающихся – это 90% от общего числа обучающихся Школы (232 обучающихся).

С сентября в объединениях дополнительного образования занимались 215 обучающихся – это 90% от общего числа обучающихся Школы (238 обучающихся).

График 1а. Численность обучающихся по возрастам по программам дополнительного образования в январе-мае 2025 г.

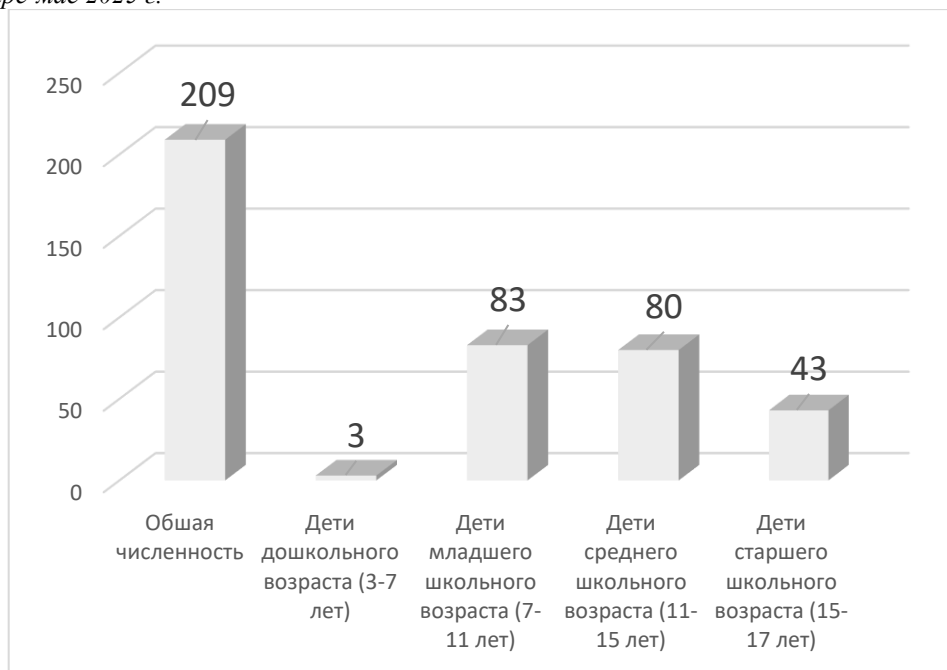


График 1б. Численность обучающихся по возрастам по программам дополнительного образования в сентябре-декабре 2025 г.

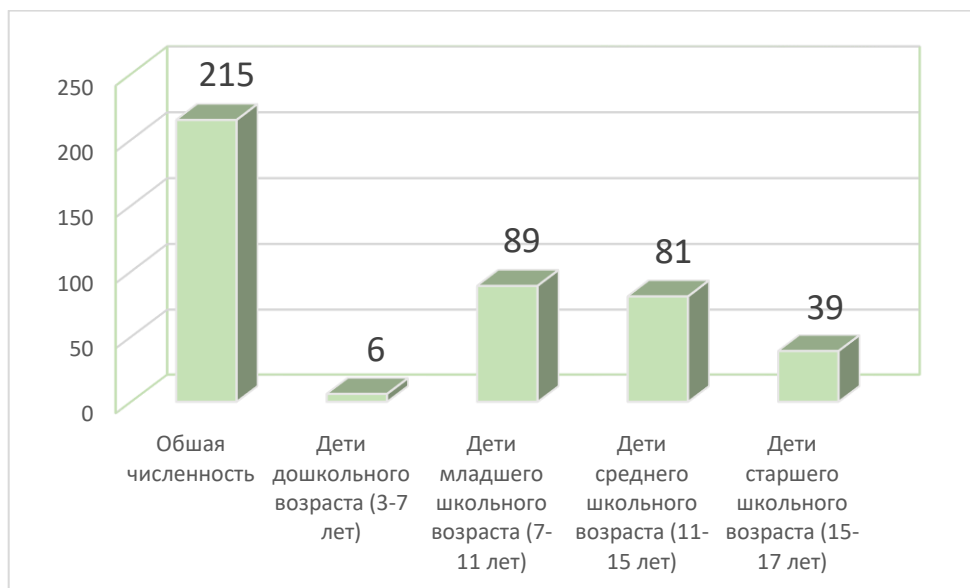


График 2а. Распределение обучающихся в объединениях дополнительного образования в январе-мае 2025 г.:

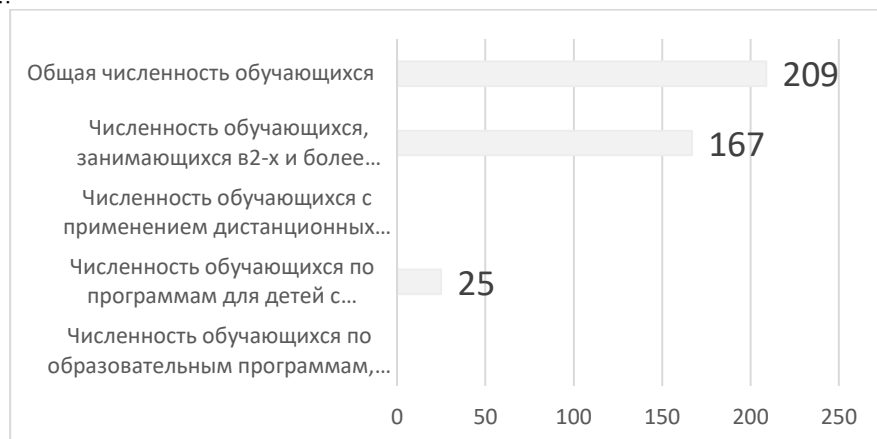


График 2б. Распределение обучающихся в объединениях дополнительного образования в сентябре-декабре 2025 г.:

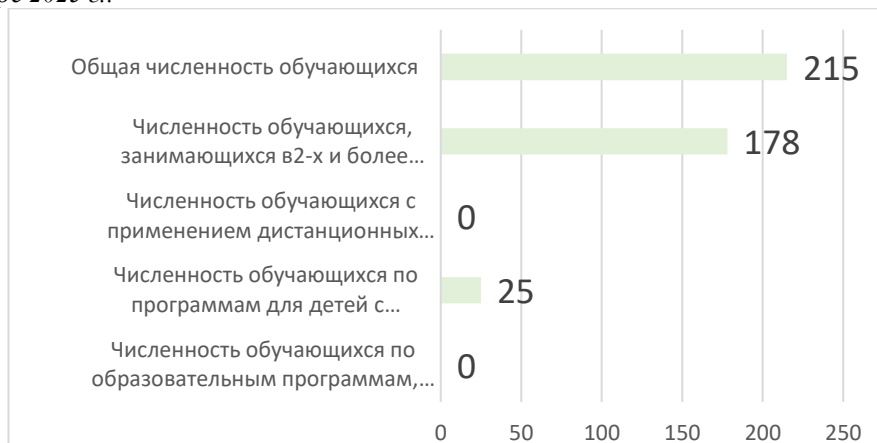
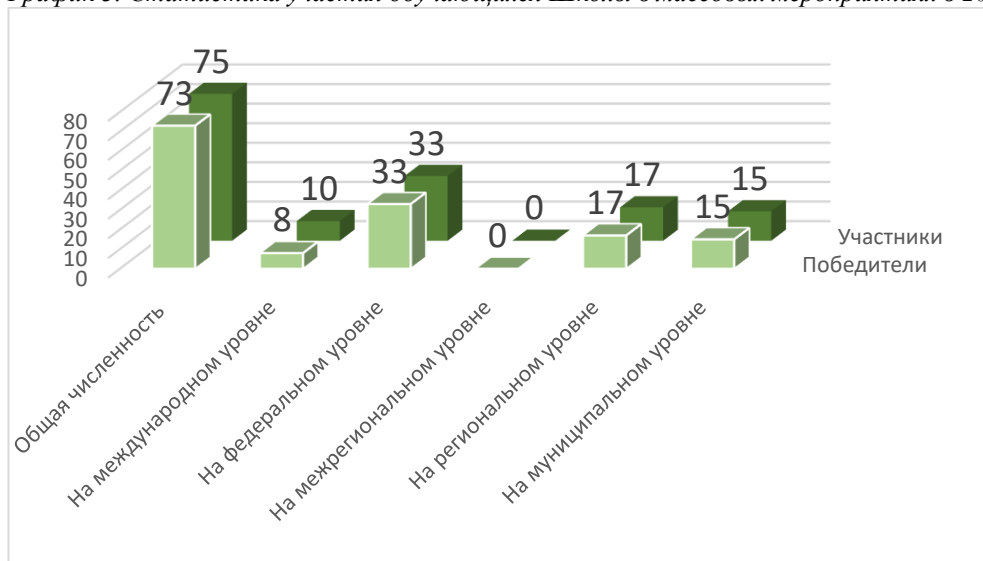


График 3. Статистика участия обучающихся Школы в массовых мероприятиях в 2025 г.:



4.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов, с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Вся деятельность в подразделении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ январе-мае 2025 г. по четырем направлениям:

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	- Музыкальная школа по классу «Фортепиано», «Гитара» - Инструментальное исполнительство: фортепиано, гитара (укулеле), скрипка, ударные - Рок-студия - Вокальная студия - Студия современной хореографии
ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ	- Изостудия - Студия ДПИ - Студия керамики
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЕ	- Секция футбола - Секция бадминтона - Секция «Sprint-power» - Секция «Sport-activity» - Секция «Летающий мяч» - Спортивный клуб - Шахматный клуб - Секция по комплексному многоборью Фиджитал БАС
НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	- Программирование на Scratch - Программирование на Python - Клуб по 3D моделированию

В сентябре-декабре 2025 года направления выглядели так:

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	- Музыкальная школа по классу «Фортепиано», «Гитара» - Инструментальное исполнительство: фортепиано, гитара - Рок-студия - Вокальная студия - Студия современной хореографии - Театральная студия
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ	- Изостудия - Студия ДПИ - Студия керамики - Студия скетчинга
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ	- Секция футбола - Секция бадминтона - Шахматный клуб - Секция Sprint-power - Секция Sport-activity - Секция «Летающий мяч» - Спортивный клуб - Секция по комплексному многоборью Фиджитал БАС
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	- Программирование на Scratch - Программирование на Python - Клуб по 3D моделированию

В сентябре 2025 года в Школе открылось новое объединение Студия скетчинга, возобновила свою работу Театральная студия.

4.4. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2025 году велась систематическая работа по диагностике освоения образовательных программ воспитанниками дополнительного образования (таб. 1).

Основными параметрами учебных достижений, обучающихся в сфере дополнительного образования являлись:

- уровень освоения обучающимися содержания преподаваемых дисциплин;
- уровень практической реализации творческих и спортивных достижений, обучающихся (участие в конкурсах, выставках, мероприятиях и т.д.)

Таблица 1а. Перечень образовательных программ дополнительного образования в январе-мае 2025 г.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Разработано	Кол-во запланированных часов в год	Возраст обучающихся	Кол-во проведенных занятий за уч.год
1.	Инструментальное исполнительство: фортепиано	Ермилова Т.В. Фалина Ю.С. Муллина Р.З.	34/68	6-17	34/68
2.	Музыкальная школа по классу «Фортепиано»	МБУДО «Истринская детская музыкальная школа»	68	6-17	68
3.	Инструментальное исполнительство: гитара (укулеле)	Гуськов В.С.	68	6-17	68
4.	Музыкальная школа по классу «Гитара»	МБУДО «Истринская детская музыкальная школа»	68	6-17	68
5.	Инструментальное исполнительство: скрипка	Зубова Е.В.	34/68	6-17	34/68
6.	Инструментальное исполнительство: ударные	Желанный А.Ю.	34/68	7-18	34/68
7.	Курс «Сольфеджио»	МБУДО «Истринская детская музыкальная школа»	34	6-17	34
8.	Курс «История музыкальной литературы»	МБУДО «Истринская детская музыкальная школа»	34	11-17	34

9.	Вокальная студия	Медведева-Герман Н.М. Муллина Р.З.	34/68	6-14	34/68
10.	Рок-студия	Гуськов В.С.	68	11-16	68
11.	Театральная студия	Голомзин М.Г.	68	6-16	68
12.	Студия современной хореографии	Чайкина М.В.	68	11-17	68
13.	Секция бадминтона	Тюрина Ю.В.	34	6-10	34
14.	Секция футбола	Кочубеев С.В.	68	6-16	68
15.	Секция «Летающий мяч»	Кочубеев С.В.	68	11-17	68
16.	Секция по Sprint-Power	Кузнецов С.В.	68	11-17	68
17.	Фиджитал БАС	Кузнецов С.В.	68	14-17	68
18.	Секция Sport-activity	Булат А.В.	68	6-10	68
19.	Спортивный клуб	Кочубеев С.В.	68	11-17	68
20.	Шахматный клуб	Шипилин А.И.	68	7-15	68
21.	Изостудия	Степанова Ю.В.	34	6-16	34
22.	Студия ДПИ	Романова Р.Г.	34	6-12	34
23.	Студия керамики	Романова Р.Г.	34	6-17	34
24.	Программирование на Scratch	Артамонов А.В.	68	7-11	68
25.	Программирование на Python	Артамонов А.В.	68	11-14	68
26.	3D моделирование	Артамонов А.В.	68	9-13	68

Таблица 16. Перечень образовательных программ дополнительного образования в сентябре-декабре 2025 г.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Разработано	Кол-во запланированных часов в год	Возраст обучающихся	Кол-во проведенных занятий за уч.год
1.	Инструментальное исполнительство: фортепиано	Ермилова Т.В. Фалина Ю.С. Муллина Р.З.	34/68	6-17	34/68
2.	Музыкальная школа по классу «Фортепиано»	МБУДО «Истринская детская музыкальная школа»	68	6-17	68

3.	Инструментальное исполнительство: гитара	Димитриади А.Е.	68	6-17	68
4.	Курс «Сольфеджио»	МБУДО «Истринская детская музыкальная школа»	34	6-17	34
5.	Курс «История музыкальной литературы»	МБУДО «Истринская детская музыкальная школа»	34	11-17	34
6.	Вокальная студия	Медведева- Герман Н.М., Муллина Р.З.	34/68	6-14	34/68
7.	Рок-студия	Димитриади А.Е.	68	11-17	68
8.	Театральная студия	Мягкова М.А.	68	6-17	68
9.	Студия современной хореографии	Чайкина М.В.	68	11-17	68
10.	Секция бадминтона	Тюрина Ю.В.	34	6-17	34
11.	Секция футбола	Кочубеев С.В.	68	6-17	68
12.	Секция «Летающий мяч»	Кочубеев С.В.	68	9-15	68
13.	Секция по Sprint-Power	Кузнецов С.В.	68	11-17	68
14.	Фиджитал БАС	Кузнецов С.В.	68	14-17	68
15.	Изостудия	Степанова Ю.В.	34	6-17	34
16.	Студия ДПИ	Романова Р.Г.	34	6-17	34
17.	Студия керамики	Романова Р.Г.	34	6-17	34
18.	Секция Sport-activity	Булат А.В.	68	6-10	68
19.	Шахматный клуб	Шипилин А.И.	68	7-15	68
20.	Программирование на Scratch	Артамонов А.В.	68	7-11	68
21.	Программирование на Python	Артамонов А.В.	68	11-14	68
22.	3D моделирование	Артамонов А.В.	68	9-13	68
23.	Скетчинг	Лазарева В.Л.	68	11-17	68
24.	Спортивный клуб	Кочубеев С.В.	68	11-17	68

Количественные показатели выполнения образовательных программ

Практическая реализация

спортивных достижений обучающихся

Оценка результативности эффективности обучения **спортивных направлений** дополнительного образования проводилась в форме внутренних турниров, выездных мероприятий, участия в соревнованиях:

Таблица 2.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Цель/результаты/педагоги
1.	18.01.2025	Выездной футбольный турнир Минька РФ	Сборная по футболу 4-5 классов	Участие в футбольном турнире регионального уровня в младшей возрастной группе. 2-е место Педагог: Кочубеев Ю.В.
2.	24.01.2025	Открытый Кубок Первой Московской гимназии по подъему штанги на бицепс	Обучающиеся 8-11 классов	1 место – 2 участника 2 место в абсолютном зачете – 1 участник Педагог: Кузнецов С.В.
3.	25.01.2025	Выездной футбольный турнир Минька РФ	Сборная по футболу 4-5 классов	Участие в футбольном турнире регионального уровня в младшей возрастной группе. 2-е место Педагог: Кочубеев Ю.В.
4.	27.01.2025	Спорт-активити в начальной школе. Спортивные эстафеты	Обучающиеся 3-4 классов	Активное вовлечение обучающихся начальных классов к осознанной двигательной активности в игровом-соревновательном формате, с учетом возрастной группы и уровня физической подготовленности Педагоги: Тюрина Ю.В., Булат А.В., Кочубеев С.А.
5.	28.01.2025	Школьный турнир по бадминтону в личном зачёте	Обучающиеся 6-х классов	Выявить ТОП-3 лучших спортсменов среди мальчиков и девочек. Сформировать сборную школы по бадминтону для участия в турнирах в лично-командном зачете. Уровень подготовки – УТГ (учебно-тренировочные группы). Педагог: Тюрина Ю.В.
6.	29.01.2025	Школьный рейтинговый турнир по интервал болу	Обучающиеся 5-х классов	Отработать командное взаимодействие, выявить лучших спортсменов. Результат: отобраны кандидаты в состав сборной школы Педагоги: Тюрина Ю.В., Кочубеев С.А.
7.	30-31.01.2025	«Гонка Героев» - Преодоление полосы препятствий в составе команды	Обучающиеся 3-4 классов	Отработка командного взаимодействия, умения работать в коллективе, помогать ближнему. Педагоги: Тюрина Ю.В., Булат А.В., Кочубеев С.А.

8.	31.01.2025	Мастер-класс по Армрестлингу, в рамках Всероссийского проекта «Армрестлинг в школу».	Обучающиеся 8-11 классов	Популяризация доступных силовых видов спорта. Вовлечение обучающихся старшей возрастной группы к регулярным занятиям спортом, с уклоном в силовые дисциплины. Профильная физическая подготовка юношей допризывного возраста. Педагоги: Кузнецов С.В., Кочубеев С.А., Тюрина Ю.В.
9.	08.02.2025	Футбольный турнир «Поколение F»	Сборная по футболу 4-х классов	Участие в футбольном турнире городского уровня. 4-е место Педагог: Кочубеев Ю.В.
10.	10.02.2025	Школьный рейтинговый турнир по интервал болу	Обучающиеся 3-4 классов	Отработать командное взаимодействие, выявить лучших спортсменов, сформировать сборную школы для дальнейшего участия в соревнованиях более высокого уровня. Результат: отобраны кандидаты в состав сборной школы Педагоги: Тюрина Ю.В., Булат А.В., Кочубеев С.А.
11.	12.02.2025	«Гонка Героев» - Преодоление полосы препятствий в составе команды	Обучающиеся 5-х классов	Отработка командного взаимодействия, умения работать в коллективе, помогать ближнему. Педагоги: Тюрина Ю.В., Кочубеев С.А.
12.	12.02.2005	Командный зимний турнир по шахматам	Обучающиеся 1-3 классов	Турнир по шахматам среди обучающихся ШПЭ и Уколов скул Педагог: Шипилин А.И.
13.	13.02.2025	Практический семинар: «Веревочный курс»	Обучающиеся 6-х классов	Отработка прикладных умений и навыков необходимых в походных условиях, в случае преодоления различных препятствий (переправа через овраги, водные преграды и т.п.). Сплочение коллектива, помощь ближнему. Педагоги: Тюрина Ю.В., Кочубеев С.А.
14.	15.02.2025	Футбольный турнир «Поколение F»	Сборная по футболу 4-5 классов	Участие в футбольном турнире городского уровня. 4-е место Педагог: Кочубеев Ю.В.
15.	23.02.- 23.03.2025	Открытый Всероссийский турнир по скоростно-силовому экстриму Спринт-пауэр по многоповторным отжиманиям версии «ПИРАМИДА» (отборочный он-лайн этап)	Обучающиеся 12-13 лет, 14-15 лет, 16-17 лет, 18+	Выявление сильнейших спортсменов во всех возрастных группах для участия в финале турнира, в рамках XXI Форума ГТО на РЖД-Арене. Результат: определены лидеры в каждой возрастной группе. Участник возрастной категории 16-17 лет выполнил норматив КМС по Спринт-Пауэр. Педагог: Кузнецов С.В.
16.	26.02.2025	Выездной товарищеский матч со школой «Технолицей»	Сборная школы по пионерболу, по футболу	Отработка командного взаимодействия в соревновательном формате. Повышение игровых навыков, выявление лучших спортсменов.

		по пионерболу, футболу.		Педагоги: Тюрина Ю.В., Кочубеев С.А.
17.	01.03.2025	Выездной футбольный турнир Минька РФ	Сборная по футболу 1-х классов	Участие в футбольном турнире регионального уровня в младшей возрастной группе. 1-е место Педагог: Кочубеев Ю.В.
18.	10.03. – 31.03.2025	Соревнования по Скиппингу в личном зачете	Обучающиеся 3-4 классов, 5-х и 6-х классов	Выявление сильнейших спортсменов во всех возрастных группах. Формирование сборной школы для дальнейшего участия в соревнованиях более высокого уровня. Педагоги: Тюрина Ю.В., Кочубеев С.А.
19.	14.03.2025	Соревнования по подтягиваниям в рамках Всероссийского проекта «Сила дворов». Выезд в Первую Московскую гимназию.	Сборная команда школы 7-11 классов	1-место в общекомандном зачете. 1 место в личном зачете – 2 чел. Педагоги: Кузнецов С.В., Кочубеев С.А.
20.	01.04. – 23.05.2025	Школьный рейтинговый турнир по бадминтону в личном зачете	Обучающиеся 3-4, 5-х и 6-7 классов	Выявление сильнейших спортсменов во всех возрастных группах. Формирование сборной школы для дальнейшего участия в соревнованиях более высокого уровня. Педагог: Тюрина Ю.В.
21.	01.04. – 23.05.2025	Школьный рейтинговый турнир по настольному теннису в личном зачете	Обучающиеся 8-11 классов	Выявление сильнейших спортсменов во всех возрастных группах. Формирование сборной школы для дальнейшего участия в соревнованиях более высокого уровня. Педагоги: Тюрина Ю.В., Кочубеев С.А.
22.	04.04.2025	Выездной товарищеский матч по футболу в Первую Московскую гимназию	Сборная школы по футболу: 1-2 классы	Отработка командного взаимодействия в соревновательном формате. Повышение игровых навыков, выявление лучших спортсменов. Педагог: Кочубеев С.А.
23.	13.04.2025	Семейный шахматный турнир Кубок Новая Рига в Рига молл	Обучающиеся детских садов и школ, взрослые	При поддержке школы проведен шахматный турнир на 80 человек Педагог: Шипилин А.И.
24.	06.04.2025	Выездной футбольный турнир Минька РФ	Сборная по футболу 4-5 классов	Участие в футбольном турнире регионального уровня в младшей возрастной группе. 2-е место Педагог: Кочубеев Ю.В.
25.	16.05.2025	Выездной футбольный турнир Минька РФ	Сборная по футболу 4-5 классов	Участие в футбольном турнире регионального уровня в младшей возрастной группе. 3-е место

				Педагог: Кочубеев Ю.В.
26.	18.05.2025	Выездной футбольный турнир Минька РФ	Сборная по футболу 4-х классов	Участие в футбольном турнире регионального уровня в младшей возрастной группе. 2-е место Педагог: Кочубеев Ю.В.
27.	24.05.2025	Выездной футбольный турнир Минька РФ	Сборная по футболу 4-5 классов	Участие в футбольном турнире регионального уровня в младшей возрастной группе. 1-е место Педагог: Кочубеев Ю.В.
28.	31.05- 01.06.2025	Участие представителей ОАНО «Школа права и экономики» в 21 Форуме ГТО (РЖД-Арена).	Обучающиеся 10-11 классов, преподаватели, администрация	Выполнение тестовых испытаний по ВФСК ГТО, участие в отдельных видах соревнованиях, участие в финале Открытого турнира по многоповторным отжиманиям версии «Пирамида» МОО «Федерация скоростно-силового экстрима Спринт- пауэр», участие в составе судейских бригад на отдельных этапах XXI- Форума ГТО спортсменов во всех возрастных группах. Педагоги: Кузнецов С.В., Тюрина Ю.В.
29.	01.09.2025	Школьный турнир по волейболу	Обучающиеся 10 классов	Отработка командного взаимодействия в соревновательном формате. Повышение игровых навыков, выявление лучших спортсменов. Отбор кандидатов в сборную школы по волейболу. Педагог: Кочубеев С.А., Тюрина Ю.В.
30.	14.09.2025	Участие в общегородском мероприятии – «Фестиваль здоровья и спорта, посвященный 878- летию Москвы	Обучающиеся 8-11 классов	Участие в социально-значимом мероприятии межрегионального уровня (г. Москва, московская обл.) Организация отдельной площадки по скоростно-силовому экстриму «Спринт- пауэр» силами ОАНО «Школа права и экономики» Проведение открытого турнира «Зачетная СОТНЯ». Выявление сильнейших спортсменов во всех возрастных группах. Педагоги: Кузнецов С.В. Администрация: Васин А.Н.
31.	24.09.2025	Выездной товарищеский матч по футболу с «Вундерпарк»	Сборная школы по футболу: 4-5 классы	Отработка командного взаимодействия в соревновательном формате. Повышение игровых навыков, выявление лучших спортсменов. Педагог: Кочубеев С.А., Тюрина Ю.В.
32.	25.09.2025	Товарищеский матч по футболу со школой «Школа-парк «Перемена»»	Сборная школы по футболу: 6-е классы	Отработка командного взаимодействия в соревновательном формате. Повышение игровых навыков. Педагог: Кочубеев С.А., Тюрина Ю.В.
33.	15.10.2025	Осенняя Спартакиада ГТО среди школ Красногорска	Сборная школы 8-11 классов	Выполнение тестовых испытаний ВФСК ГТО в соревновательном формате 4, 5, 6 ступеней. Результат: выполнены нормативы в отдельных видах испытаний

				соответствующих уровню сложности «золото», «серебро», «бронза». Педагоги: Кузнецов С.В., Тюрина Ю.В.
34.	24.10.2025	Школьный турнир по бадминтону	Обучающиеся 5-х классов	Выявление сильнейших спортсменов. Совершенствование спортивного мастерства. Педагог: Тюрина Ю.В.
35.	09.11.2025	Выездной футбольный турнир Минька РФ	Обучающиеся 5-6 классов	Участие в футбольном турнире регионального уровня. 3-е место Педагог: Кочубеев Ю.В.
36.	10-11.11.2025	Соревнования «Веселые Старты!»	Обучающиеся 1-3 классов	Активное вовлечение обучающихся начальных классов к осознанной двигательной активности в игровом-соревновательном формате, с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности. Педагоги: Тюрина Ю.В., Булат А.В., Кочубеев С.А.
37.	10.11.2025	Товарищеская встреча по футболу	Обучающиеся 8-х классов	Выявление сильнейших спортсменов. Совершенствование спортивного мастерства. Отбор кандидатов в сборную школы по футболу. Педагог: Кочубеев С.А., Тюрина Ю.В.
38.	11.11.2025	Товарищеская встреча по флорболлу	Обучающиеся 4-х классов	Выявление сильнейших спортсменов. Совершенствование спортивного мастерства. Отбор кандидатов в сборную школы по флорболлу. Педагоги: Тюрина Ю.В., Кочубеев С.А.
39.	10-14.11.2025	Неделя ВФСК ГТО	Обучающиеся 5-11 классов	Выполнение отдельных видов тестовых испытаний ВФСК ГТО с учетом возрастных групп. 4, 5, 6 ступеней ГТО. Результат: 45 обучающихся школы выполнили тестовые испытания в отдельных видах на уровни сложности «бронза», «серебро», «золото». Педагоги: Тюрина Ю.В., Кочубеев С.А., Кузнецов С.В.
40.	14.11.2025	Выездной футбольный турнир Минька РФ	Обучающиеся 1-х классов	Участие в футбольном турнире регионального уровня в младшей возрастной группе. 1-е место Педагог: Кочубеев Ю.В.
41.	16.11.2025	Семейный Шахматный турнир Кубок Новой Риги	Обучающиеся всех возрастных групп	Результат: 2 место – 1 чел. При поддержке и на базе школы проведен шахматный турнир на 80 человек Педагог: Шипилин А.И.
42.	19.11.2025	Семинар: «Веревочный курс»	Обучающиеся 5-х классов	Отработка прикладных умений и навыков необходимых в походных условиях, в случае преодоления различных препятствий (переправа через овраги, водные преграды и т.п.). Сплочение коллектива, помощь ближнему. Педагоги: Тюрина Ю.В., Кочубеев С.А.

43.	21.11.2025	Товарищеский матч по пионерболу Товарищеский матч по волейболу	Обучающиеся 6-х классов Обучающиеся 7-х классов	Выявление сильнейших спортсменов. Совершенствование спортивного мастерства. Отбор кандидатов в сборную школы по пионерболу, волейболу. Педагоги: Тюрина Ю.В., Кочубеев С.А.
44.	03.12.2025	Товарищеский матч по футболу со школой «Школа-парк «Перемена»»	Сборная школы по футболу: 5-е классы	Отработка командного взаимодействия в соревновательном формате. Повышение игровых навыков. Педагог: Кочубеев С.А., Тюрина Ю.В.
45.	04.12.2025	Школьный товарищеский матч по футболу	Сборные 8-9 классов	Отработка командного взаимодействия в соревновательном формате. Повышение игровых навыков. Выявление лучшей школьной команды Педагог: Кочубеев С.А., Тюрина Ю.В.
46.	05.12.2025	Открытый Кубок Первой Московской гимназии по жиму штанги лежа	Обучающиеся 8-11 классов	Участие в соревнованиях среди спортсменов соревновательного уровня (УТГ-ГСС). Выявление сильнейших спортсменов. Результат: 1 место – 2 участника 2 место – 2 участника 3 место – 1 участник. 1 общекомандное место Педагог: Кузнецов С.В., Кочубеев С.А.
47.	10.12.2025	Школьный Товарищеский турнир по пионерболу	Обучающиеся 7-х классов	Отработка командного взаимодействия в соревновательном формате. Повышение игровых навыков. Выявление лучших игроков в каждой команде. Педагоги: Тюрина Ю.В., Кочубеев С.А.
48.	10.12.2025	Товарищеский матч по футболу с Первой Московской гимназией	Обучающиеся 1-2 классов	Отработка командного взаимодействия в соревновательном формате. Повышение игровых навыков. Педагог: Кочубеев С.А., Тюрина Ю.В.
49.	10.12.2025	Товарищеский матч по футболу с Первой Московской гимназией	Обучающиеся 3-4 классов	Отработка командного взаимодействия в соревновательном формате. Повышение игровых навыков. Педагог: Кочубеев С.А., Тюрина Ю.В.
50.	12.12.2025	Школьный Товарищеский турнир по бадминтону в личном-командном зачете	Обучающиеся 5-х классов	Повышение игровых навыков. Выявление лучших игроков в каждой команде. Педагоги: Тюрина Ю.В.
51.	12.12.2025	Выездной товарищеский матч по футболу в Первую Московскую гимназию	Сборная школы: 1-2 классы, 3-4 классы	Отработка командного взаимодействия в соревновательном формате. Повышение игровых навыков. Выявление лучшей школьной команды. Выявление лучших игроков в каждой команде. Педагог: Кочубеев Ю.В.

52.	13.12.2025	Выездной турнир по футболу «Минька РФ»	Сборная школы: 1-2 классов	Участие в футбольном турнире регионального уровня в младшей возрастной группе. Повышение игровых навыков. Выявление лучших игроков в команде. Педагог: Кочубеев С.А.
53.	13.12.2025	Спартакиада ГТО «На Рекорд!» среди образовательных организаций г. Москвы и Московской области на базе Центра ГТО Красногорска	Сборная школы: 9-11 классов	Результат: 1 место в отжиманиях – 1 чел. 1 место – в тесте на гибкость – 1 чел. Педагог: Кузнецов С.В., Тюрина Ю.В.
54.	15.12.2025 - (23.02.26)	Открытый турнир по многоповторному жиму штанги лежа «Супер жим спринт» МОО «Федерация скоростно-силового экстрима Спринт-Пауэр» (он-лайн формат)	Обучающиеся 9 – 11 классов	Участие в отборочном этапе по формированию ТОП-10 в каждой возрастной группе. Дальнейшее участие в финале рейтингового турнира, с получением спортивной квалификации по скоростно-силовому экстриму «Спринт-Пауэр». Результат: выполнение проходного норматива для участия в финале турнира – 2 чел. Педагог: Кузнецов С.В.
55.	18.12.2025	Школьный турнир по бадминтону	Обучающиеся 7-х классов	Выявление сильнейших спортсменов. Совершенствование спортивного мастерства. Педагог: Тюрина Ю.В.
56.	19.12.2025	Товарищеский матч по волейболу	Обучающиеся 10-х классов	Выявление сильнейших спортсменов. Совершенствование спортивного мастерства. Отработка игровых комбинаций. Педагоги: Тюрина Ю.В., Кочубеев
57.	21.12.2025	Выездной товарищеский матч по футболу в «Кимберли Кап»	Сборная школы 4-6 классов	Отработка командного взаимодействия в соревновательном формате. Повышение игровых навыков. Выявление лучшей школьной команды. Педагог: Кочубеев Ю.В.

Практическая реализация
творческих достижений обучающихся

Оценка результативности эффективности обучения творческих направлений дополнительного образования проводилась в форме концертов, спектаклей, выездных мероприятий, участия в конкурсах:

Таблица 3.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Цель/результаты/Педагоги
1.	Январь 2025	Всероссийский конкурс творчества «Рождественская мозаика» С-Пб.	Обучающиеся вокальной студии	Шесть 1-х мест в номинации «Эстрадный вокал» Педагог: Медведева-Герман Н.М.
2.	27.02.2025	Концерт музыкального отделения «Весна идет, весне дорогу!»	Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся фортепианного классов Ермиловой Т.В. и Муллиной Р.З.
3.	Февраль 2025	Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь - друг, огонь - враг»	Обучающиеся ИЗО студии	2 победителя окружного этапа конкурса, призёры МРСД. 1 место на городском этапе. Педагог: Степанова Ю.В.
4.	Февраль 2025	Всероссийский фестиваль-конкурс «Серпантин искусств»	3 обучающихся музыкального отделения	Два диплома 1 степени. Диплом 2 степени. Педагог: Ермилова Т.В
5.	Февраль 2025	Всероссийский фестиваль-конкурс «Навстречу талантам»	1 обучающийся музыкального отделения	Диплом 2 степени Педагог: Ермилова Т.В.
6.	Февраль 2025	Всероссийский фестиваль-конкурс «России яркие таланты»	5 обучающихся музыкального отделения	Дипломы 1 степени -3шт Дипломы 2 степени -2 шт Педагог Ермилова Т.В.
7.		III-й Всероссийский открытый творческий конкурс для детей и взрослых «Моя Родина»	Обучающийся ИЗО студии	1 место Педагог: Степанова Ю.В.
8.		Всероссийский семейный конкурс «Мама, почитай мне, а я нарисую» «Путешествие с книгой и с географической картой»	Обучающийся ИЗО студии	Лауреат III степени Педагог: Степанова Ю.В.
9.	Март 2025	Всероссийский фестиваль-конкурс «России яркие таланты»	Обучающийся музыкального отделения	Диплом 2 степени Педагог: Ермилова Т.В.
10.	Март 2025	Всероссийский вестиваль-конкурс «Серпантин искусств»	2 обучающихся музыкального отделения	Диплом 1 степени. Диплом 3 степени. Педагог: Ермилова Т.В.
11.	Апрель 2025	Международный фестиваль-конкурс «Вершина таланта»	2 обучающихся музыкального отделения	Диплом 1 степени. Диплом 3 степени. Педагог Ермилова Т.В.

12.	Апрель 2025	Музыкальный конкурс «Апрельское вдохновение»	5 обучающихся музыкального отделения	Диплом 1 степени. Два диплома 2 степени. Два диплома 3 степени. Педагог: Ермилова Т.В.
13.	26.05.2025	Экзамен по Музыкальной школе	Обучающиеся музыкальной школы	Педагог: Ермилова Т.В.
14.	28.05.2025	Отчетный концерт классов по фортепиано и вокалу	Обучающиеся музыкального отделения, педагоги, родители.	Учебными годовыми успехами поделились воспитанники педагогов Ермиловой Т.В. и Муллиной Р.З.
15.	Июнь 2025	Городской конкурс изобразительного искусства в рамках Городской конкурсной программы Новые вершины «Арт-палитра»	Обучающийся ИЗО студии	Лауреат III степени Педагог: Степанова Ю.В.
16.	Июнь 2025	Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом - Москва»	Обучающийся ИЗО студ	Лауреат I степени Педагог: Степанова Ю.В.
17.	24.10.2025	Классный концерт- лекция «Петербургские страницы»	Обучающиеся муз.отделения, родители	Педагог: Ермилова Т.В.
18.	Ноябрь 2025	Всероссийский фестиваль-конкурс «России яркие таланты»	Обучающиеся музыкального отделения	2 диплома 2 степени. Педагог: Ермилова Т.В.
19.	Ноябрь 2025	Международный фестиваль-конкурс «Вершина таланта»	Обучающаяся Музыкального отделения	Диплом 1 степени. Педагог: Ермилова Т.В.
20.	Декабрь 2025	Показ трех постановок Театральной студии	3 возрастные группы Театральной студии	Постановка: - по стихотворению Корнея Чуковского «Муха Цокотуха»; - по рассказам Андрея Усачёва «Собачка Соня»; - на стихи Кристины Стрельниковой и Михаила Яснова «Ребята с нашего двора» Педагоги: Мягкова М.А., Боброва Н.И., Степанова Ю.И., Чайкина М.В.
21.	Декабрь 2025	Международный мультижанровый фестиваль-конкурс «Браво артист!»	Обучающиеся вокальной студии	Лауреат 1 степени Два лауреата 2 степени Два лауреата 3 степени Два специальных приза Педагог: Медведева-Герман Н.М.

22.	Декабрь 2025	Всероссийский фестиваль-конкурс «Конфетти искусств»	Обучающиеся Музыкального отделения.	3 диплома 2 степени. Педагог: Ермилова Т.В.
23.	Декабрь 2025	Всероссийский фестиваль-конкурс «Траектория таланта»	Обучающиеся Музыкального отделения	Диплом 2 степени. Педагог: Ермилова Т.В.
24.	Декабрь 2025	Всероссийский фестиваль -конкурс «России яркие таланты»	Обучающиеся Музыкального отделения.	Диплом 2 степени. Педагог: Ермилова Т.В.
25.	25.12.2025	Экзамен по музыкальной школе	Обучающиеся Музыкальной школы	Педагог: Ермилова Т.В.
26.	01.06.2025	Отчетный концерт класса	Обучающиеся Музыкального отделения	Концерт класса педагога по фортепиано Фапиной Ю.С. в Музее П.И. Чайковского

4.5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Таблица 4.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Содержание
1.	28.05.2025	Первая церемония награждения Фестиваля свершений «К звездам!»	Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги	Подведение итогов учебного года, награждение лучших в номинациях: - Родитель года, - Дарование, - Спортивный характер, - Наши отличники.
2.	01.09.2025	Фестиваль Дополнительного образования	Новички, их родители, педагоги	Знакомство со студиями и секциями второй половины дня, прослушивание в Музыкальную школу, в классы музицирования и вокальные студии
3.	02-13.06.2025	Летние каникулы в школе «Город NEXТ. Выбираю профессию будущего»	27 обучающихся 0-5 классов	Тематическая двухнедельная смена
4.	26.09.2025	Благотворительная ярмарка	Обучающиеся 0-11 классов, родители, педагоги	Сбор средств для людей и животных, попавших в сложную жизненную ситуацию
5.	20.10.2025	Итоги Благотворительной ярмарки	Обучающиеся 0-11 классов, родители, педагоги	Подведение итогов, вручение благодарностей активным семьям.
6.	Ноябрь-декабрь 2025	Организация благотворительного сбора для Центра помощи детям «Колыбель»	Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги	Сбор средств, медикаментов, одежды, игрушек и методических материалов для детей Центра
7.	05.12.2025	«Рождественская гостиная»	Обучающиеся 0-11 классов, родители, педагоги	Более 50 воспитанников музыкального и хореографического отделений Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Чайкина М.В., Мулина Р.З., Ермилова Т.В., Димитриади А.Е., Фалина Ю.С.

4.5.1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 5.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Содержание
1.	22.01.2025	Встреча-концерт с бардами Проект «Спроси у профи!»	Обучающиеся 7-10 классов	Алексей Витаков – поэт, исполнитель и организатор фестиваля авторской песни «Покровский собор» и Владимир Поляков – поэт, музыкант провели концерт авторской песни и ответили на вопросы детей.
2.	19.02.2025	Встреча с Николаем Бурлаковым Проект «Спроси у профи!»	Обучающиеся 7-11 классов	Встреча с врачом -психиатром
3.	25.03.2025	Встреча с Василием Фроловым Проект «Спроси у профи!»	Обучающиеся 1-11 классов, родители	Наш гость – вратарь, футбольный судья, внук Льва Яшина и организатор школы его имени, провел мастер-класс для воспитанников футбольного клуба школы и конференцию для всех желающих
4.	28.03.2025	Выступление на XXIV Ежегодной студенческой научно-практической конференции «Право и суд в современном мире» в РГУП Проект «Наставники»	Обучающаяся 10 класса	Выступление с научной статьей «Вопросы применения принципов права к трудовым правоотношениям» на конференции Российского государственного университета правосудия им. В.М. Лебедева Научный руководитель: Воронов И.Ю.
5.	09.04.2025	Встреча с Вальковым А.Г. Проект «Спроси у профи!»	Обучающиеся 5-10 классов	Предприниматель и меценат, строитель, автор автобиографической книги, дедушка двух обучающихся школы
6.	14.11.2025	Встреча с Максимом Кырштаком Проект «Спроси у профи!»	Обучающаяся 7-10 класса	Максим –студент Финансового университета и генеральный директор ООО «О СПОРТ»

**4.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СО
СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ШКОЛЫ, РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
И ВНЕШНИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Таблица 6.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Содержание
1.	20.02.2025	Бал «В вихре танца»	Обучающиеся 0-4 классов, родители, педагоги	Педагоги ДО приняли участие в организации события Педагоги: Чайкина М.В., Степанова Ю.В., Ермилова Т.В.
2.	28.02.2025	Масленица	Обучающиеся 0-11 классов, родители, педагоги	Педагоги ДО приняли участие в организации события Педагоги: Чайкина М.В., Степанова Ю.В.
3.	11.03.2025	Спектакль «Медь, малахит и шкатулка»	Обучающиеся 2-4 классов	Наши партнеры Профессиональный особый театр «Круг-2» показали постановку
4.	08.04.2025	Ежегодная научно- практическая конференция «От замысла к открытию»	Обучающиеся 6-10 классов	Платонова Анна «Создание одежды в корейском стиле» - номинация Руководитель: Гармажапова Е.А.
5.	24.04.2025	Концерт «Альбом памяти»	Обучающиеся 4-х классов, педагоги, родители	Педагоги ДО приняли участие в организации события Педагоги: Чайкина М.В., Медведева-Герман Н.М.
6.	25.04.2025	Концерт «Страницы войны. Ступени к Победе»	Обучающиеся 5-11 классов, педагоги, родители	Педагоги ДО приняли участие в организации события Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Фалина Ю.С.
7.	20.05.2025	Последний звонок	Обучающиеся школы, родители, педагоги	Педагоги ДО приняли участие в организации события Педагоги: Медведева-Герман Н.М.
8.	27.05.2025	Выпускной 4-х классов	Обучающиеся 4-х классов, педагоги, родители	Педагоги ДО приняли участие в организации события Педагоги: Чайкина М.В.
9.	02.10.2025	День учителя в Начальной школе	Обучающиеся 0-4 классов, педагоги	Педагоги ДО приняли участие в организации события Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Муллина Р.З.
10.	03.10.2025	День учителя в основной и старшей школе	Обучающиеся 5-11 классов, педагоги	Педагоги ДО приняли участие в организации события Педагоги: Мягкова М.А., Фалина Ю.С., Димитриади А.Е.
11.	24.10.2025	Праздник урожая	Обучающиеся	Педагоги ДО приняли участие в организации события

			0-4 классов, педагоги	Педагоги: Ермилова Т.В.
12.	14.11.2025	Заседание Родительского клуба	Администрация ШПЭ, родители НШ	Встреча с родительской общественностью, обсуждение благотворительного сбора для Центра помощи детям «Колыбель»
13.	28.11.2025	Конкурс чтецов «О маме говорим стихами»	Обучающиеся 0-4 классов, педагоги	Педагоги ДО приняли участие в организации события Педагоги: Ермилова Т.В.
14.	15.12.2025	Спектакль «Где снег?»	Обучающиеся 0-5 классов	Наши партнеры Профессиональный особый театр «Круг-2» показали постановку
15.	24.12.2025	Новогодний маскарад	Обучающиеся 5-11 классов	Педагоги ДО приняли участие в организации события Педагоги: Димитриади А.Е.

Заключение:

На сегодняшний день в дополнительном образовании сложился стабильный коллектив и работающий перечень объединений. В платной сетке ДО - 10 наименований студий и секций, в базовом пакете - 10, 17 работников подразделения, 90% - охват обучающихся Школы.

Подразделением организовано и проведено 7 общешкольных мероприятий (см. Таб. 4), в рамках проектной деятельности – 6 (Таб. 5.) и 15 мероприятий во взаимодействии со структурными подразделениями школы, родителями (законными представителями) и внешними организациями (см. Таб. 6.).

Спортивная и творческая жизнь второй половины дня была насыщенной и интересной в этом году (см. Таб. 2 и 3).

Во внешних конкурсах и соревнованиях различного уровня в течение года приняли участие 75 обучающихся (спортивные и творческие коллективы считаются за 1 участника), 73 из них, принесли призовые места в индивидуальном или командном зачете. На международном уровне 10 обучающихся в дополнительном образовании Школы заняли 8 призовых мест (см. График 3). Особо хочется отметить успехи наших футбольных команд и работу тренера С.А. Кочубеева по организации выездных мероприятий. Отличные результаты показали воспитанники класса по фортепиано (педагог Ермилова Т.В.), участники вокальных студий (педагог Н.М. Медведева-Герман), воспитанники изостудии (педагог Ю.В. Степанова).

Благотворительный проект в 2025 году расширился. В сентябре проведена Благотворительная ярмарка, в декабре организован сбор средств, медикаментов, одежды, игрушек и методических материалов для наших новых подшефных - Центра помощи детям «Колыбель».

Впервые состоялась Церемония награждения «Фестиваля свершений». Лучшие из лучших в школе были награждены кубками и памятными призами. В рамках дополнительного образования определены победители номинаций: «Спортивный характер» и «Дарование».

В июне запущен каникулярный проект «Город NEXT. Выбираю профессию будущего», в котором был задействовано 27 учеников 0-5 классов.

В 2025 году подразделение ДО продолжило реализацию проекта для старшеклассников «Спроси у профи!» и «Наставники». В рамках профориентационной работы школы проведено 5 встреч и 1 выступление на конференции вуза-учредителя. Мы пробуем новые форматы таких встреч: мастер-класс по футболу и конференция, встреча - концерт, встреча – презентация книги (см. Таб. 5).

Кроме того, значительным успехом подразделения мы считаем активное участие педагогов и обучающихся ДО в мероприятиях школы. Коллеги из других подразделений активно обращаются за помощью по вопросам организации школьных событий. В этом году педагоги подразделения также активно участвовали в организации общешкольных событий, закрепленных за педагогами первой половины дня (см. Таб. 6).

Весь отчетный период времени постоянно проводилась работа с родителями (законными представителями) обучающихся, которая включала с себя:

- проведение и участие в родительских собраниях и Родительском клубе;
- собеседования с родителями по эффективной организации учебного процесса;
- организацию класс-концертов и открытых уроков.

Проведена большая работа по созданию рекламных материалов. Все мероприятия, работа студий и секций, обновления в расписании своевременно анонсируются и освещаются на официальном сайте Школы, а также на страничках Школы в ВКонтakte и телеграм-канале. В течение учебного года о работе подразделения было опубликовано более 60 публикаций.

5. ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. ОСНОВЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО СОХРАНЕНИЮ, УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проблема здоровьесбережения актуальна для любой современной образовательной организации, что в первую очередь отражено в соответствующих документах, таких как:

- национальный проект «Образование»;
- национальный проект «Здравоохранение»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Предыдущие изменения и дополнения ФГОС СОО — от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. Согласно пункту 20 (раздел IV) ФГОС СОО одним из результатов выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования должно быть создание образовательной среды «...гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся...». Это может быть обеспечено через реализацию комплекса мер, предусмотренных статьёй 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации - Федеральный закон от 13.06.2023 г. № 256-ФЗ.

В частности, внесены изменения в статью 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон «Об образовании»). Также ФЗ 256 определяет изменения в статью 7 «Приоритет охраны здоровья детей» Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ. Исходя из этого, современная Школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления и дисциплины. Предоставить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья. Иными словами, современная Школа должна стать своего рода безопасным полигоном реализации творческого потенциала обучающихся.

С 1 сентября 2025 года Школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 26 августа 2025 года).

В 2025 году, с учетом поправки, принятой в ФЗ 256, предусматривающей дополнение статьи 41 Закона «Об образовании» частью 7, определяющей особый порядок допуска обучающихся к занятиям физкультурой: «До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья».

Разработанный регламент допуска обучающихся к занятиям физической культуры и спортивным секциям в рамках школьного дополнительного образования, позволил более четко разделить обучающихся не только по группам здоровья, но и дозированию физической нагрузки в соответствии с возрастной группой и общим уровнем развития каждого ребенка. Понятие практически здоров, включает в себя не только физическое, но также психологическое и социальное благополучие человека и что более актуально - растущего и развивающегося организма ребенка и подростка.

Контроль, забота о состоянии здоровья и безопасностью обучающихся, начинается непосредственно с момента входа на территорию Школы и продолжается на протяжении всего времени их нахождения в стенах общеобразовательной организации. Дополнительно уделён особый контроль входной (фильтрационной) зоне первого уровня визуального осмотра, позволяющий по внешним признакам выявить обучающихся с первичными признаками заболеваний. Входной контроль осуществляется ежедневно перед началом учебного процесса в присутствии представителя медицинского работника и представителя администрации Школы. При малейших признаках заболевания (головная боль, кашель, заложенность носа, нездоровая краснота и т.п.) незамедлительно принимаются соответствующие медицинские профилактические и административные меры, что позволяет избежать потенциальную вероятность распространения инфекции в стенах общеобразовательной организации.

В целях психологической разгрузки, смены умственного вида деятельности на физическое, в холле входной зоны школы было сформировано комфортное релакс-пространство, которое позволяет обучающимся, в первую очередь начальной Школы, получить психологическую разгрузку, провести свободное время на переменах в приемлемой форме физической активности, в зависимости от интересов и запросов обучающихся. Это могут быть подвижные или интеллектуальные игры с возможностью проявить свою творческую фантазию. Почитать книги, поиграть в настольные развивающие игры. Установлен теннисный стол с соответствующим спортивным инвентарём. В игровом спортивном зале распределено время по классам их нахождения на большой перемене, где обучающиеся могут провести свободное время под присмотром закрепленных за ними кураторов.

Особое внимание уделяется соблюдению чистоты во всех помещениях Школы. На этажах установлены фильтры обеззараживания и дезинфекции воздуха. В учебных классах размещены графики проветривания помещений, с указанием рекомендованного времени, в зависимости от температуры воздуха на улице. Контроль за соблюдением чистоты помещений и соблюдением графика проветривания, ежедневно осуществляет администрация образовательной организации. Практически все параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья обучающихся.

С целью профилактики возможного внезапного ухудшения состояния здоровья, а именно - болевой синдром в брюшной полости, тошнота, головная боль и как следствие вероятность заболеваний, передающихся тактильным (контактным) способом через предметы, в столовой введен входной санитарно-гигиенический контроль. Неукоснительные требования для всех обучающихся - мытьё рук перед приемом пищи, а также запрет на вынос из столовой продуктов питания, являются обязательными к исполнению для всех. Контроль за соблюдением данных правил осуществляется администрацией Школы, дежурными учителями по столовой, согласно недельного графика дежурств, классными руководителями и медицинским работником.

Места общественного пользования на каждом этаже на протяжении всего учебного дня убираются (не реже 1 раза каждый час) с применением дезинфицирующих обеззараживающих средств, разрешенных к использованию в общеобразовательных организациях.

Внедренный самоаудит предусматривает перечень критериев и показателей, направленных на «здоровьесбережение», и состоит из следующих пунктов:

- 1) горячее и 4-х разовое питание обучающихся всех классов;
- 2) организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ;
- 3) запрет и жесткий контроль табако-курения, употребления запрещенных веществ и устройств к ним;
- 4) проведение общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, в том числе встречи с известными спортсменами, открытые мастер классы по различным видам спорта, представителями правоохранительных органов;
- 5) реализация концепции здоровьесбережения, с учетом возможностей общеобразовательной организации;
- 6) наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом;
- 7) деятельность школьных спортивных секций (по видам спорта);
- 8) наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
- 9) мониторинг численности обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции, кружки и занятия в рамках дополнительного образования;
- 10) участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;
- 11) наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня;
- 12) доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке на конец календарного года, в соответствии с новыми правилами и требованиями, вступившими в силу с 01.01.2025 года и действующими по настоящее время.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28, в ОАНО «Школа Права и Экономики» уделяется особое внимание гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на всех уровнях. Это также нашло свое отражение в работе кафедры Физической культуры и спорта. Был сделан акцент не только на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение всех обучающихся к регулярным занятиям спортом, но и активное участие в тестовых испытаниях ВФСК «Готов к Труду и Обороне», начиная с начальной Школы. В Школе помимо традиционных спортивно-массовых мероприятий регулярно проводятся недели ГТО, а также соревнования по отдельным видам тестовых испытаний «На Рекорд!» Команда Школы принимает активное участие в Спартакиаде ГТО Московской области. Отмечается положительная динамика роста учеников, выполнивших нормативы ВФСК ГТО не только среди обучающихся выпускных классов (5-6 ступеней ГТО), но и среди более младших возрастных групп. Для многих, занятие спортом и в

частности участие в соревнованиях с элементами комплекса ВФСК ГТО стали потребностью.

На базе Школы создана постоянно действующая экспозиция по истории ГТО, в рамках которой размещены оригинальные артефакты, начиная с момента зарождения движения ГТО в Советское время и до наших дней, в новой политической формации – современной России.

Тесное взаимодействие всех служб и подразделений образовательной организации позволяет оперативно реагировать на любые ситуации и принимать соответствующие меры по их предотвращению, которые могут представлять малейшую угрозу жизни и здоровью обучающихся находящихся непосредственно в стенах и на территории Школы в течение всего учебного дня. Это также относится и к двигательной активности обучающихся, которая также осуществляется под контролем, а не спонтанно и исключительно в организованных для этих целей местах. В Школе созданы благоприятные условия физической активности обучающихся в рамках основного и дополнительного образования. Увеличилось разнообразие спортивных секций, с учетом интересов и запросов обучающихся. Появились новые направления, такие как: фиджитал-БАС, киберфутбол. Новые спортивные направления появились с учетом интересов и запросов обучающихся, что также является логическим продолжением уроков физкультуры, позволяет эффективно и с пользой для здоровья использовать всё время пребывания обучающихся в стенах Школы.

Стоит отметить, что основной формой организации учебного процесса по предмету физическая культура был и остается урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги и воспитатели Школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. При этом, обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя физической культуры на каждом уроке неукоснительно следят за наступлением усталости учащихся, с учетом особенностей каждой возрастной группы, уровнем физического развития и подготовленности учеников. На занятиях соблюдаются гигиенические требования к организации урока, это осуществляется через выбор: плотности уроков, количества и смены видов физической активности, разнообразия и чередования методов и приемов, наличия эмоциональных разрядок, использования позитивного музыкального фона, своевременной корректировки правильности выполнения различных физических упражнений, поддержания благоприятного психологического

климата, умения быстро и правильно реагировать на конфликтную ситуацию, во-время её загасить и не дать ей развиваться.

Кафедра физической культуры и спорта постоянно отслеживает новые тенденции и методики осуществления учебного процесса по предметам физическая культура и измененного по содержанию предмета ОБЗР, с учетом новых рекомендаций и требований, вступивших в силу с 01.09.2024 г., с новым названием - «Основы Безопасности и Защиты Родины» (ОБЗР)., которые также напрямую связаны с сохранением, укреплением здоровья обучающихся. В 2025 году сделан акцент на изучение прикладных знаний, умений и навыков, которые в первую очередь помогут человеку выжить с чрезвычайной ситуации, с учетом новых реалий.

Высокую эффективность показал метод гендерного разделения обучающихся на уроках физической культуры, в первую очередь в основной Школе, начиная с 8-го класса. Данный метод позволил существенно повысить двигательную активность на уроках физкультуры, снизить количество пропусков занятий по неуважительным причинам, а также учесть существенные различия к требованиям физической нагрузки для юношей и девушек, начиная с 14-15 летнего возраста.

Соблюдение мер безопасности, охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, играет важную роль на протяжении всего учебного года. В начале учебного года, а также каждой четверти, проводятся вводный (первичный), текущий, внеплановый инструктажи по технике безопасности и охране труда обучающихся по классам. Разработаны и утверждены отдельные инструкции для каждого вида физической активности (игровых видов спорта, легкой атлетике, лыжной подготовке, занятий в тренажерном зале, при проведении спортивных соревнований по различным видам спорта и т.п.), инструкции по пожарной безопасности, правилам нахождения в раздевалках спортивного зала. Дополнительно соответствующие инструктажи проводятся перед началом изучения нового раздела по физической культуре, перед проведением каждого спортивно-массового мероприятия, при зачислении обучающихся в конкретную спортивную секцию Школы, при организованном выезде на различные мероприятия (соревнования, походы, товарищеские встречи и т.п.).

О проведение соответствующих инструктажей делаются записи в Журналы по технике безопасности и охране труда, с указанием лиц (Ф.И.О.) инструктируемых и проводящих инструктаж, а также чч.дд.гггг. проведения инструктажа.

В нынешних реалиях возросла роль обеспечения мер антитеррористической защиты образовательной организации. Особое внимание в рамках предмета ОБЗР отводится на отработку практических навыков оказания самопомощи и первой помощи пострадавшим, в

первую очередь при вероятности получения травмы в результате внешнего физического воздействия, а также колото-резанных ран различной степени тяжести. Обучающиеся на практике отрабатывают способы наложения повязок, жгутов, турникетов. Отработка навыков и умений начинается с момента обучения алгоритму действий, в зависимости от вида повреждений, в дальнейшем с переходом на выполнение необходимого протокола на время. Отдельным блоком идёт изучение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), которые могут представлять явную или потенциальную угрозу. Проведен инструктаж с обучающимися, а также педагогическим составом, административным и техническим персоналом о порядке действия в случае обнаружения БПЛА, как в случае визуального наблюдения в воздухе, так и обнаружение непосредственно на территории Школы. Были проведены практические занятия по организованной эвакуации школьников в случае возникновения возгорания в здании Школы. Отработан алгоритм и порядок действий при чрезвычайных ситуациях различного характера.

В рамках уроков ОБЗР с 2025 года с обучающимися 8 – 11 классов начались занятия по начальной военной подготовке. В первую очередь идет знакомство в огнестрельным оружием АК-74, АК-12, стоящим на вооружении армии РФ, а также различными видами взрывчатых веществ. В Школе есть муляжи отдельных видов вооружения РФ, что позволяет наглядно и с большей эффективностью проводить практические занятия. В рамках практических занятий обучающимся предлагаются различные ситуационные кейсы, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни. Подобные занятия проводятся не реже 1 раза в четверть в каждом классе, как в стенах Школы, так и на прилегающей территории. Практические занятия позволяют ученикам получить не только знания, но также умения и навыки оказания первой помощи, а в экстренной ситуации и самопомощи, отработать алгоритм действий, при возникновении такой ситуации.

Одним из направлений внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учеников являются организация школьного лагеря с дневным пребыванием во время каникул, организация выездных спортивно-оздоровительных сборов, с привлечением учителей физической культуры Школы, ежегодные туристические походы, проводимые в сентябре и в мае. Подобные внеклассные мероприятия не только позволяют укрепить здоровье обучающихся, но и сплотить коллектив, узнать друг друга лучше в непривычной обстановке. После подобных мероприятий существенно улучшается психологический климат среди обучающихся, что также положительно влияет на весь учебный процесс.

ОАНО «Школа права и экономики» активно оперативно отслеживает и внедряет новые образовательные, здоровьесберегающие методики и технологии, которые могут положительно повлиять на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечивая физическую безопасность и комфортную среду в стенах и на территории Школы, администрация следит за информационной безопасностью, не допускает возможности проявления кибербуллинга, использования запрещенных интернет ресурсов на доступных IT – устройствах, используемых на предметных уроках в Школе. IT-служба постоянно осуществляет мониторинг, а в случае обнаружения угрозы, максимально быстро их устраняет выявленные недостатки. Всё это основано на тесном взаимодействии всех заинтересованных подразделений Школы, что в целом положительно отражается на организации всего учебного процесса на всех уровнях.

Подводя итог работы ОАНО «Школа права и экономики» в 2025 году по сохранению, укреплению здоровья и формированию безопасного образа жизни обучающихся, можно признать её удовлетворительной.

5.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ШКОЛЕ

Психологический климат является важным фактором, влияющим на эффективность учебного процесса, эмоциональное благополучие учащихся и педагогов, а также на общую атмосферу в образовательном учреждении. Деятельность психолога-педагога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом работы и с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели и задачи работы:

Цель: совершенствование психологического климата в Школе для повышения эффективности образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся.

Работа психологической службы по сохранению психологического здоровья обучающихся проводилась по трем направлениям: диагностическому, коррекционно-развивающему и профилактическому.

Направление диагностической деятельности:

- Мониторинг готовности к школьному обучению;
- Исследование уровня адаптации, личностных особенностей, профессиональных интересов и т.д.
- Индивидуальная углубленная диагностика.

Основная цель проводимых диагностики заключалась в обеспечении индивидуального подхода к каждому ребенку, отслеживании динамики развития учащихся, своевременном предупреждении возможных трудностей в личностном развитии, выработке рекомендаций для психологической помощи родителям, учителям, учащимся, разработке рекомендаций по взаимодействию с отдельными учащимися или группой школьников. Целостная система диагностико-аналитической деятельности позволяет не только оценить развитие и личностные особенности учащихся, но и целенаправленно планировать работу по формированию социальной компетентности.

Коррекционно-развивающая работа:

Для учащихся начальной Школы психолог проводил индивидуальные и групповые занятия по развитию высших психических функций, развитию эмоционально – волевой сферы и коммуникативных навыков. Для учащихся 1-х классов разработаны адаптационные и коррекционно-развивающие программы «Первые шаги в школе», «Я – первоклассник», которые способствуют успешной адаптации и усвоению учебной программы первоклассниками. В ходе работы использовались новейшие технологии и оборудование для психомоторного развития. Для учащихся 5-х классов в течение года проводились занятия по адаптации по программе «Я - пятиклассник». Для учащихся старших классов проводились занятия по психологической подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Важные направления коррекционно-развивающей работы - укрепление личности ребенка, формирование положительной Я-концепции. Углубленная психологическая диагностика в сочетании с регулярными индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями способствовала преодолению и профилактике ситуаций дезадаптации, повышению успешности в учебной деятельности и социальном взаимодействии.

Профилактическая работа:

С целью повышения психолого-педагогической компетенции и предупреждения возникновения явлений школьной и социальной дезадаптации обучающихся, в образовательном учреждении проводились:

Для родителей:

Семинар «На пороге взросления: как справляться с возрастными кризисами», выступления на родительских собраниях «Успешная адаптация в школе».

Для педагогов:

Тематические семинары «Управление детским коллективом», «Возрастные особенности и современные методы воспитания», участие в Педагогических советах Школы.

Для учащихся:

Групповые и индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов; адаптационная программа «Первые шаги к школе», «Я - первоклассник» для учащихся 1х классов; адаптационные занятия для учащихся 5-х классов «Я – пятиклассник»; проведение клуба «Игротека» по развитию коммуникативных навыков для учащихся начальных классов; программа по саморазвитию личности среди старших школьников; проведение Недели Психологии.

Индивидуальные консультации проводились с целью повышения эффективности педагогического воздействия, повышения компетентности педагогов и родителей в области психологических знаний, формирования жизнеутверждающих установок, сохранения и укрепления психологического здоровья, создания благоприятной психологической школьной среды.

Цели и задачи развития на 2026 год.

Цели: создание социально-психологических условий, способствующих успешному освоению учебных, личностных и коммуникативных компетенций обучающихся. Сопровождение психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями, повышение профессиональной компетенции педагогов, повышение психологических знаний законных представителей.

Задачи работы:

1. Создание условий по развитию коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества.
2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации у учащихся. Формирование социальных и учебных навыков.
3. Содействие созданию условий личностного развития.
4. Выявление психологического климата среди учащихся для оценки эффективности проводимых мероприятий.
5. Повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

5.3.РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В Школе разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако в 2025 году учащиеся с ОВЗ в Школе не обучались.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми. Профилактическая работа проводилась в несколько этапов: диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая.

Диагностическая деятельность была направлена:

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- изучение развития эмоционально-волевых, познавательных и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и семейного воспитания обучающихся;
- изучение социально - коммуникативных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа велась по нескольким направлениям:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
 - формирование и развитие познавательных способностей;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- профилактическая работа, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
 - профилактическая работа по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
 - профилактическая работа при подготовке к прохождению экзаменов;
 - развитие компетенций, направленных на профессиональное самоопределение.

В конце учебного года по результатам повторного мониторинга можно отметить положительные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы.

В Школе уделяется большое внимание психологическому сопровождению учащихся, регулярно проводится мониторинг, а также осуществляются мероприятия по созданию позитивного психологического климата с целью обеспечения благоприятных,

психологически комфортных и безопасных условий для развития личности школьников. Таким образом, направленная на профилактику, коррекционно-развивающая работа в Школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в адаптации и обучении.

5.4. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Целью логопедической работы в 2025 году являлось обеспечение комплексной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, направленной на устранение и профилактику нарушений устной и письменной речи, а также создание условий для успешного освоения образовательных программ.

Основные задачи:

- проведение углубленной диагностики состояния звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи обучающихся;
- анализ письменной речи учащихся 2–4 классов с использованием современных диагностических методик;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи;
- внедрение современных коррекционных технологий в логопедическую работу;
- расширение знаний педагогов и родителей в области речевого развития детей через консультативную и просветительскую деятельность.

Формы работы:

- комплексное индивидуальное обследование речевого и психомоторного развития учащихся;
- проведение коррекционно-развивающих занятий в индивидуальной и групповой форме;
- консультации для родителей и педагогов;
- участие в методических объединениях педагогов.

Направления логопедической работы:

- коррекция нарушений звукопроизношения с использованием нейростимуляции и биоэнергопластики;
- развитие фонематического процессов и слухоречевой памяти с опорой на игровые и цифровые технологии;
- системное развитие словарного запаса и навыков словообразования;
- совершенствование грамматического строя речи и формирование навыков связного высказывания;
- развитие коммуникативных навыков и речевого самоконтроля;
- формирование предпосылок к учебной деятельности через развитие регуляторной функции речи;

- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков с использованием нейропсихологических упражнений;
- работа над голосом, темпом, ритмом и интонационной выразительностью речи;
- развитие цифровой речевой среды (использование интерактивных упражнений и обучающих платформ).

Ключевые аспекты работы:

- раннее выявление речевых нарушений и минимизация риска вторичных отклонений;
- повышение эффективности коррекционной работы за счет индивидуализации подхода;
- интеграция логопедического воздействия в образовательный процесс;
- активное взаимодействие с педагогами, психологом и родителями;
- обеспечение преемственности между уровнями образования.

В сентябре 2025 года было проведено первичное и повторное обследование обучающихся с использованием обновленных диагностических материалов. Особое внимание уделялось детям группы риска и учащимся с ранее выявленными нарушениями.

По результатам диагностики: уточнены речевые заключения, составлены и скорректированы индивидуальные маршруты логопедического сопровождения; выделены приоритетные направления коррекционной работы.

Логопедическая работа в 2025 году строилась с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- требований образовательных стандартов;
- результатов комплексных диагностик;
- использования современных образовательных технологий.

Занятия проводились систематически, в соответствии с утвержденным расписанием, с применением разнообразных методов и приёмов, включая игровые, нейропсихологические и цифровые технологии.

Логопедические занятия (статистические данные)

Класс	Количество обучающихся, зачисленных на занятия	
	групповые	индивидуальные
1а	2	7
1б	-	1
2а	2	5
2б	-	-

3а	-	-
3б	-	-
4а	-	1
4б	2	2

Особое внимание уделялось расширению форм взаимодействия с педагогами и родителями:

- регулярные консультации для педагогов по вопросам речевого развития обучающихся;
- разработка рекомендаций по сопровождению детей с речевыми трудностями в классе;
- индивидуальные консультации для родителей по итогам диагностик и промежуточным итогам логопедического воздействия;
- совместные встречи с родителями, психологом и педагогами с целью выработки единого подхода к образовательному процессу.

Совместная работа со смежными специалистами осуществлялась на всех этапах коррекционного процесса, что позволило повысить его эффективность и обеспечить комплексный подход.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа на 100% укомплектована высококвалифицированными кадрами.

В ОАНО «Школа права и экономки» на 31 декабря 2025 года 93 работников, из них основных – 86 работника и 7 работников совместителей.

Административно-управленческий персонал (АУП) – 5 работников (директор, заместитель директора по персоналу, заместитель директора по учебно-методической работе, заместителя директора по воспитательной работе, координатор учебного процесса).

Педагогический персонал – 60 работника, что составляет 69% от общей численности работников Школы, из них:

- учителей – 48 работников, а также 2 учителя совмещают административно-управленческую должность;

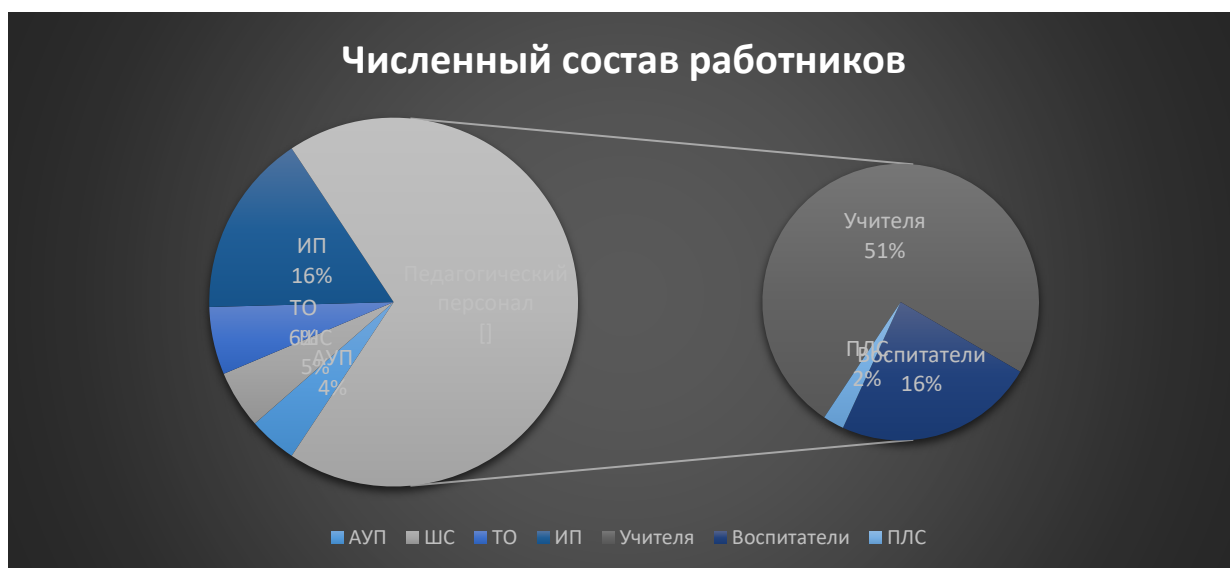
- воспитателей - 12 основных работников и 8 воспитателей совмещают с должностью учителя.

Психолого-логопедическая служба (ПЛС) – 2 работника.

Школьная столовая (ШС) – 6 работников.

Транспортный отдел (ТО) – 7 работников.

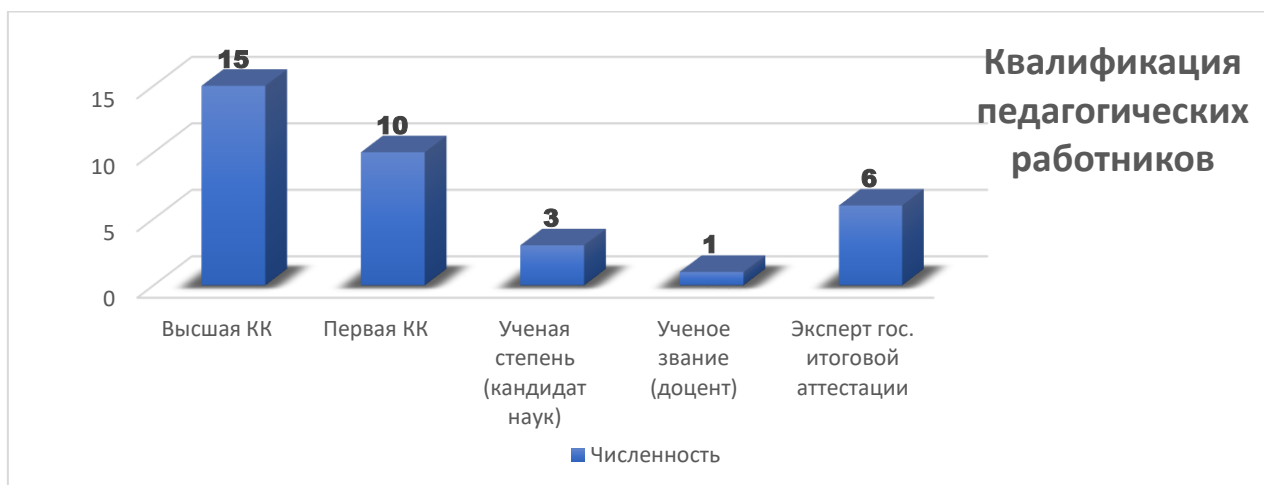
Иной персонал (ИП) – 19 работников (бухгалтерия - 3 работника, учебно-вспомогательный персонал - 2 работника, административно-хозяйственный отдел - 3 работника, отдел информационных технологий - 2 работника, медицинский кабинет - 1 работник, отдел маркетинга и рекламы - 2 работника, юридический отдел - 2 работника, дополнительного образования - 4 работника, медиацентр – 2 работника, отдел кадров - 1 работник).



Результаты работы Школы неразрывно связаны с квалификацией педагогических работников. На сегодняшний день педагогический коллектив Школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.



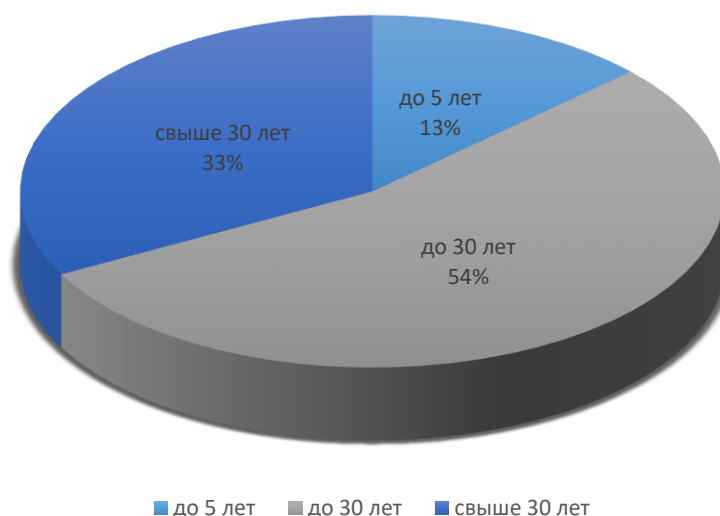
В 2024-2025 учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 11 работников, высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» - 01 работник, на первую квалификационную категорию по должности «учитель» - 02 работника, а также имеют ученую степень кандидата наук – 4 работников, ученое звание доцент – 1 работника.



Педагогические работники Школы имеют огромный опыт работы в сфере образования, авторские наработки, индивидуальные маршруты и программы для обучающихся, что неизбежно повышает усвояемость и закрепление материала, в следствии чего уверенность в своих знаниях и силах.

Из 60 педагогических работников ОАНО «Школа права и экономики» 20 работников имеют педагогический стаж свыше 30 лет, 27 работников имеют педагогический стаж до 30 лет, 08 работников имеют педагогический стаж до 5 лет.

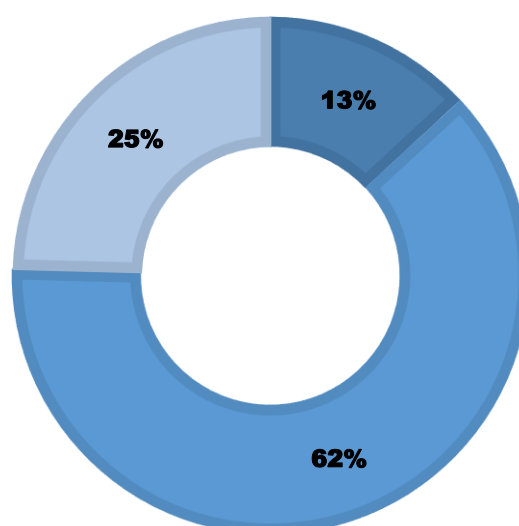
Педагогический стаж работников



Возрастной состав педагогических работников Школы составляет: 38 педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет, 9 педагогических работников от 55 лет и 8 педагогических работника в возрасте до 30.

ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

■ до 30 лет ■ от 30 лет и до 55 лет ■ от 55 лет



Дополнительное профессиональное образование работников

В 2025-2026 учебном году работники ОАНО «Школа права и экономики» проходили повышение квалификации по профильным и иным направлениям.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ		
Наименование учебного заведения	Наименование курсов повышения квалификации	Кол-во часов
Общество с ограниченной ответственностью «Компания ММСО»	Образование для экономики будущего	16
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа»	Нейрологопедия	144
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Русский язык»: требования и технологии»	108
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»	Современные технологии обучения русскому языку в очном и дистанционном форматах	72
Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Интеллект-Центр»	Особенности подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и к написанию итогового сочинения	36
Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	Методика преподавания английского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО	72
АНОДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка»	Нейропсихологический подход к коррекции почерка	72

Общество с ограниченной ответственностью «Компания ММСО»	Образование для экономики будущего	16
Общество с ограниченной ответственностью «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	72
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	Современные аспекты воспитательной работы в деятельности классного руководителя образовательной организации	144
Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа»	Нейропсихологическое развитие в детском возрасте: консультирование и диагностика	120
АНОДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка»	Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения	90
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа»	Клиническая нейропсихология, нейропсихологическая диагностика, реабилитация, коррекция и экспертиза	1 500
Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок»	Эмоциональный интеллект	36
Общество с ограниченной ответственностью «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Нанотехнологии в курсе биологии	72
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр педагогического мастерства»	Новейшие открытия в области биологии как составляющие учебного и исследовательского процессов в образовательных учреждениях	36

ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ

Работники ОАНО «Школа права и экономики» имеют отраслевые награды:

- ❖ Заслуженный учитель Российской Федерации – 2 работника;
- ❖ Отличник народного просвещения – 2 работника;
- ❖ Почетное звание «Почетный работник общего образования» - 5 работника;
- ❖ Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 работников;
- ❖ Грамота Департамента образования – 13 работников.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

7. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	232
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	139 (67%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	65 (28%)
– регионального уровня		20 (9%)
– федерального уровня		35 (15%)
– международного уровня		10 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	60
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	14
– с высшей		12
– с первой		2
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	60

– до 5 лет		8
– больше 30 лет		20
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	60
– до 30 лет		8
– от 55 лет		9
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров на 100%.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФООП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.