

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ШКОЛА ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»

117418, г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д.69, Тел.: (495) 139-65-56, (495) 992-65-56
ОГРН 1117799015146, ИНН/КПП 7727497187/772701001

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация	3
1.1. Структура управления Школой	4
1.2. Инфраструктура	9
1.3. Питание	12
1.4. Сайт	14
2. Образовательная деятельность	16
2.1. Оценка образовательной деятельности	16
2.2. Численность обучающихся	21
2.3. Внедрение новых курсов/учебных модулей	22
2.4. Применение ЭОР и ЦОР	23
2.5. Профили обучения	24
2.6. Содержание и качество подготовки обучающихся	26
2.7. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	27
2.8. Результаты ГИА	30
2.8.1. Основной государственный экзамен	32
2.8.2. Единый государственный экзамен	35
2.8.3. Выводы о результатах ГИА – 9 и ГИА – 11	40
2.8.4. Оценка востребованности выпускников	41
2.9. Внешний мониторинг	42
2.9.1. Результаты обязательной диагностики МЦКО	42
2.10. Участие обучающихся в учебной проектной и исследовательской деятельности	53
2.11. Достижения обучающихся на внешкольных мероприятиях	58
3. Воспитательная работа	61
3.1. Степень реализации плана воспитательной работы	64
3.2. Качество воспитательной работы анализ результатов работы Школы по воспитанию, социализации и саморазвитию обучающихся	73
4. Дополнительное образование	78
4.1. Общая характеристика	78
4.2. Контингент обучающихся	79
4.3. Особенности образовательного процесса	82
4.4. Мониторинг освоения образовательных программ	84
4.5. Организация и проведение общешкольных мероприятий	92
4.5.1. Проектная деятельность	93
4.6. Взаимодействие дополнительного образования со структурными подразделениями школы, родителями (законными представителями) и внешними организациями	94
4.7. Заключение	96
5. Здоровье обучающихся	98
5.1. Основы работы школы по сохранению, укреплению здоровья и формированию безопасного образа жизни обучающихся	98
5.2. Психологический климат в Школе	105
5.3. Реализация программ коррекционной работы	108
5.4. Анализ работы логопедической службы	110
6. Кадровое обеспечение общего и дополнительного образования	113
7. Результаты анализа показателей деятельности Школы	120

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа права и экономики» (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательных программ №035123 от 07 мая 2014 года, регистрационный номер 0002553 серия 77Л01, выданной Департаментом образования города Москвы (бессрочно),
- Свидетельства о государственной аккредитации серия 77А01 № 003681 от 28 мая 2015 года, выданного Департаментом образования города Москвы, срок действия до 28 мая 2027 г.

Год основания: 2011г.

Полное наименование: Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа права и экономики»

Сокращённое наименование: ОАНО «Школа права и экономики»

Юридический адрес: город Москва, Новочеремушкинская улица, дом 69

Школа имеет один филиал - Филиал «Балтия» Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа права и экономики», расположенный по адресу (место нахождения филиала): Российская Федерация, Московская область, Истринский район, Обушковский с.п., 37 км. а/магистрали Москва-Рига, жилой комплекс «Балтия», д. 99.

Филиал создан на неопределенный срок.

Телефон +7 (495) 139 65 56 и +7 (495) 923 23 92

Сайт: <http://leschool.ru>

e-mail: info@leschool.ru

Главными направлениями работы ОАНО «Школа права и экономики» являются обучение, всестороннее развитие и воспитание детей и подростков.

1.1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с правовыми актами Российской Федерации.

Учредитель:

Единственным учредителем Школы является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева».

В 2025 году Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия» переименовано в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева», является высшим учебным заведением, осуществляющим специализированную подготовку кадров для судебной системы.

В числе преподавателей Университета представители судебной системы, органов государственной власти, а также известные юристы, экономисты и научные работники международного уровня.

Ректор осуществляет текущее руководство деятельностью Университета, осуществляет деятельность от имени Университета в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Университета и его локальными нормативными актами.

Ректор Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева - Владимир Викторович Кулаков - доктор юридических наук, профессор.

К компетенции Учредителя относится:

осуществление надзора за деятельностью Школы в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации; формирование Совета, прекращение полномочия его членов; назначение директора, определение условий оплаты труда и заключение с ним трудового договора, а также освобождение его от должности и расторжение с ним трудового договора; определение порядка управления Школой; принятие новых лиц в состав учредителей Школы; одобрение заключаемых Школой договоров в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации; утверждение Устава и вносимых в него изменений (дополнений); принятие решения о

реорганизации Школы в форме преобразования в общественно полезный фонд; осуществление иных функций и полномочий учредителя в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Высшим органом управления Школой является Совет.

В состав Совета входит не менее 3 (трех) членов. Срок полномочий Совета составляет 5 (пять) лет.

К компетенции Совета относится:

определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования ее имущества; образование органов Школы и досрочное прекращение их полномочий; рассмотрение и утверждение годового отчета, годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности; принятие решений о создании Школой других юридических лиц, об участии Школы в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Школы; принятие решения о реорганизации (за исключением преобразования в общественно полезный фонд), ликвидации Организации, назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и утверждении ликвидационного баланса; утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора; осуществление иных полномочий в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом Школы.

Директор – постоянно действующий исполнительный единоличный орган.

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет постоянно действующий единоличный исполнительный орган – Директор.

Директор Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа права и экономики» – Игорь Юрьевич Воронов – кандидат юридических наук, доцент, учитель высшей категории.

Директор принимает решения по иным вопросам, не относящимся к компетенции Совета и Учредителя, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

К компетенции Директора относится:

осуществление прав и обязанностей работодателя, в том числе заключение и расторжение трудовых договоров, изменение и дополнение трудовых договоров, в том числе определение трудовых обязанностей и ответственности работников, распределение должностных обязанностей, принятие решения о поощрении работников и наложении на них дисциплинарных взысканий, утверждение расстановки педагогических кадров и распределения педагогической нагрузки, штатного расписания; утверждение локальных нормативных актов Школы, в том числе порядка приема на работу, правил внутреннего

трудового распорядка, положения об оплате труда; организация и контроль работы персонала Школы; издание в пределах своих полномочий распорядительных актов, обязательных для работников и обучающихся; выдача доверенностей; утверждение сметы доходов и расходов Школы, а также вносимых в неё изменений (дополнений); совершение сделок, в том числе об оказании платных образовательных услуг, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом Школы; определение порядка и размера оплаты образовательных и иных услуг; рассмотрение вопроса о снижении стоимости платных образовательных услуг; утверждение типовых форм договоров об оказании платных образовательных услуг; организация осуществления образовательной и иной деятельности Школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации, Устава и локальных нормативных актов Школы, в том числе утверждение образовательных программ, учебных планов, годовых календарных учебных графиков, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), расписаний занятий, системы оценок, формирование контингента обучающихся; определение списков учебников, учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями; принятие решений о зачислении на обучение в Школу по образовательным программам начального общего образования детей в возрасте менее шести лет и шести месяцев или в возрасте более восьми лет; представление интересов Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях любой формы собственности, осуществление взаимодействия с физическими лицами, действие без доверенности от имени Школы; рассмотрение предложений, заявлений и жалоб физических лиц, принятие по ним необходимых мер, ведение приёма граждан; определение перечня и обеспечение защиты персональных данных участников образовательного процесса, сведений, составляющих служебную (коммерческую) тайну, конфиденциальную и иные виды информации, ставших ему известными в силу занимаемой должности; обеспечение безопасных условий труда и обучения, соблюдение нормативных правовых актов Российской Федерации об охране труда, правил пожарной безопасности, выполнение требований по гражданской защите населения и предупреждению чрезвычайных ситуаций; принятие решений по вопросам владения, пользования и распоряжения имуществом Школы; открытия в кредитных организациях расчетных и иных счетов; обеспечение сохранности, правильной эксплуатации и использования по назначению имущества Школы; утверждение текущих планов деятельности Школы; осуществление иных полномочий в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Заместители директора

Организацию работы отдельных направлений деятельности Школы осуществляют заместители директора.

- заместитель директора по учебно-методической работе – Емельянова Елена Викторовна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Катренко Елена Юрьевна;
- заместитель директора по дополнительному образованию – Гармажапова Елена Анатольевна (до 01.10.2024г.);
- заместитель директора по персоналу – Афиатуллова Неля Мэнсуровна (с 02.09.2024г.).

Коллегиальные органы управления Школой

Коллегиальными органами управления Школы являются Общее собрание (конференция) работников и Педагогический совет, компетенция которых определяется Уставом Школы.

Общее собрание (конференция) работников и Педагогический совет осуществляют свою деятельность в соответствии с правовыми актами Российской Федерации, Уставом и правовыми актами Школы.

1. Общее собрание работников Школы

В состав Общего собрания (конференции) работников входят все работники Школы.

Общее собрание (конференция) работников проводится не реже 1 раза в год.

В компетенцию Общего собрания (конференции) работников входят:

внесение предложений Директору, Совету, Учредителю по изменению (дополнению) Устава; внесение предложений Директору по созданию постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы Школы; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, внесение рекомендаций по ее укреплению.

1. Педагогический совет

В состав Педагогического совета по должности входят: Директор и его заместители, руководители филиалов, учителя, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, заведующий библиотекой.

Председателем Педагогического совета Школы является Директор.

К компетенции Педагогического совета относится рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной, научно-методической и опытно-экспериментальной работы, а именно:

- внесение предложений по разработке образовательных программ Школы и представление их на утверждение Директору;
- согласование образовательных программ, реализуемых Школой;
- подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- внесение предложений по разработке учебных планов Школы и представление их на утверждение Директору;
- принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;
- принятие решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;
- принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- рассмотрение вопросов и внесение предложений на утверждение Директору об исключении обучающегося из Школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Школы и (или) локальных нормативных актов Школы;
- обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);
- внесение предложений Директору о необходимости создания для обучающихся кружков, студий, клубов и т.п.;
- рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- иные вопросы деятельности Школы, отнесенные нормативными правовыми актами Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Школы к компетенции Педагогического совета.

1.2. ИНФРАСТРУКТУРА

Материально-техническое оснащение в Школе соответствует всем нормам комфортной и безопасной среды обучения для всех обучающихся. В Школе имеются помещения для осуществления образовательного процесса, спортивных занятий, отдыха, питания и медицинской помощи.

Площадь земельного участка – 12993 кв. м. Год постройки – 2000-2018, здание кирпичное с утепленным фасадом, 5 этажей общей площадью 4303,3 кв.м.

На 1 этаже Школы расположен спортивный зал общей площадью 305,9 кв. м., тренажерный зал, столовая на 320 посадочных мест, учебные кабинеты общей площадью 157,6 кв.м., гардероб для начальной Школы, гардероб для мальчиков и девочек (основная и старшая Школа), библиотека с читальным залом.

На 2 этаже располагается актовый зал общей площадью 238.8 кв. м., начальная Школа – 12 учебных кабинетов общей площадью 393.1 кв. м., кабинеты психолога и логопеда, оборудованный зал ожидания для родителей (законных представителей), фойе общей площадью 137 кв. м., административные и технические помещения.

На 3 этаже расположены учебные кабинеты общей площадью 337.7 кв. м., административные помещения, медицинский кабинет.

На 4 этаже расположены учебные кабинеты общей площадью 193.7 кв. м.

На 5 этаже размещаются: зал хореографии, компьютерный зал, учебные кабинеты общей площадью 195,1 кв. м., административные кабинеты. Площадь всех учебных кабинетов составляет 1277,2 кв.м. На одного обучающегося приходится 4,9 кв.м.

Круглосуточная охрана Школы осуществляется ООО «ЧОО «Контркриминал Защита» лицензия № 9602 выдана ГУ МВД России по г. Москве 01.07.2013г.

В Школе установлена система видеонаблюдения, предназначенная для оперативного получения визуальной информации о ситуации в зонах обзора видеокамер с записью на жесткий диск. Территория Школы оборудована 39 видеокамерами, в здании 28 видеокамер.

Школа оборудована объектовой системой оповещения с возможностью речевого оповещения. Дублирование сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации без участия работников Школы на пульт пожарной охраны по радиоканалу обеспечено. В Школе установлена пожарная сигнализация – РСПИ «Альтоника» в комплекс которой входит: пульт контроля и управления, резервный источник питания, ручной пожарный извещатель и дымовая оптика – электронные извещатели. Приборы пожарной сигнализации установлены во всех помещениях Школы, согласно требованиям пожарной безопасности, также имеется насосная станция и 6 пожарных кранов. На объекте имеется система оповещения и управления эвакуации 3 типа в комплекс которой входит:

микрофонная консоль, пульт контроля и управления, звуковые оповещатели «Маяк» и световые табло «Выход». Для устранения очагов возгорания имеются 25 огнетушителей. Средства пожаротушения размещены вблизи мест наиболее вероятного возникновения пожара. Уровень искусственной освещенности соответствует нормируемым параметрам. В Школе автономное газовое отопление. Параметры микроклимата соответствуют нормируемым.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП); перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС в Школе:

- укомплектованы учебные кабинеты, оборудованные демонстрационной техникой, состоящей из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, лабораторным оборудованием для проведения учебно-исследовательских работ, методическими пособиями и наглядными материалами по предметам, мультимедийной техникой, способствующей работе учителей при преподавании любых дисциплин;
- оборудован компьютерный класс, оснащенный современной техникой с установленным лицензионным программным обеспечением;
- оснащены помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, включающие в себя полиграфическую, множительную и фото технику, принтеры (в том числе и 3D), сканеры, копиры и т.д.;
- оборудованы помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- сформирована библиотека с оборудованным читальным залом, обеспечивающим сохранность библиотечного фонда;
- укомплектованы актовый и хореографический залы в которых проводятся концерты, театрализованные представления, оборудованные современным техническим оборудованием, музыкальными инструментами и др.
- располагаются спортивные комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- оснащены помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и ужинов;
- расположены административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- установлены гардеробы, санузлы в том числе для людей с ОВЗ, места личной гигиены;
- имеется территория с необходимым набором оснащенных зон.

Медицинский кабинет в Школе оснащен аналогично педиатрическому кабинету в поликлинике и включает в себя: мебель медицинскую (рабочие столы и стулья врача, медсестры; ширму, кушетку, аптечный шкаф, шкаф для документации и т.д.) и медицинское оборудование (весы, ростомер, сантиметровые ленты, динамометры ручные, спирометры, тонометры, термометры; стетофонендоскопы, секундомеры; таблица для определения остроты зрения и т.д.). Медкабинет обладает материалами и инструментами для сохранения противоэпидемического режима (бактерицидный облучатель воздуха, сосуды для медицинских отходов, а также емкости для расходных материалов).

В Школе имеются логопедический кабинет и кабинет психолога, которые оборудованы для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Продуктивная работа этих кабинетов, опирается на большое количество пособий, наглядного материала, игрушек, компьютерных программ и современных методик.

В Школе ежедневно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Постоянная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение косметических и ремонтных работ, позволяют поддерживать помещения и территорию Школы на хорошем уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся

Школой заключены договоры с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора» на проведение лабораторных исследований по проведению производственного контроля, а также на проведению профилактических работ по дезинсекции и дератизации.

1.3. ПИТАНИЕ

Школьный возраст является тем ключевым периодом развития организма, во время которого завершается формирование скелета и скелетной мускулатуры, происходит резкая нервно-гормональная перестройка, лежащая в основе полового созревания, возникают качественные изменения в нервно-психической сфере, связанные с процессами обучения. Интенсивный рост и увеличение массы тела в школьном возрасте по своей интенсивности сопоставимы лишь с периодом раннего детства. Рациональное школьное питание способствует нормальному росту и развитию школьников, улучшению их здоровья и профилактике различных заболеваний. Связь между питанием и обучением доказана. Рациональное школьное питание повышает защитные силы организма, трудоспособность и эффективность обучения, снижает заболеваемость, улучшает иммунный статус, показатели здоровья и успеваемость, предупреждает развитие утомления в течение учебного дня. Рациональное школьное питание способствует профилактике болезней желудочно-кишечного тракта, гипотрофии, ожирения, сердечнососудистой патологии, диабета, анемии и т.д. Здоровое питание в школьные годы напрямую связано с продлением жизни и понижением риска развития хронических заболеваний. Высокие потребности в пищевых веществах и энергии на единицу массы тела у детей и подростков требуют правильного подбора пищевых продуктов и их соотношения, способов кулинарной обработки и других особенностей организации питания, обеспечивающих организм заменимыми и незаменимыми компонентами пищи.

Важность организации питания в школе заключается в нескольких аспектах:

- **Физическое развитие.** Правильное питание обеспечивает организм растущего ребёнка необходимыми питательными веществами, такими как белки, углеводы, жиры, витамины и минералы. Это важно для нормального развития мышц, костей и других тканей.
- **Когнитивные способности.** Правильное питание влияет на когнитивные функции, такие как концентрация, память и учебная активность.
- **Предотвращение заболеваний.** Правильное питание помогает снизить риск развития различных заболеваний, таких как ожирение, сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания и другие проблемы здоровья.
- **Формирование здоровых привычек.** Установление здорового питательного режима в детстве способствует формированию привычек, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни.

- **Поддержание работоспособности.** Высококалорийные горячие завтраки обеспечивают длительную работоспособность школьников и благоприятно влияют на их физическое развитие.

- **Создание условий для адаптации.** Полноценное и сбалансированное питание создаёт условия к адаптации детей и подростков к современной жизни.

Таким образом, хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени.

Образовательное учреждение имеет собственный пищеблок, отвечающий санитарным требованиям. Питание организовано в соответствии с утвержденным Директором школы меню. Ассортимент, используемый в школе, объем порций, питьевой режим соответствует требованиям САНПИН. Контроль администрации за качеством приготовления пищи проводится ежедневно.

В Школе в соответствии с установленными требованиями СП созданы следующие условия для организации питания обучающихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, оснащенные необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, и др. инвентарем);
- предусмотрены помещения для приема пищи на 320 посадочных мест, снабженные соответствующей мебелью;
- разработан и утвержден порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

Для Обучающихся Школы предусматривается организация четырехразового питания (завтрак, обед, полдник и ужин). Для соблюдения норм питьевого режима в Школе установлены кулеры с чистой питьевой водой.

Организация питания обучающихся и работников Школы осуществляется в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями. Контроль над посещением столовой учащимися осуществляют кураторы и воспитатели.

Ежегодно проводятся проверки Школы Роспотребнадзором. Нарушений по результатам проверок не выявлено.

1.4. САЙТ

Школа имеет официальный сайт в сети «Интернет» - <http://leschool.ru/>

Типовая структура школьного сайта регламентируется Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» и Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133).

Также имеются разделы «Анонсы», «Новости», «Фото- и Видеоальбомы», «Школьное радио». Разделы сайта являются актуальными. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 1-3 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

Навигация сайта осуществляется через главное меню в верхней части каждой страницы сайта. Имеются форма обратной связи и ссылка на «Электронный журнал/дневник».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Ведение информационного ресурса Школы осуществляется в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 24 февраля 2021 г. № 18 «Об утверждении требований к содержанию согласия на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения»;

3. Федеральным законом от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи»;
4. Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
5. Комментариями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации;
6. «Руководством по соблюдению образовательными организациями требований законодательства российской федерации в сфере образования в части информационной открытости образовательной организации», утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 30.05.2022;
7. Приказом Минцифры России от 07.11.2023 № 953 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и подведомственных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 N 77113).

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 – 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5 – 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего, 10 – 11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (данные на конец 2023-2024 учебного года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	83
Основная образовательная программа основного общего образования	111
Основная образовательная программа среднего общего образования	33

В ОАНО «Школа права и экономики» реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы), ФГОС СОО (10-11 классы) Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, правовыми актами Школы.

Учебные планы начального, основного и среднего общего образования состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу НОО, ООО, СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию

интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 9ч 00 мин.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 8, 10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	33

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями соответствует требованиям ФГОС: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для использования при реализации образовательных программ выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- в начальной школе - учебно-методический комплект «Школа России» под общей редакцией А.А. Плешакова.

Проведение промежуточной аттестации регулируется нормами Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО «Школа права и экономики».

Промежуточная аттестация проводится для всех без исключения обучающихся Школы. Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей / полугодий. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 2-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), промежуточной аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком ОАНО «Школа права и экономики» на учебный год для обучающихся 2-11-х классов.

Выводы:

- Реализация образовательных программ ОАНО «Школа права и экономики» соответствует в полном объеме требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Обеспечивается устойчивое развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала обучающихся через:
 - использование профориентационных, образовательных, научных, спортивных, культурных, творческих, исследовательских и иных ресурсов мегаполиса;
 - развитие и совершенствование системы наставничества для поддержки мотивированных детей высококвалифицированными педагогами.
- Осуществляется качественное развитие познавательной активности и целостного мировидения школьников через экспериментально-исследовательскую деятельность.

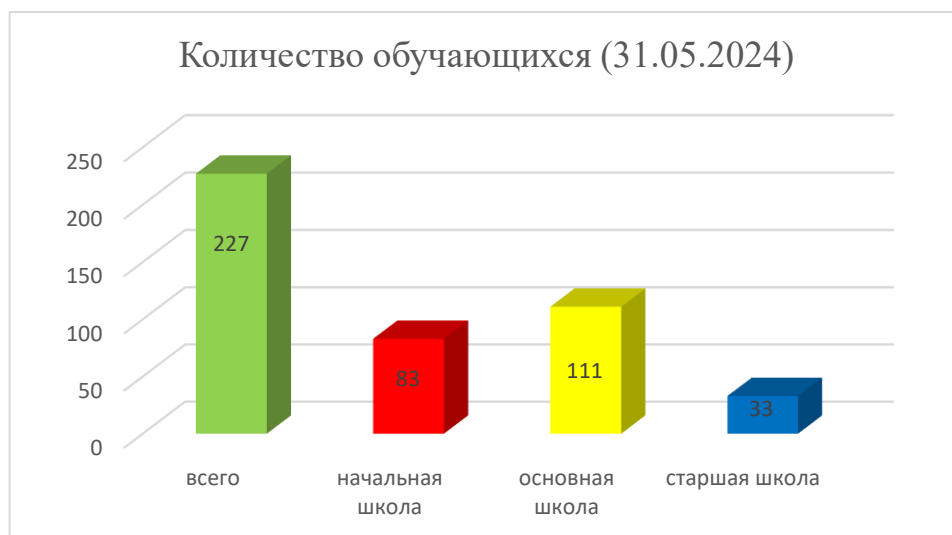
- Создаются условия для развитие педагогического профессионализма.
- Проведена эффективная управленческая и методическая работа по внедрению новых ФГОС, разработке и обновлению всех образовательных программ в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования.

2.2. ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Школу принимаются обучающиеся с 1 по 11 класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) и договора об оказании платных образовательных услуг.

Общая численность обучающихся Школы (на конец 2023-2024 учебного года) отражена в диаграмме № 1.

Статистика количества обучающихся



Школа успешно функционирует в условиях высокой конкуренции среди образовательных организаций региона. Численность обучающихся за последние три года достаточно устойчива благодаря:

- стабильному кадровому составу Школы;
- положительной успеваемости обучающихся;
- обратной связи через электронный журнал, классные чаты;
- проведению родительских дней с индивидуальными беседами родителей (законных представителей) с учителями-предметниками;
- насыщенной школьной жизни (школьные коллективные дела, внутриклассные мероприятия);
- освещению деятельности Школы в СМИ.

Благодаря систематической работе администрации и педагогического коллектива удается сохранить контингент обучающихся Школы.

2.3. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ КУРСОВ / УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

С 1 сентября 2024 года ОАНО «Школа права и экономики» внедряет в образовательный процесс новые курсы и модули:

- **«Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР);** этот предмет представляет собой эволюцию прежнего курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и включает в себя как элементы гражданской обороны, так и расширенную программу начальной военной подготовки. В рамках ОБЗР школьники осваивают базовые навыки военной службы, в том числе такие, как строевая подготовка, оказание первой медицинской помощи, правила безопасности в бытовых и чрезвычайных ситуациях, использование защитных средств.

- **«Труд (технология)»** вместо «Технологии». Название дисциплины изменится с «Технологии» на «Труд», а учебный план будет значительно расширен. В младших классах обучение останется на прежнем уровне: дети будут осваивать работу с бумагой, тканью и другими материалами. Для учеников 5-9 классов введены новые модули: черчение, кройка, шитье и кулинария. Кроме того, программа дополнена современными блоками по компьютерной графике, робототехнике, 3D-моделированию и работе с технической документацией.

- **Введение новых модулей в программе по физкультуре.** Среди них - гольф, самбо, перетягивание каната и ещё 12 дисциплин. Ученики будут изучать историю этих видов спорта, правила их проведения, а также основные элементы и работу с инвентарём.

- Внесены изменения в содержание и планируемые результаты, касающиеся изучения **литературы и географии** на уровнях основного и среднего общего образования.

2.4. ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В ОАНО «Школа права и экономики» создана целостная информационно-образовательная среда (далее – ИОС), сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

В 2024 году Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

ИОС школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ЦОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Учителя Школы регулярно повышают квалификацию в области применения ИКТ в учебном процессе в условиях реализации ФГОС.

2.5. ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

Профильное обучение – это система обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основные цели профильного обучения в ОАНО «Школа права и экономики»:

- углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- дифференцирование содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Обучающиеся выбирают профиль обучения в 10-м классе в соответствии с собственными интересами и возможностями. **Программа** профильного обучения рассчитана **на два года**.

Профили, реализуемые Школой:

- **социально-экономический** (ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения **на углубленном уровне** выбраны учебные предметы из предметных областей «Общественно-научные предметы» (**обществознание**) и **«Математика и информатика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)**. Введен **элективный курс «Право»**. Все остальные предметы изучаются на базовом уровне);
- **универсальный** (ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других представленных профилей. В данном профиле для изучения **на углубленном уровне** выбраны учебные предметы иностранный язык и математика. Все остальные предметы учебного плана универсального профиля изучаются на базовом

уровне);

➤ естественно-научный (это углублённое изучение дисциплин, связанных с такими сферами деятельности, как медицина и биотехнологии (биология, химия). Естественно-научный профиль способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления);

➤ гуманитарный (образовательное направление, предполагающее углубленное изучение дисциплин, непосредственно связанных с деятельностью человека и общества, поэтому в данном профиле для изучения **на углубленном уровне** выбраны учебные предметы иностранный язык и обществознание. Все остальные предметы изучаются на базовом уровне).

2.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (май 2024), в том числе:	227
	– начальная школа	83
	– основная школа	111
	– средняя школа	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

2.7. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

За год аттестации подлежали 207 обучающихся 2 – 11 классов (данные на 31.05.2024).

Успеваемость аттестованных обучающихся 2 – 11 классов составила 100%, качество – 67%. Из них:

- успевают

- на «отлично» - 30 учеников – 14%;
- на «4», «5» - 109 учеников – 53%;
- с оценкой «3» по одному предмету – 15 учеников – 7%;

- имеют академическую задолженность по итогам года – 0 человек (0%);

- оставлены на повторное обучение – 0 человек (0%).

класс	кол-во человек	успеваемость	а/з	«5»	«4», «5»	одна «3»	качество
1а	9						
1б	11						
1 классы	20	б/о					
2а	9	100%	-	2	6	-	8 / 89%
2б	14	100%	-	5	8	1	13 / 93%
2 классы	23	100%	-	7/30%	14/61%	-	21 / 91%
3а	10	100%	-	3	6	1	9 / 90%
3б	8	100%	-	1	5	2	6 / 75%
3 классы	18	100%	-	4/22%	11/61%	3/17%	15 / 83%
4а	13	100%	-	1	11	1	12 / 92%
4б	9	100%	-	4	4	-	8 / 89%
4 классы	22	100%	-	5/23%	15/68%	1/5%	20 / 91%
2 – 4 классы	63	100%	-	16/25%	40/64%	5/8%	56/89%

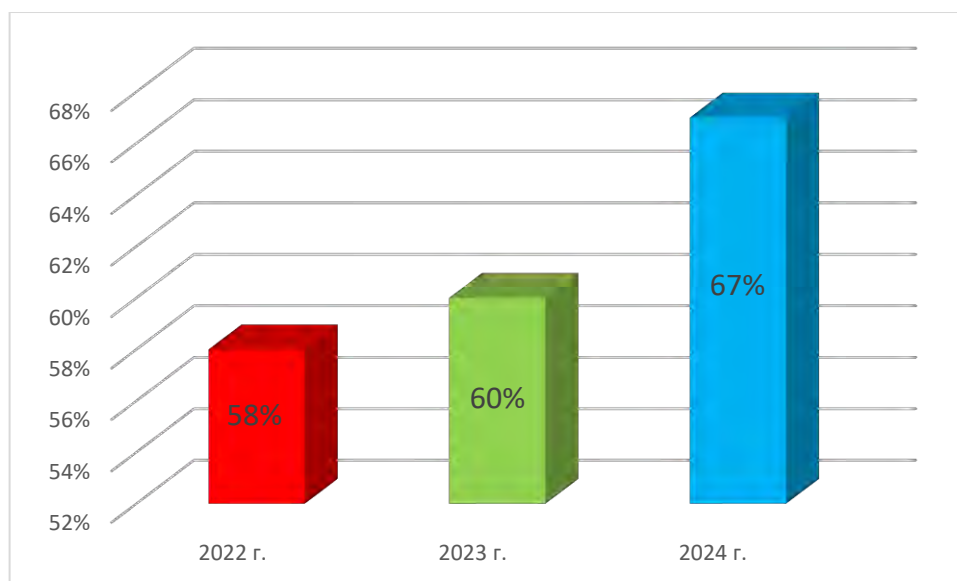
1 – 4 классы	83						
5а	6	100%	-	-	3	2	3 / 50%
5б	9	100%	-	-	6	-	6 / 67%
5 классы	15	100%	-	-	9/60%	2/13%	9 / 60%
6а	9	100%	-	1	5	-	6 / 67%
6б	14	100%	-	1	7	3	8 / 57%
6 классы	23	100%	-	2/9%	12/52%	3/13%	14 / 61%
7а	10	100%	-	-	5	1	5 / 50%
7б	13	100%	-	1	10	-	11 / 85%
7 классы	23	100%	-	1/4%	15/65%	1/4%	16 / 69%
8а	12	100%	-	1	9	-	10 / 83%
8б	12	100%	-	2	1	1	3 / 25%
8 классы	24	100%	-	3/12%	10/42%	1/4%	13 / 54%
9а	14	100%	-	1	7	-	8 / 57%
9б	12	100%	-	2	4	-	6 / 50%
9 классы	26	100%	-	3/12%	11/42%	-	14 / 54%
5 – 9 классы	111	100%	-	9/8%	57/51%	7/6%	66 / 59%
10а	13	100%	-	4	6	2	10 / 77%
10б	10	100%	-	-	1	1	1 / 10%
10 классы	23	100%	-	4/17%	7/30%	3/13%	11 / 48%
11а	10	100%	-	1	5	-	6 / 60%
10 – 11 классы	33	100%	-	5/15%	12/36%	3/9%	17 / 52%
2 – 11 классы	207	100%	-	30/14%	109/53%	15/7%	139 / 67%

Во 2 – 11 классах в течение учебного года увеличился процент учащихся, успевающих без троек, на 5% и составил 67%. Учебный год закончили на отлично 30 человек (14%); с одной «3» - 15 человек (7%).

№	Предмет	Количество человек, имеющих одну «3» по итогам года			
		2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	2 – 11 классы
1	Математика	1	4	1	6
2	Английский язык	1	3		4
3	Русский язык	3			3
4	Информатика			1	1
5	История			1	1
Итого		5	7	3	15

Одну «3» учащиеся чаще всего имеют по математике или английскому языку, эти предметы относятся к наиболее трудным предметам школьного курса.

Показатель по качеству обучения учащихся 2-11 классов в этом году на 7% выше, чем в предыдущий год, и на 9% выше, чем в 2022 году:



2.8. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ среднего и основного общего образования.

В ходе подготовки к ГИА в 2023 – 2024 учебном году была организована и проведена следующая работа:

- ✓ разъяснительная работа по изучению Положений о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- ✓ проверка объективности оценки знаний учащихся (независимые диагностики МЦКО, диагностические контрольные работы с использованием коммуникационной системы СтатГрад, проверка электронных журналов, экспресс диагностики, посещение уроков и дополнительных занятий);
- ✓ осуществление постоянного мониторинга и контроля усвоения обучающимися учебного материала по предметам;
- ✓ разъяснительная работа по заполнению бланков ГИА;
- ✓ составление и утверждение графика проведения предметных консультаций (очных и онлайн);
- ✓ сформировано информационное пространство по вопросам ГИА:
 - стенды с обновляющейся информацией;
 - размещение материалов на официальном сайте школы по вопросам подготовки к ГИА;
- ✓ для возможности использования IT-технологий при подготовке к ЕГЭ ознакомили выпускников и их родителей с адресами сайтов Интернет поддержки ГИА;
- ✓ учителями и учениками активно использовались ресурсы города: советы, инструкции, тренинги от МЦКО, ГМЦ, ЦПМ.

В 2024 году государственная итоговая аттестация (ГИА) прошла в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ГИА в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и при желании по предметам по выбору.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	26	10

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	26	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ / ЕГЭ	26	10
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ГВЭ	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	26	10

2.8.1. ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в ОАНО «Школа права и экономики» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 26 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 1. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	58	3,6	100	100	4,3
2022/2023	100	66	3,8	100	90	4,3
2023/2024	100	92	4	100	66	4

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 2. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество человек / %	Средний балл	Успеваемость	Качество
Английский язык	18 чел. / 69%	4,7	100%	89%
Обществознание	16 чел. / 62%	4,1	100%	81%
География	7 чел. / 27%	4,6	100%	86%
Информатика	5 чел. / 19%	4,2	100%	100%
История	2 чел. / 8%	4,5	100%	100%

Химия	2 чел. / 8%	5,0	100%	100%
Литература	1 чел. / 4%	5,0	100%	100%
Физика	1 чел. / 4%	4,0	100%	100%

Все обучающиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 12% от общей численности выпускников.

Таблица 3. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	29	100	26	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	8	4	14	3	12
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	67	6	21	11	42
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	29	100	26	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 4. Результаты выпускников на уровне основного общего образования

Количество выпускников 9-х классов	ГИА		12 и больше баллов (по трем предметам)	
	ОГЭ	ГВЭ	чел.	%
26 человек	26 чел.	0	22	85%

Таблица 5. Результаты выпускников по обязательным предметам

Предмет ОГЭ (ГВЭ)	9а – 14 чел.	9б – 12 чел.
	успеваемость / качество	успеваемость / качество
Математика	100% / 93%	100% / 92%
Русский язык	100% / 57%	100% / 75%

Таблица 6. Результаты ОГЭ

Кол-во выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании	из них с «отличием»	из них без «3»	не получили аттестат
26 человек	26 / 100%	3 / 12%	11 / 42%	0

2.8.2. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (80 – 100) получили 3 обучающихся (47%).

Таблица 1. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	69

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году средний балл по школе по сравнению с 2023 годом понизился на 12 баллов. Обобщенные данные представлены в таблице.

Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2021/2022	76
2022/2023	81
2023/2024	69

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 3. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20%

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 76.

Таблица 4. Результаты ГИА по математике в формате ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике
2021/2022	60
2022/2023	66
2023/2024	76

По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2024 году повысился средний балл по школе по сравнению с 2023 годом на 10 баллов, с 2022 годом – на 16 баллов. Повышение баллов по математике за последние годы обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 5. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	60	76
2022/2023	66	81
2023/2024	76	69

Предметы по выбору

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 5 (50%) обучающихся,
- литература – 1 (10%) обучающихся,
- английский язык – 5 (50%) обучающихся,

- химия – 1 (10%) обучающихся,
- информатика – 1 (10%) обучающихся,
- история – 1 (10%) обучающихся,
- биология – 1 (10%) обучающихся.

Географию и физику в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по Москве по большинству предметов.

Таблица 6. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл		
		школа	Москва	Россия
Русский язык	10	69	68,55	63,88
Математика (базовый уровень)	5	4,2	4,16	
Математика (профильный уровень)	5	76	70,31	62,55
Химия	1	60	68,09	56,55
Биология	1	78	61,25	54,13
История	1	72	66,15	57,19
Обществознание	5	55	61,59	55,05
Английский язык	5	72	73,23	65,39
Информатика	1	75	65,11	54,49
Литература	1	73	71,5	60,92

Таблица 7. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	30	3	89
Обществознание	20	1	81
Английский язык	60	3	86
Математика профильная	40	2	82

Таблица 8. Балловые показатели ЕГЭ (средние) по школе за последние 3 года

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	76	81	69
Математика (профиль)	60	66	76
Английский язык	84	79	72
Обществознание	67	68	55
История	70	86	72
Информатика и ИКТ	56	70	75
Биология	66	48	78
Химия	77	49	60
Литература	-	96	73

Все выпускники 11-х классов успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, федеральную медаль «За особые успехи в учении» 1-й степени и московскую медаль «За особые успехи в обучении», – 1 человек, что составило 10% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 9. Балловые показатели ЕГЭ

Количество выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ	190 – 219 баллов по трем предметам		220 – 249 баллов по трем предметам		250 баллов и более по трем предметам	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10 чел.	2	20	3	30	1	10

Таблица 10. Балловые показатели ЕГЭ (по лучшему одному предмету)

Количество обучающихся, которые набрали по лучшему одному предмету ЕГЭ						
от 73 до 82 баллов			от 83 до 100 баллов			
3 чел. / 30%			2 чел. / 20%			
73-76 баллов	77-79 баллов	80-82 балла	83-90 баллов	91-95 баллов	96-99 баллов	100 баллов
1 чел.	-	2 чел.	2 чел.	-	-	-

Таблица 11. Балловые показатели ЕГЭ (максимальные)

Предметы	Количество выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ	Максимальный балл по школе
Русский язык	10чел. / 100%	69
Математика (профиль)	5 чел. / 50%	76
Математика (база)	5 чел. / 50%	-
Обществознание	5 чел. / 50%	55
История	1 чел. / 10%	72
Биология	1 чел. / 10%	78
Информатика	1 чел. / 10%	75
Химия	1 чел. / 10%	60
Английский язык	5 чел. / 50%	72
Физика	-	-
География	-	-
Литература	1чел. / 10%	73

Таблица 12. Динамика средних баллов по предметам за два года

Предметы	Максимальный балл	Средний балл		Динамика
		2022-2023	2023-2024	
Русский язык	89	81	69	-12
Математика (профиль)	82	66	76	+10
Обществознание	81	68	55	-13
История	72	86	72	-14
Биология	78	48	78	+30

Информатика	75	70	75	+5
Химия	60	49	60	+11
Английский язык	86	79	72	-7
География	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-
Литература	73	96	73	-23

2.8.3. ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГИА-9 И ГИА-11

1. По результатам ГИА обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по всем предметам.
3. По обязательным предметам ЕГЭ средние баллы: по базовой математике – 4, по профильной математике – 76, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (12%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием, федеральную медаль «За особые успехи в учении» 1-й степени и московскую медаль «За особые успехи в обучении» получил 1 человек (10%).

2.8.4. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 1. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная Школа				Средняя Школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	12	8	1	3	16	16	0	0	0
2023	29	23	5	1	15	15	0	0	0
2024	26	19	3	4	10	10	0	0	0

В 2024 году из 26 выпускников 9-х классов:

- в 10 класс ОАНО «Школа права и экономики» поступило 19 человек, что составляет 73% от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступили 4 человека, что составляет 15% от общего числа выпускников 9-х классов.

Из 10 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступили все 10 человек, что составляет 100% от общего числа выпускников.

Процент выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в Школе: 2022 – 67%; 2023 – 79%; 2024 – 73%. В Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно и составляет 100% от общего количества выпускников 11-го класса.

2.9. ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ

2.9.1. Результаты обязательной диагностики МЦКО

В течение 2024 года в ОАНО «Школа права и экономики» осуществлялась независимая оценка качества образования (мониторинги МЦКО) с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания по программе начального общего, основного общего и среднего общего образования и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Учащиеся 4 – 10 классов приняли участие в независимых диагностиках МЦКО:

- метапредметные диагностики;
- корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах;
- обязательные диагностики учебных достижений обучающихся.

Коэффициент результативности определяется отношением среднего процента выполнения теста учащимися класса к среднему проценту выполнения теста по городу.

1. Диагностическая работа по **математике (база)** для учащихся **10-х классов** (16.01.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
10А	6	-	2	3	1	75%
10Б	7	4	2	1	-	39%
10-е классы	13	4 / 31%	4 / 31%	4 / 31%	1 / 7%	57%
город		20%	33%	36%	11%	58%

2. Диагностическая работа по **математике (профиль)** для учащихся **10-х классов** (16.01.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
10А	5	2	1	2	-	54%
10Б	3	3	-	-	-	20%
10-е классы	8	5 / 62%	1 / 13%	2 / 25%	-	37%
город		40%	27%	22%	12%	53%

3. Диагностическая работа по **русскому языку** для учащихся **10-х классов** (23.01.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
10А	12	2	4	4	2	62%
10Б	8	4	4	-	-	37%
10-е классы	20	6 / 30%	8 / 40%	4 / 20%	2 / 10%	50%
город		20%	46%	29%	5%	54%

4. Диагностическая работа по **английскому языку (по выбору)** для учащихся **8-х классов** (27.02.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	5	-	1	4	-	64%
город		8%	34%	36%	22%	57%

5. Диагностическая работа по **химии (по выбору)** для учащихся **8-х классов** (27.02.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	1	-	-	1	1	93%
8Б	4	-	-	1	3	82%
8-е классы	5	-	-	1 / 20%	4 / 80%	88%
город		4%	23%	34%	39%	68%

6. Диагностическая работа по **физике (по выбору)** для учащихся **8-х классов** (27.02.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	2	-	-	1 / 50%	1 / 50%	73%
город		4%	31%	35%	30%	66%

7. Диагностическая работа по **обществознанию (по выбору)** для учащихся **8-х классов** (27.02.2023)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	1	-	-	1	-	75%
8Б	2	-	2	-	-	53%
8-е классы	3	-	2 / 67%	1 / 33%	-	64%

город		5%	35%	42%	18%	66%
--------------	--	----	-----	-----	-----	-----

8. Диагностическая работа по литературе (по выбору) для учащихся 8-х классов (27.02.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	1	-	-	1	-	80%
8Б	1	-	-	1	-	80%
8-е классы	2	-	-	2 / 100%	-	80%
город		4%	27%	41%	27%	71%

9. Диагностическая работа по информатике (по выбору) для учащихся 8-х классов (27.02.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8Б	2	-	1 / 50%	1 / 50%	-	55%
город		13%	36%	25%	25%	59%

10. Диагностическая работа по физике для учащихся 7-х классов (29.02.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
7А	9	-	1	8	-	68%
7Б	13	-	2	5	6	79%
7-е классы	22	-	3 / 14%	13 / 59%	6 / 27%	74%
город		21%	34%	30%	14%	58%

11. Диагностическая работа по истории для учащихся 7-х классов (12.03.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
7А	7	-	4	3	-	50%
7Б	11	-	3	7	1	62%
7е классы	18	-	7 / 39%	10 / 55%	1 / 6%	56%
город		15%	51%	29%	5%	50%

12. Диагностическая работа по английскому языку (по выбору) для учащихся 8-х классов (13.03.2024)

	Кол-во	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
--	---------------	----------------------	----------------	-------------------	----------------	---------------------------

	уч-ся					
8Б	2	-	2 / 100%	-	-	42%
город		8%	30%	37%	25%	58%

13. Диагностическая работа по **географии (по выбору)** для учащихся **8-х классов**
(13.03.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8Б	5	-	-	4 / 80%	1 / 20%	65%
город		28%	40%	23%	9%	41%

14. Диагностическая работа по **информатике (по выбору)** для учащихся **8-х классов** (13.03.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8Б	1	-	1 / 100%	-	-	45%
город		9%	29%	25%	37%	66%

15. Диагностическая работа по **литературе (по выбору)** для учащихся **8-х классов**
(13.03.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	1	-		-	1 / 100%	87%
город		4%	27%	38%	31%	72%

16. Диагностическая работа по **обществознанию (по выбору)** для учащихся **8-х классов** (13.03.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	4	-	1	3	-	71%
8Б	3	1	-	2	-	55%
8-е классы	7	1 / 14%	1 / 14%	5 / 71%	-	63%
город		5%	32%	42%	21%	68%

17. Диагностическая работа по **физике (по выбору)** для учащихся **8-х классов**
(13.03.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	3	-	-	2 / 67%	1 / 33%	74%

город		7%	36%	32%	25%	63%
--------------	--	----	-----	-----	-----	-----

18. Диагностическая работа по химии (по выбору) для учащихся 8-х классов
(13.03.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	3	-	1	1	1	73%
8Б	1	-	-	-	1	80%
8-е классы	4	-	1 / 25%	1 / 25%	2 / 50%	77%
город		4%	20%	31%	46%	71%

19. Диагностическая работа по русскому языку для учащихся 8-х классов
(26.03.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	9	-	2	4	3	76%
8Б	11	-	5	3	3	69%
8-е классы	20	-	7 / 35%	7 / 35%	6 / 30%	73%
город		18%	34%	32%	16%	62%

20. Диагностическая работа по математике для учащихся 7-х классов (27.03.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
7А	7	-	5	2	-	43%
7Б	13	1	-	5	7	79%
7-е классы	20	1 / 5%	5 / 25%	7 / 35%	7 / 35%	61%
город		19%	38%	31%	11%	50%

21. Диагностика математической грамотности (МГМ) для учащихся 6-х классов
(04.04.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
6А	7	1	2	3	1	44%
6Б	13	2	8	2	1	38%
6-е классы	20	3 / 15%	10 / 50%	5 / 25%	2 / 10%	41%
город		12%	33%	32%	23%	47%

22. Диагностическая работа по математике для учащихся 4-х классов (01.04.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
4А	12	-	6	5	1	61%
4Б	8	1	2	4	1	65%
4-е классы	20	1 / 5%	8 / 40%	9 / 45%	2 / 10%	63%
город		13%	34%	38%	15%	60%

23. Диагностическая работа по **математике** для учащихся **5-х классов** (16.04.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
5А	5	-	3	2	-	44%
5Б	8	1	7	-	-	36%
5-е классы	13	1 / 8%	10 / 77%	2 / 15%	-	40%
город		31%	42%	18%	9%	40%

24. Диагностическая работа по **русскому языку** для учащихся **7-х классов** (17.04.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
7А	10	-	7	3	-	54%
7Б	11	-	-	6	5	83%
7-е классы	21	-	7 / 33%	9 / 43%	5 / 24%	69%
город		19%	32%	36%	13%	58%

25. Диагностическая работа по **математике** для учащихся **8-х классов** (25.04.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	10	-	2	3	5	73%
8Б	10	1	2	5	2	65%
8-е классы	20	1 / 5%	4 / 20%	8 / 40%	7 / 35%	69%
город		26%	33%	22%	19%	51%

26. Диагностика **читательской грамотности (МГМ)** для учащихся **2-х классов** (19.04.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
2А	6	-	1	3	2	83%

2Б	12	-	1	8	3	83%
2-е классы	18	-	2 / 11%	11/ 61%	5 / 28%	83%
город		6%	23%	37%	34%	77%

27. Диагностическая работа по **русскому языку** для учащихся **4-х классов** (23.04.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
4А	11	-	4	3	4	76%
4Б	8	-	3	3	2	73%
4-е классы	19	-	7 / 37%	6 / 32%	6 / 32%	75%
город		6%	39%	37%	18%	69%

28. Диагностическая работа по **английскому языку (по выбору) (резерв)** для учащихся **8-х классов** (14.05.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	1	-	-	-	1	78%
8Б	1	-	-	1	-	72%
8-е классы	2	-	-	1 / 50%	1 / 50%	75%
город		8%	30%	37%	25%	48%

29. Диагностическая работа по **химии (по выбору) (резерв)** для учащихся **8-х классов** (14.05.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8Б	1	-	-	-	1 / 100%	87%
город		4%	20%	31%	46%	69%

30. Диагностическая работа по **обществознанию (по выбору) (резерв)** для учащихся **8-х классов** (14.05.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	1	-	1 / 100%	-	-	45%
город		5%	32%	42%	21%	66%

31. Диагностическая работа по **математике (резерв)** для учащихся **8-х классов** (14.05.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8Б	1	1 / 100%	-	-	-	9%
город		26%	33%	22%	19%	36%

32. Диагностическая работа по **русскому языку (резерв)** для учащихся **8-х классов**
(14.05.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	3	-	1	1	1	70%
8Б	1	1	-	-	-	15%
8-е классы	4	1 / 25%	1 / 25%	1 / 25%	1 / 25%	43%
город		18%	34%	32%	16%	48%

33. Диагностическая работа по **математике (резерв)** для учащихся **5-х классов**
(15.05.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
5А	1	-	-	1	-	60%
5Б	1	-	1	-	-	50%
5-е классы	2	-	1 / 50%	1 / 50%	-	55%
город		31%	42%	18%	9%	40%

34. Диагностическая работа по **истории (резерв)** для учащихся **7-х классов**
(16.05.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
7А	2	-	2	-	-	38%
7Б	1	-	1	-	-	47%
7-е классы	3	-	3 / 100%	-	-	43%
город		15%	51%	29%	5%	47%

35. Диагностическая работа по **русскому языку (резерв)** для учащихся **7-х классов**
(16.05.2024)

	Кол- во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
7Б	2	-	1 / 50%	1 / 50%	-	58%

город		19%	32%	36%	13%	54%
--------------	--	-----	-----	-----	-----	-----

36. Диагностическая работа по математике (база) (резерв) для учащихся 7-х классов (16.05.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
7А	3	1 / 33%	1 / 33%	1 / 33%	-	47%
город		19%	38%	31%	11%	40%

37. Диагностическая работа по окружающему миру для учащихся 4-х классов (21.05.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
4А	12	-	-	7	5	90%
4Б	9	-	3	4	2	79%
4-е классы	21	-	3 / 14%	11 / 52%	7 / 33%	85%
город		7%	23%	45%	24%	80%

38. Диагностика информационной безопасности для учащихся 8-9 классов (25.10.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
8А	5	-	3	-	2	70%
8Б	10	-	1	2	7	82%
9А	7	-	2	3	2	74%
9Б	10	-	-	6	4	79%
8-9 классы	32	-	6 / 19%	11 / 34%	15 / 47%	76%
город		5%	28%	52%	15%	68%

39. Диагностика информационной безопасности для учащихся 10-11 классов (25.10.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
10А	9	-	1	6	2	77%
10Б	11	-	1	6	4	77%
11А	11	-	3	8	-	69%
11Б	10	1	8	1	-	59%
10-11 классы	41	1 / 2%	13 / 32%	21 / 51%	6 / 15%	71%

город		7%	48%	41%	4%	64%
--------------	--	----	-----	-----	----	-----

40. Диагностика **функциональной грамотности** для учащихся **5-х классов**
(06.11.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
5А	7	1	4	2	-	42%
5Б	10	1	1	8	-	52%
5-е классы	17	2 / 12%	5 / 29%	10 / 59%	-	47%
город		22%	43%	29%	6%	42%

41. Диагностика **числовой грамотности** для учащихся **7-х классов** (15.11.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
7А	6	-	6	-	-	53%
7Б	8	3	3	2	-	50%
7-е классы	14	3 / 21%	9 / 64%	2 / 14%	-	52%
город		13%	56%	28%	3%	55%

42. Диагностика **функциональной грамотности (резерв)** для учащихся **5-х классов**
(28.11.2024)

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Процент выполнения
5А	6	3	3	-	-	27%
5Б	1	1	-	-	-	16%
5-е классы	7	4 / 57%	3 / 43%	-	-	22%
город		22%	43%	29%	6%	39%

В целом можно отметить, что работы учащихся выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности, результаты выполнения диагностических работ свидетельствуют о сформированности у большинства школьников комплекса общеучебных и предметных умений. Диагностики выявили пробелы в знаниях каждого учащегося, определили проблемные темы для класса в целом. По итогам работ выявлены учащиеся 4 – 11 классов, имеющие высокую / слабую подготовку по предметам школьного курса. Обучающиеся и учителя были ознакомлены с итогами диагностических работ; проводилась коррекция знаний учащихся по выявленным пробелам; для учителей были подготовлены общие рекомендации по итогам диагностических работ:

- систематически организовывать повторение ранее изученного материала;
- вести мониторинг результативности знаний учащихся в течение учебного года;
- устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях;
- осуществлять индивидуальную работу с мотивированными и слабоуспевающими детьми.

Полученная в ходе независимых диагностик информация дала объективную оценку результатов обучения за 2024 год и будет использована для дальнейшего планирования образовательного процесса.

Выводы:

Результаты большинства участвовавших в диагностиках классов соответствуют результатам по городу (находятся в диапазоне $\pm 10\%$). По итогам независимых диагностик МЦКО всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на кафедрах разработаны «дорожные карты» по ликвидации обнаруженных дефицитов, в Школе определена система мер, направленная на повышение объективности оценивания, предполагающая контроль за организацией подготовки к предметным диагностикам, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых знаний и умений.

2.10. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве эпиграфа анализа проектной деятельности в школе можно взять слова американского психолога Карла Рэнсома Роджерса:

Школа должна превратиться из супермаркета, где раздают «замороженные идеи», в место, где можно искать и самостоятельно находить новые знания.

Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся.

Организация проектной и исследовательской деятельности

В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

Для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта.

Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя Школы.

Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы.

Вид проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся производится в начале учебного года (не позднее октября).

Работа над проектом осуществляется одним или несколькими обучающимися.

Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

-любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия);

-иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

Учащиеся 1-8 классов выполняли коллективные проекты в форме общешкольных мероприятий. Были проведены следующие мероприятия: День учителя (параллель 8-х классов), Традиции Нового года (параллель 7-х классов), Февромарт (параллель 6-х классов), проект «Удивительный мир космоса» (5 классы), организация Недели воинской славы (оформление Стены Бессмертного полка, проведение экскурсий, оформление витрин «Награды Победы», участие в митинге «Бессмертный полк опять в строю!», проведение акции «Георгиевская ленточка», подготовка к встрече с ветеранами блокадного Ленинграда), «Путешествие по Золотому кольцу» (1-4 классы).

Учащиеся 9 - 11 классов выполняли индивидуальные проекты. В середине апреля 2024 года (согласно плану работы Школы) состоялась общешкольная научно-практическая конференция «От замысла к открытию», на которой были представлены лучшие проекты обучающихся 9 - 11 классов. По итогу конференции были определены 3 победителя. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские.

Подводя итоги работы за 2024 год, можно сделать вывод, что проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически.

Для дальнейшего развития проектной и исследовательской деятельности наиболее целесообразными являются следующие **задачи**:

✓ совершенствование организационно-методического, информационного обеспечения проектной деятельности в школе;

- ✓ оформление информационного стенда, посвященного проектной деятельности;
- ✓ проведение индивидуальных консультаций учителей с учащимися школы;
- ✓ оптимизация распределения количества проектов среди учителей-предметников.

В подготовке индивидуальных проектов в 2024 учебном году приняли участие 61 учащийся Школы. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские, что соответствует возрастной категории учащихся.

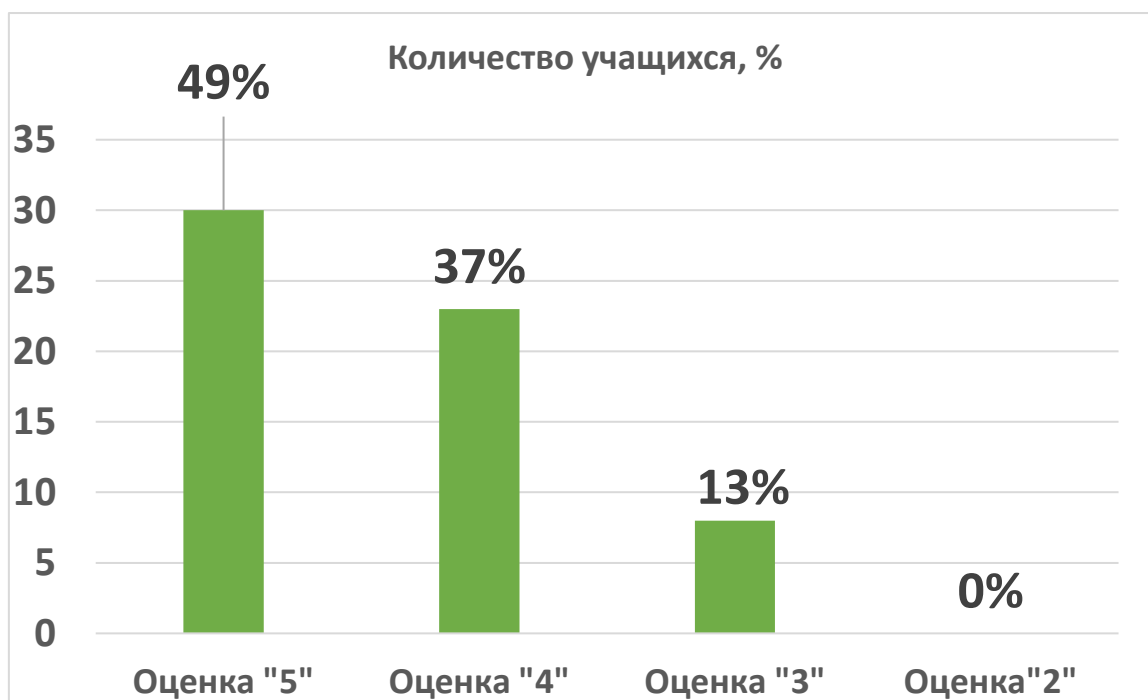
Итогом проектной, исследовательской деятельности в школе стала защита проектов.

Оценивание проекта осуществляется по критериям и выставляется итоговая оценка членами экспертной группы. Отметка за выполнение проекта выставляется в оценочный лист, затем оформляется протокол, который хранится в школе.

При выставлении оценки учитывались основные четыре критерия:

- ✓ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий;
- ✓ сформированность регулятивных действий;
- ✓ сформированность коммуникативных действий.

Сравнительная диаграмма результатов защиты и качества индивидуальных проектов 9,10,11 классов



Из диаграммы видно, что 49% учащихся показали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Представленные проектные работы свидетельствует о способности учащихся самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

2.11. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В Школе ведется большая работа с мотивированными учащимися. Целью данной работы является создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых учащихся, проявления детской инициативы, для реализации обучающимися их интеллектуальных и творческих способностей. Задачи работы: обеспечение участия желающих в предметных олимпиадах различного уровня, в интеллектуальных турнирах и конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников.

Городской оргкомитет Всероссийской олимпиады школьников в апреле – мае 2024 года провел **пригласительный этап** в дистанционной форме в рамках подготовки к участию в этапах олимпиады 2024 – 2025 учебного года.

Участниками пригласительного этапа стали 47 учеников 3 – 10 классов. 41% участников стали победителями или призерами пригласительного этапа олимпиады.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в сентябре-октябре 2024 года проводился с использованием МЭШ в 4 – 11 классах. Участниками школьного этапа стали 68 учеников 4 – 11 классов. Более 47% участников стали победителями или призерами школьного этапа олимпиады.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№	предмет	количество участников		4	5	6	7	8	9	10	11	итого
1	Английский язык	23	победитель призер			1 1	1 2		2	2	1	2 8
	Астрономия	1	победитель призер									
2	Биология	1	победитель призер			1						1
3	География	-	победитель призер									
4	Информатика	-	победитель призер									
5	История	8	победитель призер			3					1	4
6	Литература	10	победитель призер			1 3			2	1		1 6
7	Математика	8	победитель призер		1	1			1			1 2
8	ОБЗР	1	победитель призер			1						1
9	Обществознание	3	победитель призер			1 1						1 1
10	Право	-	победитель									

			призер									
11	Русский язык	11	победитель							1		1
			призер			1						1
12	Физика	-	победитель									
			призер									
13	Химия	1	победитель								1	1
			призер									
14	Экология	1	победитель									
			призер			1						1
15	Экономика	-	победитель									
			призер									
	ИТОГО	68	победитель									7
			призер		1	5	1		5	1	3	25

Наиболее востребованными были олимпиады по русскому языку, английскому языку, истории, математике, литературе. Активность учащихся можно объяснить желанием попробовать свои силы в данных предметах. Высокий процент победителей и призеров показан в предметах: английский язык и литература.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года:



В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 7 – 11 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа.

Флешмоб MathCat-2024 — это проект, в рамках которого любой желающий может проверить свои математические знания в игровом виде. Целью флешмоба является развитие интереса к математике, и стресс от участия в котором сведён к минимуму (через участие всей семьёй, задачи посильного уровня для каждого, призы в разных номинациях).

№ п/п	Класс	Кол-во человек	Статус
1	6	1	участник
2	7	1	участник
3	9	3	участники

Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» призвана помочь подросткам изучить военные страницы истории нашей страны, узнать больше о героических и трудовых подвигах соотечественников и членов своей семьи. Цель олимпиады – поддержка обучающихся, имеющих высокую социальную мотивацию, приобщение их к базовым ценностям российского общества – патриотизму, социальной ответственности, гражданственности, сохранению исторического наследия страны. В 2024 году обучающиеся Школы приняли участие в данной олимпиаде и добились успеха (7 участников, из них два призера).

Показатели	2023-2024 учебный год
«Кенгуру»	94 участника (1 – 11 классы), из них 1 победитель (1 место в Москве), 1 призер (3 место в Москве)
«Русский медвежонок»	121 участник (2 – 10 классы), из них 1 призер (3 место в Москве)
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	105 участников (2 – 10 кл.), из них 1 победитель (1 место в Москве), 1 призер (3 место в Москве)
Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера»	2 победителя 4 призера

Учителя поощряют желание участвовать в массовых состязаниях (олимпиадах, турнирах, конкурсах) всех учащихся, а не только мотивированных, что позволяет каждому ученику оказаться в ситуации успеха, ощутить вкус познания нового.

Подготовка и участие учеников в конкурсах, олимпиадах увеличивает объем знаний и расширяет кругозор детей, формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы и рабочей программы воспитания.

Целью воспитательной работы ОАНО «Школа права и экономики» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа реализовалась основываясь на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
 - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание;
 - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1. СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Воспитательная система ОАНО «Школа права и экономики» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная работа школы осуществляется в рамках нескольких модулей:

Модуль «Классное руководство»: осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль «Урочная деятельность»: непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»: внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модуль «Работа с родителями»: работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Модуль «Профориентация»: совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Для создания условий профессионального самоопределения в школе существует программа «Спроси у Профи».

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя воспитателя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе» Программа «Россия – мои горизонты»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Программа «Спроси у профи». Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии Программа «Россия – мои горизонты»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»: данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»: окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Школьные медиа»: цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе решаются поставленные задачи. К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. В школе действует психологическая служба, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, педагога-психолога, кураторов, воспитателей и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных мероприятиях. Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен. Традиционные школьные дела:

- Праздник День знаний (1 сентября)
- Благотворительная ярмарка (сентябрь)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Спортивные соревнования (в течение года)
- Предметные недели (в течение года)
- Проектная работа. Конференция ПИР
- День Космонавтики
- Живые картины (март)
- Неделя памяти (апрель)
- Последний звонок
- Выпускной

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи.

В школе идет проект **«Киноклуб»**. Цель киноклуба в школе для детей - обеспечение интеллектуального, нравственного и эстетического развития школьника, становление устойчивых зрительских интересов в области содержательного кинематографа, развитие способности критического мышления. Идет просмотр мультфильмов с последующим обсуждением.

Также киноклуб помогает:

- Сформировать ценностные ориентиры и нравственные установки посредством киноискусства.
- Развивать коммуникативные навыки, умение строить высказывания и аргументировать свою точку зрения, умение слушать других и работать в команде.
- Помогать рассмотреть проблемы с различных точек зрения, отметить положительные и отрицательные моменты каждой из них, осознать и принять собственные психологические трудности.

Большое значение имеет программа **«Разговоры о важном»**. Цели проекта «Разговоры о важном»:

1. Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.
2. Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений.
3. Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России.
4. Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.
5. Формирование культуры поведения в информационной среде.

Для проведения **«Разговоров о важном»** приглашаются педагоги, родители, выпускники, которые делятся своими знаниями и опытом. Происходит живое общение, есть возможность задавать вопросы, запись транслируется через школьное радио.

В школе работает **Дискуссионный клуб**. Темы клуба разнообразны: «Физические наказания детей», «Буллинг», «Мы живем в эпоху дискриминации женщин. Да или нет?» В роли экспертов выступают приглашенные родители и педагоги.

Цели работы дискуссионного клуба в школе включают:

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма;
- оптимизация и обогащение социокультурной среды школы;
- оптимизация духовно-нравственной атмосферы школы;

- рост социальной активности детей и молодёжи;
- формирование самоопределяющейся, осмысленной, социально активной, творческой личности;
- выстраивание ценностной шкалы с учётом традиционных и современных духовных, социальных ценностей.

Некоторые задачи, которые решаются в рамках дискуссионного клуба:

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся культуру общения, формировать чувство уважения к оппоненту и аудитории, чувство толерантности к иным взглядам;
- прививать чувство партнёрства и команды при выступлениях на командных турнирах;
- прививать навыки самодисциплины;
- воспитывать волевые качества, самооценку, желание самосовершенствоваться;
- формировать творческую индивидуальность учащихся.

Развивающие:

- развивать речевые приёмы и навыки конструктивного общения;
- развивать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развивать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- формировать у учеников собственное мировоззрение на проблемы современного общества;
- расширять кругозор учащихся.

Обучающие:

- обучать знаниям, необходимым для построения диалоговой и монологической речи, в том числе сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней;
- ознакомить с правилами проведения турниров по игровым дебатам и правилами поведения на них.

В школе второй год работает Медиацентр, включающий в себя Школьное радио, Почтовый портал, видео контент, телеграм-канал. Медиацентр - объединение обучающихся, увлекающихся медиасферой, под кураторством наставников, целью которых является создание детского и молодежного информационного контента и освещение событий.

Деятельность школьного медиацентра направлена на объединение педагогов, обучающихся и их родителей для осведомления всего школьного коллектива о том, что происходит в стране и регионе, образовательной организации, в других образовательных организациях страны и региона, формирующее взгляды и ценностные ориентиры обучающихся, их информационную культуру, позволяющие максимально раскрыть творческий потенциал всех его участников. В эфир выходят разнообразные программы, освещающие школьную жизнь, выходят программы, приуроченные к тематическим датам, есть постоянные рубрики, которые ведут дети и педагоги. Обучающиеся учатся брать интервью, монтировать программы, снимать материал. Школа продолжает работать в режиме многозадачности, помогая обучающимся правильно организовывать свое медиапространство, обучая их безопасному использованию электронных ресурсов, контролю и управлению информацией. Школьный медиацентр направлен на реализацию следующих целей:

- информационная цель (создание единого коммуникативного пространства как площадки для создания основы позитивной корпоративной культуры, гордости за свою школу);
- педагогическая цель (повышение активности аудитории и включение участников в интерактивное взаимодействие, которое позволит школьнику увидеть самого себя или результаты своей деятельности в медиапространстве);
- развивающая цель (улучшение навыков жизни в информационном пространстве, получение опыта социализации);
- профориентирующая цель (воспитание будущих специалистов медиасферы, выявление и поддержка талантливых учащихся, для которых работа в медиапространстве станет профессией, приоритетным делом в жизни)

Школьный медиацентр – многофункциональное пространство, являясь неотъемлемой частью образовательной среды, решая обозначенные выше задачи, он выполняет ряд социально значимых функций, которые способствуют повышению качества развития и воспитания обучающихся.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное;
- историко-краеведческое;
- гражданско-правовое;

- социально-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- профессиональная ориентация обучающихся к рынку;
- военно-патриотическое

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Историко–краеведческое	Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.
Гражданско–правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Социально–патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.

Спортивно-патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.
Культурно-патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Волонтерское направление	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

3.2. КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАНИЮ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: в неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; в создании в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; в реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; в организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; в системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов в соответствии с ФГОС.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей

и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания;
- воспитание семейных ценностей

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу детских общественных объединений;
- социальное проектирование
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Важное место в жизни Школы занимают общешкольные мероприятия. Их основной задачей является поддержание традиций Школы, объединение школьного сообщества в единое целое, развитие чувства сопричастности общему, приобщение обучающихся к общечеловеческим гуманистическим ценностям, повышение общекультурного уровня. Участвуя в подготовке школьных мероприятий, обучающиеся реализовывают свои умения и таланты, учатся ответственности, взаимодействуют друг с другом и педагогическим коллективом Школы, радуются общим удачам. Удачным оказался используемый в этом году формат школьных мероприятий, когда каждый класс был ответственным за определенное мероприятие, проведение мероприятий проходило у тематической стены, которую оформляли классные коллективы. Одним из важных направлений воспитательной работы Школы являются выезды. Основные задачи выездного направления - живое общение детей и взрослых, взаимопомощь, умение справляться с нестандартной жизненной ситуацией, нести ответственность за себя и других, воспитание

самостоятельности. Ежегодно в Школе организуются многочисленные поездки по разным направлениям: это и экскурсионные однодневные программы, и 3-4 дневные выезды с историческим, биологическим и социальным уклоном. Все экскурсии носят развивающий, познавательный характер и составлены с учетом возрастных особенностей детей.

Для приобщения обучающихся к литературному чтению в школе проходят моноспектакли, которые читают актеры филармонии.

Моноспектакли:

- Ночь перед Рождеством»
- «О.Ф.Берггольц» (к снятию блокады Ленинграда)
- Снежная королева
- «Пеппи длинный чулок»
- «Когда мы были молодыми»
- «Дубровский»
- «Вий»
- «Капитанская дочка»
- «Белые ночи»
- «Сказка о мертвой царевне»
- «Сказка о царе Салтане»
- «Русалочка

Педагоги школы читают образовательные лекции по разнообразным темам.

Лекторий:

- «Современное искусство»
- «Взаимоотношение в коллективе» (О.Стахий)
- «Значение и роль семьи» (О.Стахий)

В школе большое количество мероприятий, носящих разный характер и тематику.

Мероприятия:

- Математический брейн-ринг
- Математическая игра
- Конференция ПИР
- Прощание с Азбукой
- Конкурс чтецов
- Спектакль «Урок дочкам»
- Дискуссионный клуб
- Соревнование «На рекорд»

- Викторина «Китай»
- Масленица
- Живые картины
- «Что? Где? Когда?»
- Фестиваль проектов
- Викторина «Окружайка»
- Игра 4х4
- Лесной приют (волонтерство)
- «Бессмертный Полк»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Экскурсия по школьной военной выставке
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускные
- Итоговые линейки
- Родительский клуб
- День знаний
- Благотворительная ярмарка
- День учителя
- Посвящение в первоклассники
- Праздник Урожая
- Литературный вечер
- Рождественская гостиния
- День Конституции
- Деловая игра «Суд»
- Новогодние мероприятия

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.

- Ученик и его нравственность.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Следует отметить, что весь педагогический коллектив школы включен в воспитательную деятельность школы и участвует в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимает участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлось:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Подразделение дополнительного образования является структурным подразделением Школы.

Целью дополнительного образования является предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей обучающихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи дополнительного образования:

1. Для воспитанников:
 - выявление и развитие интереса и способностей к деятельности, организуемой педагогами по всем направленностям дополнительного образования;
 - создание условий для наиболее полного удовлетворения интересов и способностей воспитанников в соответствии с ФГОС.
2. Для педагогов:
 - расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
 - создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
 - формирование методического объединения педагогов дополнительного образования;
 - обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей.

4.2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся Школы и внешние пользователи в возрасте от 6 лет до 18 лет. В январе-апреле 2024 года в объединениях дополнительного образования занимались 204 обучающихся – это 90% от общего числа обучающихся Школы права и экономики.

С сентября в объединениях дополнительного образования занимались 206 обучающихся – это 90% от общего числа обучающихся Школы права и экономики.

График 1а. Численность обучающихся по возрастам по программам дополнительного образования в январе-мае 2024 г.



График 1б. Численность обучающихся по возрастам по программам дополнительного образования в сентябре-декабре 2024 г.

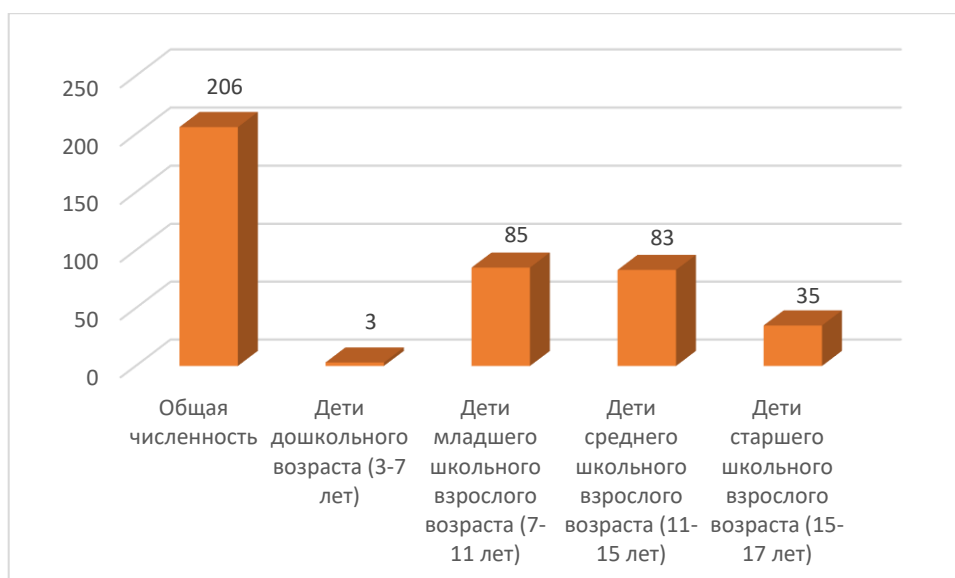


График 2а. Распределение обучающихся в объединениях дополнительного образования в январе-мае 2024 г.:



График 2б. Распределение обучающихся в объединениях дополнительного образования в сентябре-декабре 2024 г.:

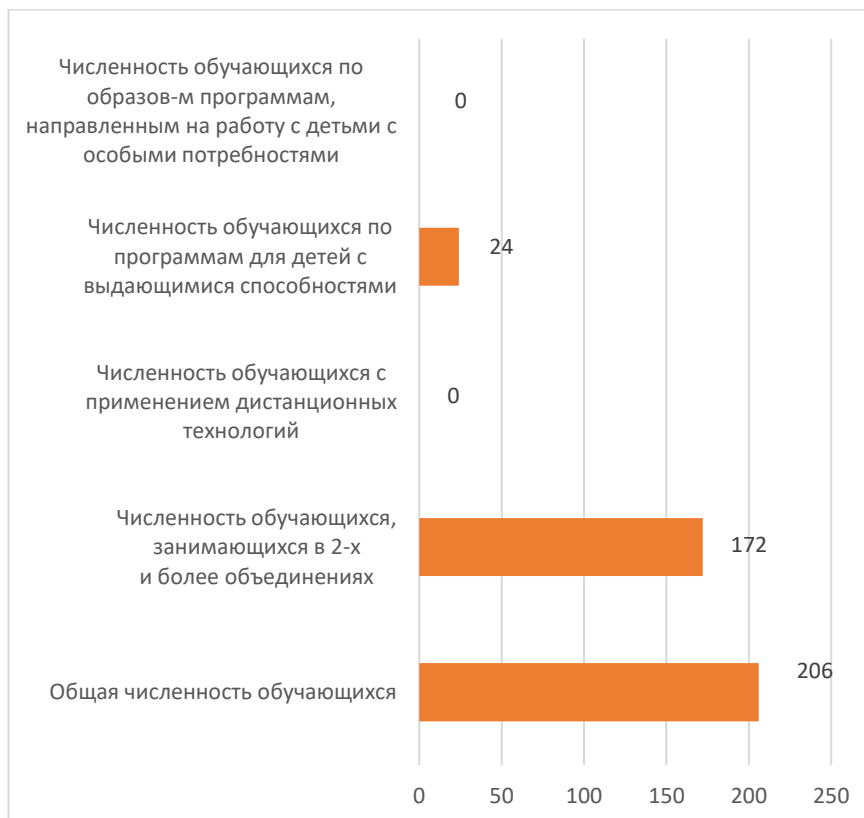
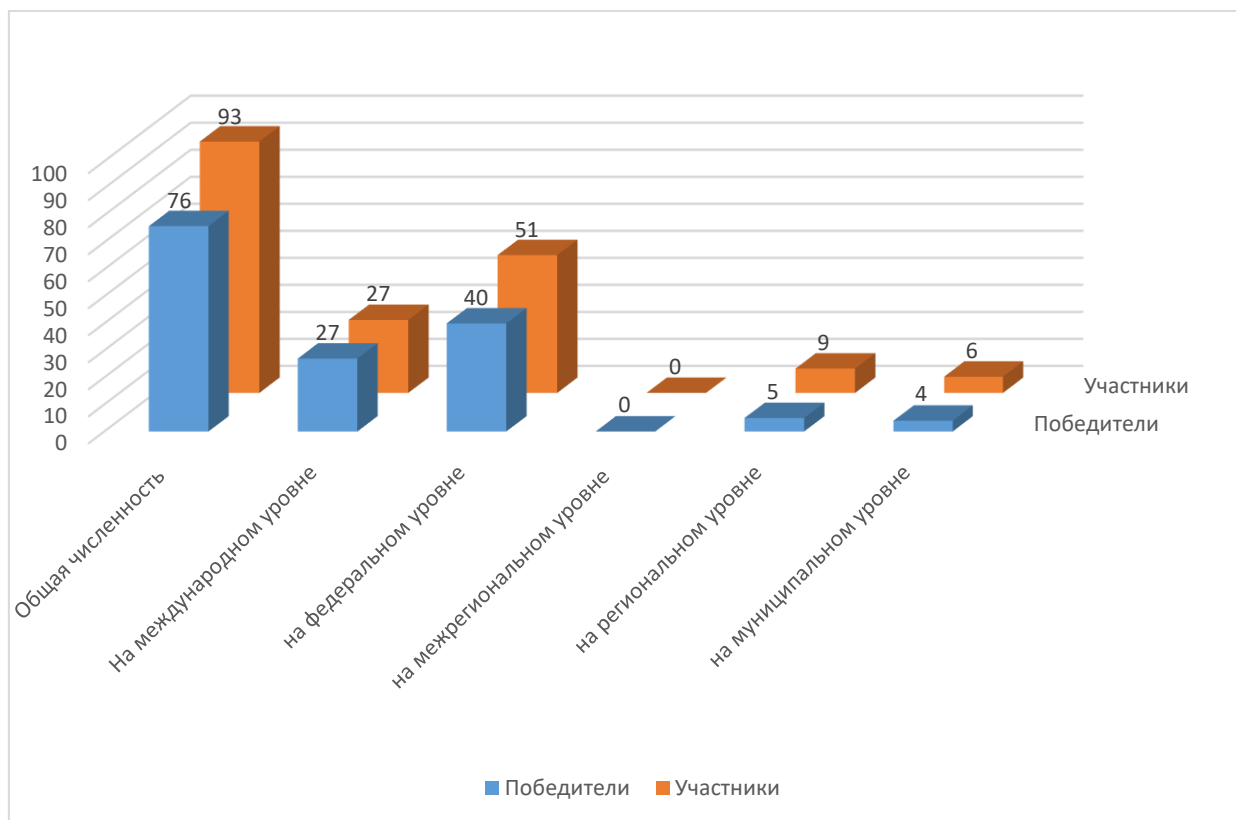


График 3. Статистика участия обучающихся Школы в массовых мероприятиях в 2024 г.:



4.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов, с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Вся деятельность в подразделении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ январе-мае 2024 г. по четырем направлениям:

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	— Музыкальная школа по классу «Фортепиано», «Гитара» — Инструментальное исполнительство: фортепиано, гитара (укулеле), скрипка, ударные — Рок-студия — Вокальная студия — Студия классической хореографии (балет) — Студия современной хореографии — Театральная студия
ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ	— Изостудия — Студия ДПИ — Студия керамики
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЕ	— Секция футбола — Секция бадминтона — Секция Junior Workout — Секция Sport-activity — Секция «Летающий мяч» — Спортивный клуб
НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	— Кибершкола KiberOne

В 2023-2024 учебном году в Школе открылось новое объединение «Спортивный клуб».

В сентябре-декабре 2024 года направления выглядели так:

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	— Музыкальная школа по классу «Фортепиано» — Инструментальное исполнительство: фортепиано, гитара (укулеле), ударные — Рок-студия — Вокальная студия — Студия современной хореографии — Театральная студия
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ	— Изостудия — Студия ДПИ — Студия керамики
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ	— Секция футбола — Секция бадминтона — Шахматный клуб — Секция Sprint-power — Секция Sport-activity — Секция «Летающий мяч» — Фиджитал БАС
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	- Программирование на Scratch - Программирование на Python - 3D моделирование

В сентябре 2024 года в Школе открылись новые объединения: Программирование на Scratch, Программирование на Python, 3D моделирование, Фиджитал БАС, возобновил свою работу Шахматный клуб.

4.4. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2024 году велась систематическая работа по диагностике освоения образовательных программ воспитанниками дополнительного образования (таб. 1).

Основными параметрами учебных достижений, обучающихся в сфере дополнительного образования являлись:

- уровень освоения обучающимися содержания преподаваемых дисциплин;
- уровень практической реализации творческих и спортивных достижений, обучающихся (участие в конкурсах, выставках, мероприятиях и т.д.)

Таблица 1а. Перечень образовательных программ дополнительного образования в январе-мае 2024 г.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Разработано	Кол-во запланиро- ванных часов в год	Возраст обучаю- щихся	Кол-во проведенных занятий за уч.год
1.	Инструментальное исполнительство: фортепиано	Ермилова Т.В. Фалина Ю.С. Муллина Р.З.	34/68	6-17	34/68
2.	Музыкальная школа по классу «Фортепиано»	МБУДО «Павло- Слободская ДМШ»	68	6-17	68
3.	Инструментальное исполнительство: гитара (укулеле)	Гуськов В.С.	68	6-17	68
4.	Музыкальная школа по классу «Гитара»	МБУДО «Павло- Слободская ДМШ»	68	6-17	68
5.	Инструментальное исполнительство: скрипка	Зубова Е.В.	34/68	6-17	34/68
6.	Инструментальное исполнительство: ударные	Желанный А.Ю.	34/68	7-18	34/68
7.	Курс «Сольфеджио»	МБУДО «Павло- Слободская ДМШ»	34	6-17	34
8.	Курс «История музыкальной литературы»	МБУДО «Павло- Слободская ДМШ»	34	11-17	34
9.	Вокальная студия	Медведева- Герман Н.М. Муллина Р.З.	34/68	6-14	34/68

10.	Рок-студия	Гуськов В.С.	68	11-16	68
11.	Театральная студия	Голомзин М.Г.	68	6-16	68
12.	Студия классической хореографии (балет)	Попова Г.Д.	68	6-10	68
13.	Студия современной хореографии	Попова Г.Д.	68	11-17	68
14.	Секция бадминтона	Тюрина Ю.В.	34	6-10	34
15.	Секция футбола	Кочубеев С.В.	68	6-16	68
16.	Секция «Летающий мяч»	Кочубеев С.В.	68	11-17	68
17.	Секция по Junior Workout	Кузнецов С.В.	68	14-17	68
18.	Секция Sport-activity	Булат А.В.	68	6-10	68
19.	Спортивный клуб	Кочубеев С.В.	68	11-17	68
20.	Изостудия	Степанова Ю.В.	34	6-16	34
21.	Студия ДПИ	Романова Р.Г.	34	6-12	34
22.	Студия керамики	Романова Р.Г.	34	6-17	34
23.	Кибершкола KiberOne	Клоков А.Е.	34	6-14	34

Таблица 16. Перечень образовательных программ дополнительного образования в сентябре-декабре 2024 г.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Разработано	Кол-во запланированных часов в год	Возраст обучающихся	Кол-во проведенных занятий за уч.год
1.	Инструментальное исполнительство: фортепиано	Ермилова Т.В. Фалина Ю.С. Муллина Р.З.	34/68	6-17	34/68
2.	Музыкальная школа по классу «Фортепиано»	МБУДО «Истринская детская музыкальная школа»	68	6-17	68
3.	Инструментальное исполнительство: гитара (укулеле)	Гуськов В.С.	68	6-17	68
4.	Инструментальное исполнительство: ударные	Желанный А.Ю.	34/68	7-18	34/68

5.	Курс «Сольфеджио»	МБУДО «Истринская детская музыкальная школа»	34	6-17	34
6.	Курс «История музыкальной литературы»	МБУДО «Истринская детская музыкальная школа»	34	11-17	34
7.	Вокальная студия	Медведева- Герман Н.М., Мулина Р.З.	34/68	6-14	34/68
8.	Рок-студия	Гуськов В.С.	68	11-17	68
9.	Театральная студия	Голомзин М.Г.	68	6-17	68
11.	Студия современной хореографии	Чайкина М.В.	68	11-17	68
12.	Секция бадминтона	Тюрина Ю.В.	34	6-17	34
13.	Секция футбола	Кочубеев С.В.	68	6-17	68
14.	Секция «Летающий мяч»	Кочубеев С.В.	68	9-15	68
15.	Спортивный клуб	Кочубеев С.В.	68	6-17	68
16.	Секция по Sprint-Power	Кузнецов С.В.	68	11-17	68
17.	Фиджитал БАС	Кузнецов С.В.	68	14-17	68
18.	Изостудия	Степанова Ю.В.	34	6-17	34
19.	Студия ДПИ	Романова Р.Г.	34	6-17	34
20.	Студия керамики	Романова Р.Г.	34	6-17	34
21.	Секция Sport-activity	Булат А.В.	68	6-10	68
24.	Шахматный клуб	Шипилин А.И.	68	7-15	68
23.	Программирование на Scratch	Артамонов А.В.	68	7-11	68
24.	Программирование на Python	Артамонов А.В.	68	11-14	68
25.	3D моделирование	Артамонов А.В.	68	9-13	68

Количественные показатели выполнения образовательных программ

Практическая реализация

спортивных достижений обучающихся

Оценка результативности эффективности обучения **спортивных направлений** дополнительного образования проводилась в форме внутренних турниров, выездных мероприятий, участия в соревнованиях:

Таблица 2.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Цель/результаты
1.	18.02.2024	Товарищеский матч по футболу с Академией им. И.М. Гецко	Футбольная команда 2-3 классов	https://leschool.ru/tovarishheskij-match-po-futbolu-protiv-akademii-imeni-i-m-gecko/ Педагог: Кочубеев С.А.
2.	21.02.2024	Товарищеский матч по волейболу со школой Wunderpark	Обучающиеся 7-8 классов	https://leschool.ru/ucheniki-nashej-shkoly-sygrali-tovarishheskij-match-po-volejbolu-s-uchenikami-shkoly-vunderpark/ Педагог: Кочубеев С.А.
3.	20.03.2024	Товарищеский матч по футболу с Первой московской гимназией	Футбольная команда 3-4 классов	Итоговый счёт 11:2 в пользу ШПЭ https://leschool.ru/futbolnaya-pobeda/ Педагог: Кочубеев С.А.
4.	Апрель-май 2024	Школьный турнир по бадминтону	Обучающиеся 5-10 классов	Выявление сильнейших спортсменов.
5.	22.09.2024	Турнир по футболу среди частных школ в гимназии им. Е. М. Примакова	Футбольная команда 1-2 классов	Второе место среди 6 команд https://leschool.ru/s-nachalom-futbolnogo-sezona/ Педагог: Кочубеев С.А.
6.	29.09.2024	Турнир по футболу среди частных школ в гимназии им. Е. М. Примакова	Футбольная команда 4-5 классов	https://leschool.ru/29-sentyabrya-sostoyalsya-turnir-sredi-chastnyh-shkol-v-gimnazii-im-e-m-primakova/ Педагог: Кочубеев С.А.
7.	02.10.2024	Товарищеский матч со школой «Wunderpark»	Футбольная команда 4-5 классов	Победа нашей команды https://leschool.ru/2-oktyabrya-sostoyalsya-tovarishheskij-match-po-futbolu-so-shkoloj-vunderpark/ Педагог: Кочубеев С.А.
8.	9.11.2024	Турнир по футболу «Минька РФ»	Футбольная команда 1-2 классов	https://leschool.ru/fk-tehnika-futbola-sportivnye-sobytiya/ Педагог: Кочубеев С.А.
9.	10.11.2024	Турнир по футболу «Минька-медиа»	Футбольная команда 4-5 классов	https://leschool.ru/fk-tehnika-futbola-sportivnye-sobytiya/ Педагог: Кочубеев С.А.
10.	27.11.2024	Товарищеский матч с Техническим лицеем им. Долгих	Футбольная команда 1-2 классов	Победа нашей команды https://t.me/leschoolru/2272 Педагог: Кочубеев С.А.

11.	29.11.2024	Кубок Первой Московской гимназии по жиму штанги лежа	Воспитанники секции Sprint-Power	Второе место в абсолютном зачете с использованием коэффициента Уилкса завоевал ученик 10 класса https://leschool.ru/uchastie-v-otkrytom-kubke-m-v-koklyaeva-po-zhimu-shtangi-ljozha/ Педагог: Кузнецов С.В.
12.	30.11.2024	Турнир по футболу «Минька РФ»	Футбольная команда 1-2 классов	3 место в турнире https://t.me/leschoolru/2301 Педагог: Кочубеев С.А.
13.	04.12.2024	Товарищеский матч по пионерболу со школой «Wunderpark»	Команда 4-5 классов	Победа нашей команды https://t.me/leschoolru/2304 Педагог: Кочубеев С.А.
14.	20.12.2024	Товарищеский турнир по мини-футболу в Первой Московской гимназии	Футбольная команда 8-10 классов	2 место в турнире https://t.me/leschoolru/2420 Педагог: Кочубеев С.А.

Практическая реализация

творческих достижений обучающихся

Оценка результативности эффективности обучения творческих направлений дополнительного образования проводилась в форме концертов, спектаклей, выездных мероприятий, участия в конкурсах:

Таблица 3.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Цель/результаты
1.	Январь 2024	Международный творческий конкурс «Зимняя фантазия»	Обучающиеся изостудии, студии керамики, вокальной студии	Номинация «Эстрадный вокал» два 1-х места, шесть 2-х мест. Номинация «Изобразительное искусство» шесть 1-х мест. Номинация «Декоративно-прикладное искусство» одно 1-е место. Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Романова Р.Г., Степанова Ю.В.
2.	Февраль 2024	Международный конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе»	1 обучающийся музыкального отделения	Диплом 1 степени Педагог: Ермилова Т.В.
3.	Февраль 2024	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин искусств»	1 обучающийся музыкального отделения	Лауреат 1 степени Педагог: Ермилова Т.В.
4.	20.02 и 22.02.2024	Спектакль «Урок дочкам»	Обучающиеся 4-11 классов, педагоги, родители	Обучающиеся старшей группы Театральной студии показали спектакль по пьесе И.А. Крылова https://leschool.ru/spektakl-urok-dochkam/ Педагог: Голомзин М.Г.

5.	29.02.2024	Концерт «Музыкальный калейдоскоп»	Обучающиеся 0-4 классов, педагоги, родители	Обучающиеся классов по фортепиано Ермиловой Т.В. и Муллиной Р.З., вокальной студии Коченкова В.Ф. https://leschool.ru/muzykalnyj-kalejdoskop/
6.	Март 2024	Всероссийский конкурс «Навстречу талантам»	1 обучающийся музыкального отделения	Лауреат 1 степени Педагог: Ермилова Т.В.
7.	Март 2024	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин искусств»	1 обучающийся музыкального отделения	Лауреат 1 степени Педагог: Ермилова Т.В.
8.	21.03 и 22.03.2024	Спектакль «Сказка о царе Салтане»	Обучающиеся 0-5 классов, педагоги, родители	Обучающиеся младшей группы Театральной студии показали спектакль по сказке А.С. Пушкина https://leschool.ru/skazka-o-care-saltane/ Педагоги: Голомзин М.Г., Попова Г.Д., Степанова Ю.В.
9.	25.03.2024	Школьный конкурс инструменталистов (фортепиано)	6 обучающихся музыкального отделения ДО	По итогам мероприятия определены участники конкурса «Апрельское вдохновение» в Павловской гимназии https://leschool.ru/pobediteli-shkolnogo-konkursa-instrumentalistov/ Педагоги: Ермилова Т.В., Муллина Р.З.
10.	Апрель 2024	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин искусств»	2 обучающихся музыкального отделения	Лауреат 1 степени, лауреат 2 степени Педагог: Ермилова Т.В.
11.	20.04.2024	ХIII открытый музыкальный конкурс «Апрельское вдохновение»	2 обучающихся музыкального отделения ДО	1 место в номинации 2-я младшая группа (8-9 лет), дипломант в номинации 1-я средняя группа (10-11 лет) https://leschool.ru/xiii-otkrytyj-muzykalnyj-konkurs-aprelskoe-vdohnovenie/ Педагог: Ермилова Т.В.
12.	23.05.2024	Зачет по Музыкальной школе	Обучающиеся Музыкальной школы	Педагоги: Ермилова Т.В., Фалина Ю.С.
13.	24.05.2024	Отчетный концерт классов по фортепиано и вокалу	20 обучающихся музыкального отделения ДО, педагоги, родители	Учебными годовыми успехами поделились воспитанники педагогов Ермиловой Т.В. и Коченкова В.Ф.

14.	24.05.2024	Отчетный концерт рок-студии	10 обучающихся музыкального отделения ДО, педагоги, родители	Учебными годовыми успехами поделились воспитанники педагогов Гуськова В.С. и Желанного А.Ю.
15.	27.05.2024	Отчетный концерт класса по фортепиано	10 обучающихся музыкального отделения ДО, педагоги, родители	Учебными годовыми успехами поделились воспитанники педагога Фалиной Ю.С.
16.	Май 2024	VI Международный многожанровый фестиваль-конкурс «ФестЛайф»	7 обучающихся вокальной студии	Два 2-х места Пять 1-х мест https://t.me/leschoolru/1639 Педагог: Медведева-Герман Н.М.
17.	Май 2024	Международный конкурс искусства и творчества «Золотой Орфей»	4 обучающихся изостудии	Четыре 1-х места https://t.me/leschoolru/1648 Педагог: Степанова Ю.В.
18.	15.10.2024	Музыкальный концерт «Осенние нотки»	Обучающиеся музыкального отделения ДО	https://leschool.ru/muzykalnyi-koncert-osennie-notki/ Педагог: Ермилова Т.В.
19.	Октябрь 2024	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «России яркие таланты»	Обучающиеся музыкального отделения ДО	2 диплома лауреата 2 степени https://leschool.ru/pervye-muzykalnye-pobedy/ Педагог: Ермилова Т.В.
20.	Октябрь 2024	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Конфетти искусств»	Обучающийся музыкального отделения ДО	Диплом лауреата 2 степени Педагог: Ермилова Т.В.
21.	Октябрь 2024	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Серпантин искусств»	Обучающиеся музыкального отделения ДО	Диплом лауреата 3 степени https://leschool.ru/pervye-muzykalnye-pobedy/ Педагог: Ермилова Т.В.
22.	Октябрь 2024	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Навстречу талантам»	Обучающийся музыкального отделения ДО	Диплом лауреата 3 степени https://leschool.ru/pervye-muzykalnye-pobedy/ Педагог: Ермилова Т.В.
23.	Ноябрь 2024	X конкурс «Folk без границ» Детского музыкального театра «Домисолька»	12 воспитанников вокальной студии	Диплом 3 степени Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Муллина Р.З.
24.	Ноябрь 2024	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Конфетти искусств»	Обучающиеся музыкального отделения ДО	Дипломы лауреатов 1 и 2 степени Педагог: Ермилова Т.В.
25.	Ноябрь 2024	Международный конкурс-фестиваль искусств «Арт Звезда»	Обучающийся музыкального отделения ДО	Диплом лауреата 3 степени Педагог: Ермилова Т.В.

26.	Ноябрь 2024	Всероссийский конкурс «Пушкин –наше все!»	Воспитанник изостудии	1 место https://t.me/leschoolru/2433 Педагог: Степанова Ю.В.
27.	Ноябрь 2024	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Навстречу талантам»	Обучающийся музыкального отделения ДО	Диплом лауреата 2 степени Педагог: Ермилова Т.В.
28.	Ноябрь 2024	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «России яркие таланты»	Обучающиеся музыкального отделения ДО	3 диплома лауреата 1 степени Педагог: Ермилова Т.В.
29.	Ноябрь 2024	III Всероссийский конкурс рисунков и детского творчества «Путешествие по странам мира»	2 воспитанников изостудии	Два 1-х места https://t.me/leschoolru/2433 Педагог: Степанова Ю.В.
30.	Ноябрь 2024	Всероссийский конкурс «Фестиваль искусств «Арт Империя»	Обучающийся музыкального отделения ДО	Диплом лауреата 2 степени Педагог: Ермилова Т.В.
31.	Ноябрь 2024	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Серпантин искусств»	Обучающиеся музыкального отделения ДО	2 диплома лауреата 1 степени Педагог: Ермилова Т.В.
32.	18.12.2024	Зачет по Музыкальной школе	Обучающиеся Музыкальной школы	Педагоги: Ермилова Т.В., Муллина Р.З.
33.	Декабрь 2024	Всероссийский конкурс творчества «Рождественская мозаика»	13 воспитанниц вокальной студии	13 лауреатов 1 степени Педагог: Медведева-Герман Н.М.
34.	Декабрь 2024	Всероссийский конкурс «Моя волшебная кисть»	Обучающийся изостудии	1 место https://t.me/leschoolru/2438 Педагог: Степанова Ю.В.
35.	Декабрь 2024	IV Всероссийский конкурс детского рисунка и творческих работ «Животные и растения планеты»	Обучающийся изостудии	1 место Педагог: Степанова Ю.В.
36.	Декабрь 2024	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Серпантин искусств»	Обучающиеся музыкального отделения ДО	2 диплома лауреата 2 степени Педагог: Ермилова Т.В.

4.5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Таблица 4.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Содержание
1.	30.01.2024	Заседание Дискуссионного клуба «Влияют ли наши поступки на будущее?»	Обучающиеся 8-11 классов, педагоги, родители	Экспертом выступил священник Стахий Колотвин. https://leschool.ru/diskussionnyj-klub/
2.	15.03.2024	Масленица	Обучающиеся 0-11 классов, родители, педагоги	Самое объединяющее мероприятие года проходило при поддержке компании «2А kids» https://web.telegram.org/a/#-1001631345232
3.	3-14 июня 2024	Летние каникулы в школе «Динозавры. Затерянный мир»	27 обучающихся 0-5 классов	Тематическая смена «Динозавры. Потерянный мир» https://leschool.ru/letnyaya-smena-dinozavry-zateryannyj-mir/
4.	27.09.2024	Благотворительная ярмарка	Обучающиеся 0-11 классов, родители, педагоги	Сбор средств для людей и животных, попавших в сложную жизненную ситуацию https://rutube.ru/video/da09a01362603d8bdf17ea831ba1e3c3/
5.	15.10.2024	Итоги Благотворительной ярмарки	Обучающиеся 0-11 классов, родители, педагоги	Подведение итогов, вручение благодарностей активным семьям. https://leschool.ru/20716-2/
6.	06.12.2024	Рождественская гостиния	Обучающиеся 0-11 классов, родители, педагоги	Более 40 воспитанников музыкального и хореографического отделений https://t.me/leschoolru/2323 Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Чайкина М.В., Муллина Р.З., Ермилова Т.В., Желанный А.Ю., Гуськов В.С.

4.5.1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 5.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Содержание
1.	22.01.2024	Встреча с представителями МГИМО Проект «Спроси у профи!»	Обучающиеся 8-10 классов	Тема встречи: К чему надо быть готовым при поступлении в ВУЗ? https://web.telegram.org/a/#-1001631345232 web.telegram.org/a/#-1001631345232
2.	19.02.2024	Встреча с пловцом Антоном Чупковым Проект «Спроси у профи!»	Обучающиеся 5-10 классов	Наш гость – заслуженный мастер спорта России, двукратный чемпион мира, чемпион Европы, бронзовый призер XXXI Олимпийских игр 2016 года на дистанции 200 метров брассом. https://leschool.ru/sprosi-u-profi-s-olimpijskim-chempionom/
3.	13.03.2024	Встреча с Зиминим В.М. Проект «Спроси у профи!» и «Наставники»	Обучающиеся 8-10 классов	Заслуженный военный летчик России, полковник, советник при ректорате Российского государственного университета правосудия, кандидат юридических наук, заслуженный юрист Республики Крым https://leschool.ru/sprosi-u-profi/
4.	29.03.2024	Выступление Старшиновой С. на XXIII Ежегодной студенческой научно-практической конференции с международным участием «Право и суд в современном мире» Проект «Наставники»	Обучающаяся 10 класса	Доклад на тему «Возмещение морального вреда, причиненного работнику» был подготовлен ученицей под И.Ю. Воронова и представлен на секции «Правоотношения в сфере трудового права и права социального обеспечения: проблемы теории и практики». https://leschool.ru/sotrudnichestvo-shkoly-i-universiteta/
5.	05.09.2024	Встреча с актером, режиссером Азаматом Нигмановым Проект «Спроси у профи!»	Обучающиеся 5-8 классов	В копилке актера 71 роль в кино, приз за лучшую мужскую роль на «Кинотавре-2012». Но наш гость не останавливается на достигнутом, и как приглашенный режиссер ставит спектакли в театрах https://leschool.ru/5-sentyabrya-sostoyalas-pervaya-vstrecha-v-etom-uchebnom-godu-v-ramkah-proekta-sprosi-u-profi/
6.	10.11.2024	Профориентационная игра в ВБРР Проект «Спроси у профи!»	Обучающиеся 10 класса	В рамках сотрудничества с банком, состоялся выезд десятиклассников на деловую игру «Банкиры и нефтяники» https://leschool.ru/proforientacionnaya-igra-bankiry-neftyanyiki-vo-vserossijskom-banke-razvitiya-regionov/

**4.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СО
СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ШКОЛЫ, РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
И ВНЕШНИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Таблица 6.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Содержание
1.	26.01.2024	Спектакль «Сказки трех ветров» от Интегрированного театра «Круг-2»	Обучающиеся 1-5 классов	«Круг-2» наши основные подопечные в рамках благотворительных мероприятий, показали спектакль на школьной сцене https://leschool.ru/skazki-treh- vetrov/
2.	08.02.2024	Мастер-класс от школы KiberOne	Обучающиеся 1-х классов	Знакомство со Школой и ее программой обучения
3.	26.01.2024	Концерт в семейном клубе- ресторане Caramelle Village	Обучающиеся вокальной студии	8 юных вокалисток студии Медведевой-Герман Н.М. выступили на сцене наших партнеров https://web.telegram.org/a/#- 1001631345232 web.telegram.org/a/# -1001631345232
4.	16.02.2024	Конкурс чтецов	Обучающиеся 6-11 классов	Педагоги ДО приняли участие в организации события Педагоги: Попова Г.Д., Медведева- Герман Н.М., Желанный А.Ю., Фалина Ю.С. https://leschool.ru/konkurs-chtecov/
5.	28.03.2024	Игра «Что? Где? Когда?»	Обучающиеся 5-11 классов	Педагог ДО Медведева-Герман Н.М. приняла участие в организации события https://leschool.ru/19507-2/
6.	10.04.2024	Ежегодная научно- практическая конференция «От замысла к открытию»	Обучающиеся 6-10 классов	Педагоги ДО стали научными руководителями работ: 1. Васильева Варвара «Тренерство в футбольной команде школы» - 2 место (рук-ль Тюрина Ю.В.) 2. Платонова Анна «Создание одежды в корейском стиле» - номинация «Приз зрительских симпатий» (рук-ль Гармажапова Е.А.) https://leschool.ru/itogi-nauchno- prakticheskoy-konferencii-ot- zamysla-k-otkrytiju/
7.	25.04.2024	Митинг «Бессмертный	Обучающиеся 5-11 классов	Педагоги ДО приняли участие в организации события

		полк» в рамках Недели памяти		Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Фалина Ю.С. https://leschool.ru/nedelya-pamyati-2/
8.	17.05.2024	Последний звонок	Обучающиеся 9-11 классов, педагоги, родители	Педагоги ДО приняли участие в организации события Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Фалина Ю.С. https://leschool.ru/17-maya-proshel-poslednij-zvonok/
9.	27.05 и 28.05.2024	Открытые уроки KIBERone	Обучающиеся школы KIBERone, родители	Защита годовых проектов обучающихся KIBERone
10.	31.05.2024	Спартакиада	Обучающиеся 0-11 классов, педагоги, родители	Педагоги ДО приняли участие в организации события https://leschool.ru/31-maya-proshli-linejki-i-spartakiada/ Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Гуськов В.С., Желанный А.Ю.
11.	18.09.2024	Заседание Родительского клуба	Администрация ШПЭ, родители	Обсуждение актуальных школьных вопросов
12.	04.10.2024	День учителя	Обучающиеся 0-11 классов, педагоги	Педагоги ДО приняли участие в организации события https://t.me/leschoolru/1929 Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Муллина Р.З.
13.	29.11.2024	Литературный вечер «Таинственная связь...»	Обучающиеся 5-11 классов	Педагоги ДО приняли участие в организации события https://leschool.ru/literaturnyj-vecher-tainstvennaya-strast/ Педагоги: Голомзин М.Г. Медведева-Герман Н.М., Гуськов В.С., Желанный А.Ю.

Заключение:

На сегодняшний день в дополнительном образовании сложился стабильный коллектив и работающий перечень объединений. В платной сетке ДО - 10 наименований студий и секций, в базовом пакете - 10, 18 работников подразделения, 90% - охват обучающихся Школы.

Подразделением организовано и проведено 6 общешкольных мероприятий (см. Таб. 4), в рамках проектной деятельности – 6 (Таб. 5.) и 13 мероприятий во взаимодействии со структурными подразделениями школы, родителями (законными представителями) и внешними организациями (см. Таб. 6.).

Спортивная и творческая жизнь второй половины дня была насыщенной и интересной в этом году (см. Таб. 2 и 3).

Во внешних конкурсах и соревнованиях различного уровня в течение года приняли участие 93 обучающихся (спортивные и творческие коллективы считаются за 1 участника), 76 из них, принесли призовые места в индивидуальном или командном зачете. На международном уровне 27 обучающихся в дополнительном образовании Школы заняли 27 призовых мест (см. График 3). Особо хочется отметить успехи наших футбольных команд и работу тренера С.А. Кочубеева по организации выездных мероприятий. Отличные результаты показали воспитанники класса по фортепиано (педагог Ермилова Т.В.), участники вокальных студий (педагоги Н.М. Медведева-Герман и Р.З. Муллина), воспитанники изостудии (педагог Ю.В. Степанова).

В июне запущен каникулярный проект «Динозавры. Затерянный мир», в котором был задействовано 27 учеников 0-5 классов.

В 2024 году подразделение ДО продолжило реализацию проекта для старшеклассников «Спроси у профи!». В рамках профориентационной работы школы проведено 4 встречи и выезд во Всероссийский банк развития регионов на деловую игру.

Кроме того, значительным успехом подразделения мы считаем активное участие педагогов и обучающихся ДО в мероприятиях школы. Коллеги из других подразделений активно обращаются за помощью по вопросам организации школьных событий. В этом году педагоги подразделения также активно участвовали в организации общешкольных событий, закрепленных за педагогами первой половины дня.

В рамках проекта «Наставники» (сотрудничество ШПЭ с университетом-учредителем) состоялась встреча с советником при ректорате Российского государственного университета правосудия, кандидата юридических наук, заслуженным юристом Республики Крым Зиминим В.М. и выступление обучающейся школы

Старшиновой С. на XXIII Ежегодной студенческой научно-практической конференции с международным участием «Право и суд в современном мире».

Весь отчетный период времени постоянно проводилась работа с родителями (законными представителями) обучающихся, которая включала с себя:

- проведение и участие в родительских собраниях и Родительском клубе;
- собеседования с родителями по эффективной организации учебного процесса;
- организацию класс-концертов и открытых уроков.
- Организацию мероприятия «Масленица» с командой «2Акидс».

Проведена большая работа по созданию рекламных материалов. Все мероприятия, работа студий и секций, обновления в расписании своевременно анонсируются и освещаются на официальном сайте Школы, а также на страничках Школы в ВКонтakte и телеграм-канале. В течение учебного года работниками подразделения было подготовлено более 50 публикаций.

5. ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. ОСНОВЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО СОХРАНЕНИЮ, УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проблема здоровьесбережения актуальна для любой современной образовательной организации, что в первую очередь отражено в соответствующих документах, таких как:

- национальный проект «Образование»;
- национальный проект «Здравоохранение»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Предыдущие изменения и дополнения ФГОС СОО — от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. Согласно пункту 20 (раздел IV) ФГОС СОО одним из результатов выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования должно быть создание образовательной среды «...гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся...». Это может быть обеспечено через реализацию комплекса мер, предусмотренных статьёй 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24. 06. 2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации - Федеральный закон от 13. 06. 2023 г. № 256-ФЗ.

В частности, внесены изменения в статью 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон «Об образовании»). Также ФЗ 256 определяет изменения в статью 7 «Приоритет охраны здоровья детей» Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21. 11. 2011 г. N 323-ФЗ. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления и дисциплины. Предоставить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья. Иными словами, современная школа должна стать своего рода безопасным полигоном реализации творческого потенциала обучающихся.

Изменения, вступившие в силу с 24 июня 2023 года, в 2024 учебном году потребовали от педагогического персонала соответствующей подготовки приобретения навыков оказания первой помощи ученикам в школе. Что и было организовано администрацией школы, путем 100% прохождения краткосрочного обучения всего персонала школы по программе дополнительного профессионального образования «Обучение работников навыкам оказания первой помощи», в объеме 72 часов, непосредственно в летний период 2024 года.

В 2024 году, с учетом поправки, принятой в ФЗ 256, предусматривающей дополнение статьи 41 Закона «Об образовании» частью 7, определяющей особый порядок допуска обучающихся к занятиям физкультурой: «До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья», был разработан регламент допуска обучающихся к занятиям физической культуры и спортивным секциям в рамках школьного дополнительного образования. Это позволило более четко разделить обучающихся не только по группам здоровья, но и дозированию физической нагрузки в соответствии с возрастной группой и общим уровнем развития каждого ребенка. Понятие практически здоров, включает в себя не только физическое, но также психологическое и социальное благополучие человека и что более актуально - растущего и развивающегося организма ребенка и подростка.

Контроль, забота о состоянии здоровья и безопасностью обучающихся, начинается непосредственно с момента входа на территорию школы и продолжается на протяжении всего времени их нахождения в стенах общеобразовательной организации. Дополнительно уделён особый контроль входной (фильтрационной) зоне первого уровня визуального осмотра, позволяющий по внешним признакам выявить обучающихся с первичными признаками заболеваний. Входной контроль осуществляется ежедневно перед началом учебного процесса в присутствии представителя медицинского работника и представителя администрации школы. При малейших признаках заболевания (головная боль, кашель, заложенность носа, нездоровая краснота и т.п.) незамедлительно принимаются соответствующие медицинские профилактические и административные меры, что позволяет избежать потенциальную вероятность распространения инфекции в стенах общеобразовательной организации.

Особое внимание уделяется соблюдению чистоты во всех помещениях школы. На этажах установлены фильтры обеззараживания и дезинфекции воздуха. В учебных классах

размещены графики проветривания помещений, с указанием рекомендованного времени, в зависимости от температуры воздуха на улице. Контроль за соблюдением чистоты помещений и соблюдением графика проветривания, ежедневно осуществляет администрация образовательной организации. Практически все параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья обучающихся.

С целью профилактики возможного внезапного ухудшения состояния здоровья, а именно - болевой синдром в брюшной полости, тошнота, головная боль и как следствие вероятность заболеваний, передающихся тактильным (контактным) способом через предметы, в столовой введен входной санитарно-гигиенический контроль. Неукоснительные требования для всех обучающихся - мытьё рук перед приемом пищи, а также запрет на вынос из столовой продуктов питания, являются обязательными к исполнению для всех. Контроль за соблюдением данных правил осуществляется администрацией школы, дежурными учителями по столовой, согласно недельного графика дежурств, классными руководителями и медицинским работником.

Места общественного пользования на каждом этаже на протяжении всего учебного дня убираются (не реже 1 раза каждый час) с применением дезинфицирующих обеззараживающих средств, разрешенных к использованию в общеобразовательных организациях.

В образовательной организации с 2024 года дополнительно внедрен самоаудит, предусматривающий перечень критериев и показателей по направлению «здоровьесбережение», состоящий из следующих пунктов:

- 1) горячее и 4-х разовое питание обучающихся всех классов;
- 2) организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ;
- 3) запрет и жесткий контроль табакокурения, употребления запрещенных веществ;
- 4) проведение общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, в том числе встречи с известными спортсменами, открытые мастер классы по различным видам спорта;
- 5) реализация концепции здоровьесбережения, с учетом возможностей общеобразовательной организации;
- 6) наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом;

- 7) деятельность школьных спортивных секций (по видам спорта);
- 8) наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
- 9) мониторинг численности обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции, кружки и занятия в рамках дополнительного образования;
- 10) участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;
- 11) наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня;
- 12) доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке на конец календарного года, в соответствии с новыми правилами и требованиями, вступившими в силу с 01.04.2023 года и действующими по настоящее время.

Тесное взаимодействие всех служб и подразделений образовательной организации позволяет оперативно реагировать на любые ситуации и принимать соответствующие меры по их предотвращению, которые могут представлять малейшую угрозу жизни и здоровью обучающихся находящихся непосредственно в стенах и на территории школы в течение всего учебного дня. Это также относится и к двигательной активности обучающихся, которая также осуществляется под контролем, а не спонтанно и исключительно в организованных для этих целей местах. В рекреационной входной зоне установлен теннисный стол с соответствующим спортивным инвентарём. В игровом спортивном зале распределено время по классам их нахождения на большой перемене, где обучающиеся могут провести свободное время под присмотром закрепленных за ними кураторов.

В школе созданы благоприятные условия физической активности обучающихся в рамках основного и дополнительного образования. Увеличилось разнообразие спортивных секций, с учетом интересов и запросов обучающихся. Появились новые направления, такие как: фиджитал БАС, киберфутбол. Новые спортивные направления появились с учетом интересов и запросов обучающихся, что также является логическим продолжением уроков физкультуры, позволяет эффективно и с пользой для здоровья использовать всё время пребывания обучающихся в стенах школы.

Стоит отметить, что основной формой организации учебного процесса по предмету физическая культура был и остается урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги и воспитатели школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. При этом,

обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя физической культуры на каждом уроке неукоснительно следят за наступлением усталости учащихся, с учетом особенностей каждой возрастной группы, уровнем физического развития и подготовленности учеников. На занятиях соблюдаются гигиенические требования к организации урока, это осуществляется через выбор: плотности уроков, количества и смены видов физической активности, разнообразия и чередования методов и приемов, наличия эмоциональных разрядок, использования позитивного музыкального фона, своевременной корректировки правильности выполнения различных физических упражнений, поддержания благоприятного психологического климата, умения быстро и правильно реагировать на конфликтную ситуацию, во-время её загасить и не дать ей развиваться.

Кафедра физической культуры и спорта постоянно отслеживает новые тенденции и методики осуществления учебного процесса по предметам физическая культура и измененного по содержанию предмета ОБЖ, с учетом новых рекомендаций и требований, вступивших в силу с 01.09.2024 г., с новым названием - «Основы Безопасности и Защиты Родины» (ОБЗЖ)., которые также напрямую связаны с сохранением, укреплением здоровья обучающихся.

Высокую эффективность показал метод гендерного разделения обучающихся на уроках физической культуры, в первую очередь в основной школе, начиная с 8-го класса. Данный метод позволил существенно повысить двигательную активность на уроках физкультуры, снизить количество пропусков занятий по неуважительным причинам, а также учесть существенные различия к требованиям физической нагрузки для юношей и девушек, начиная с 14-15 летнего возраста.

Соблюдение мер безопасности, охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, играет важную роль на протяжении всего учебного года. В начале учебного года, а также каждой четверти, проводятся вводный (первичный), текущий, внеплановый инструктажи по технике безопасности и охране труда обучающихся по классам. Разработаны и утверждены отдельные инструкции для каждого вида физической активности (игровых видов спорта, легкой атлетике, лыжной подготовке, занятий в тренажерном зале, при проведении спортивных соревнований по различным видам спорта и т.п.), инструкции по пожарной безопасности, правилам нахождения в раздевалках спортивного зала. Дополнительно соответствующие инструктажи проводятся перед началом изучения нового раздела по физической культуре, перед проведением каждого спортивно-массового мероприятия, при зачислении обучающихся в конкретную спортивную секцию школы, при

организованном выезде на различные мероприятия (соревнования, походы, товарищеские встречи и т.п.).

О проведение соответствующих инструктажей делаются записи в Журналы по технике безопасности и охране труда, с указанием лиц (Ф.И.О.) инструктируемых и проводящих инструктаж, а также чч.дд.гггг. проведения инструктажа.

В нынешних реалиях возросла роль обеспечения мер антитеррористической защиты образовательной организации. В рамках уроков ОБЗР с 2024 года введен отдельный блок изучения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), которые могут представлять явную или потенциальную угрозу. Проведен инструктаж с обучающимися, а также педагогическим составом, административным и техническим персоналом о порядке действия в случае обнаружения БПЛА, как в случае визуального наблюдения в воздухе, так и обнаружение непосредственно на территории школы. Были проведены практические занятия по организованной эвакуации школьников в случае возникновения возгорания в здании школы. Отработан алгоритм и порядок действий при чрезвычайных ситуациях различного характера.

В рамках уроков ОБЗР с 2024 г., с обучающимися 8 – 11 классов проводятся тематические практические занятия, по оказанию первой помощи с моделированием ситуаций с которыми могут столкнуться обучающие в повседневной жизни. Подобные занятия проводятся не реже 1 раза в четверть в каждом классе, как в стенах школы, так и на прилегающей территории. Практические занятия позволяют ученикам получить не только знания, но также умения и навыки оказания первой помощи, а в экстренной ситуации и самопомощи, отработать алгоритм действий, при возникновении такой ситуации.

Одним из направлений внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учеников являются организация школьного лагеря с дневным пребыванием во время каникул, организация выездных спортивно-оздоровительных сборов, с привлечением учителей физической культуры школы, ежегодные туристические походы, проводимые в сентябре и в мае. Подобные внеклассные мероприятия не только позволяют укрепить здоровье обучающихся, но и сплотить коллектив, узнать друг друга лучше в непривычной обстановке. После подобных мероприятий существенно улучшается психологический климат среди обучающихся, что также положительно влияет на весь учебный процесс.

ОАНО «Школа права и экономики» активно оперативно отслеживает и внедряет новые образовательные, здоровьесберегающие методики и технологии, которые могут положительно повлиять на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечивая физическую безопасность и комфортную среду в стенах и на территории школы, администрация следит за информационной безопасностью, не допускает возможности проявления кибербуллинга, использования запрещенных интернет ресурсов на доступных IT – устройствах, используемых на предметных уроках в школе. IT-служба постоянно осуществляет мониторинг, а в случае обнаружения угрозы, максимально быстро их устраняет выявленные недостатки. Всё это основано на тесном взаимодействии всех заинтересованных подразделений школы, что в целом положительно отражается на организации всего учебного процесса на всех уровнях.

Подводя итог работы ОАНО «Школа права и экономики» в 2024 году по сохранению, укреплению здоровья и формированию безопасного образа жизни обучающихся, можно признать её удовлетворительной.

5.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ШКОЛЕ

Психологический климат классного коллектива является одним из важных аспектов в процессе адаптации в формировании дальнейшего гармоничного развития личности. Хорошая атмосфера в классе очень важна для учёбы. Школьные годы — это время, когда дети учатся общаться и понимать себя и других. Чтобы учащиеся развивались гармонично, в школе и классе должна быть доброжелательная обстановка. Когда в коллективе царит взаимное уважение, дружелюбие и вежливость, детям легче работать вместе, раскрывать свои способности и чувствовать себя комфортно. Положительный настрой даёт учащимся не только ощущение безопасности, но и помогает активно участвовать в общих делах, проявлять творчество и инициативу.

Психологический климат в образовательном процессе — это совокупность межличностных отношений, эмоциональной атмосферы и общего психологического состояния всех участников образовательного процесса. Он оказывает существенное влияние на эффективность обучения, развитие личности ребенка и его общее благополучие.

Именно поэтому целью работы психологической службы является создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Основные задачи работы психологической службы:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни;

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся.

Содержание работы психологической службы по сохранению психологического здоровья обучающихся:

1. Осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся 1-х и 5-х классов в адаптационные периоды:

- проводились диагностики, индивидуальные консультации, просветительская работа;
- осуществлялась развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера);

2. Велась работа над сохранением психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса:

- формирование уважительных отношений в классных коллективах, развитие толерантности у обучающихся;
- формирование устойчивости к стрессовым ситуациям;

3. Проводилась профилактическая работа:

- просвещение классных руководителей по повышению уровня педагогических компетенций в формировании и воспитании обучающихся;
- просвещение родителей (законных представителей) о возрастных особенностях учащихся;
- тренинги, направленные на формирование жизнеутверждающих установок, формирование культуры здоровья, повышение сопротивляемости стрессу;
- проводилась работа с учащимися, испытывающими сложности в освоении образовательной программы.

В соответствии с перспективным годовым планом работы педагога - психолога и планом воспитательной работы школы в 2024 году все поставленные задачи были реализованы.

Цели и задачи развития на 2025 год.

Цели: создание социально-психологических условий, способствующих успешному освоению учебных, личностных и коммуникативных компетенций обучающихся. Сопровождение психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями, повышение профессиональной компетенции педагогов, повышение психологических знаний законных представителей.

Задачи работы:

1. Создание условий по развитию коммуникативной культуры, навыкам общения и сотрудничества.
2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации у учащихся. Формирование социальных и учебных навыков.
3. Содействие созданию условий в развитии личностного развития.
4. Выявление психологического климата для оценки эффективности проводимых мероприятий.
5. Повышение психологической компетенции педагогов и родителей.
6. Создание атмосферы доверия и открытости, доступность психологической помощи, укрепления психологического здоровья учащихся.

5.3.РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В школе разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако в 2024 году учащиеся с ОВЗ в школе не обучались.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми. Профилактическая работа проводилась в несколько этапов: диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая.

Диагностическая деятельность была направлена:

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- изучение развития эмоционально-волевых, познавательных и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и семейного воспитания обучающихся;
- изучение социально - коммуникативных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа велась по нескольким направлениям:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
 - формирование и развитие познавательных способностей;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- психопрофилактическая работа, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
 - психопрофилактическая работа по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
 - психопрофилактическая работа при подготовке к прохождению экзаменов;
 - развитие компетенций, направленных на профессиональное самоопределение.

В конце учебного года по результатам повторного мониторинга можно отметить положительные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы.

В образовательном учреждении уделяется большое внимание психологическому сопровождению учащихся, регулярно проводится мониторинг, а также осуществляются мероприятия по созданию позитивного психологического климата с целью обеспечения

благоприятных, психологически комфортных и безопасных условий для развития личности школьников. Таким образом, направленная на профилактику, коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в адаптации и обучении.

5.4. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Целью логопедической деятельности является коррекционная работа, направленная на преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся и трудностей в освоении ими основных общеобразовательных программ.

Основные задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематических представлений, грамматического строя и связной речи учащихся начальной школы;
- анализ письменных работ учащихся 2-4 классов;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальное обследование речевого и психомоторного развития учащихся;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые);
- консультирование педагогов и родителей.

Направления логопедической работы:

- коррекция нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слова.
- развитие фонематических представлений, развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- обогащение словаря, уточнение значений слов и понятий, обучение навыкам словообразования и словоизменения, формирование лексической системности, закрепление связей между словами; структурирование морфологической и синтаксической систем языка;
- развитие и уточнение представлений об окружающем мире как базы для расширения лексико-грамматической стороны речи; формирование навыков построения развернутого высказывания;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи; формирование навыков самоконтроля;
- коррекция речевого недоразвития детей и обусловленного им нарушения речемыслительных процессов и операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- коррекция нарушений моторного развития, ручной моторики; нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры;

- нормализация голоса и просодической стороны речи.

Одними из важных составляющих в работе являются:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- разъяснение коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- взаимодействие со смежными специалистами и интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса;
- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между начальным и средним звеньями школы.

В сентябре 2024 года было проведено первичное обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся на логопедических занятиях в прошлом учебном году. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения устной и письменной речи учащихся, составлены маршруты логопедического воздействия.

Логопедическая работа в течение 2024 года строилась с учетом возрастных особенностей, программного материала по письму и развитию речи, структуры дефекта. Согласно расписанию, на основании итогов обследования и в соответствии с разработанной логопедической программой проводились групповые и индивидуальные занятия.

Работа проводилась в следующих направлениях:

1. Развитие артикуляторных навыков и постановка звуков;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие языкового анализа и синтеза;
4. Развитие грамматического строя речи;
5. Обогащение словарного запаса;
6. Развитие звуко-слоговой структуры слова и словообразования;
7. Развитие произвольной памяти и внимания, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций;
8. Развитие зрительно-моторной координации и графомоторных навыков;

9. Развитие самостоятельной связной речи.

В течение всего учебного года вёлся журнал посещения логопедических занятий.

Логопедические занятия (статистические данные)

Класс	Количество обучающихся, зачисленных на занятия	
	групповые	индивидуальные
0	4	6
1а	2	2
1б		1
2а	-	-
2б	-	1
3а	1	1
3б	3	2
4а	-	-
4б	-	-

В течение всего года проводилось консультирование педагогических работников по вопросам развития, обучения и разъяснение причин речевых нарушений, методах их коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с различными видами нарушений. Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с обучающимися.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа на 100% укомплектована высококвалифицированными кадрами.

В ОАНО «Школа права и экономки» на 28 декабря 2024 года 93 работников, из них основных – 85 работника и 8 работников совместителей.

Административно-управленческий персонал (АУП) – 5 работников (директор, заместитель директора по персоналу, заместитель директора по учебно-методической работе, заместителя директора по воспитательной работе, координатор учебного процесса).

Педагогический персонал – 55 работника, что составляет 65% от общей численности работников Школы, из них:

- учителей – 43 работников, а также 2 учителя совмещают административно-управленческую должность;

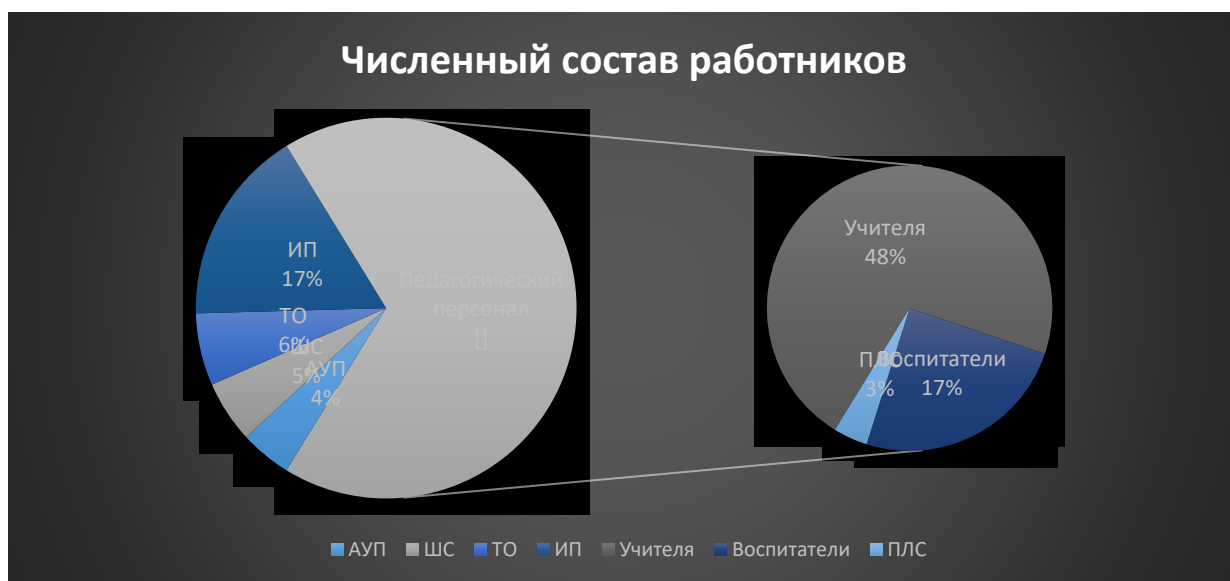
- воспитателей - 12 основных работников и 6 воспитателей совмещают с должностью учителя.

Психолого-логопедическая служба (ПЛС) – 3 работника.

Школьная столовая (ШС) – 6 работников.

Транспортный отдел (ТО) – 7 работников.

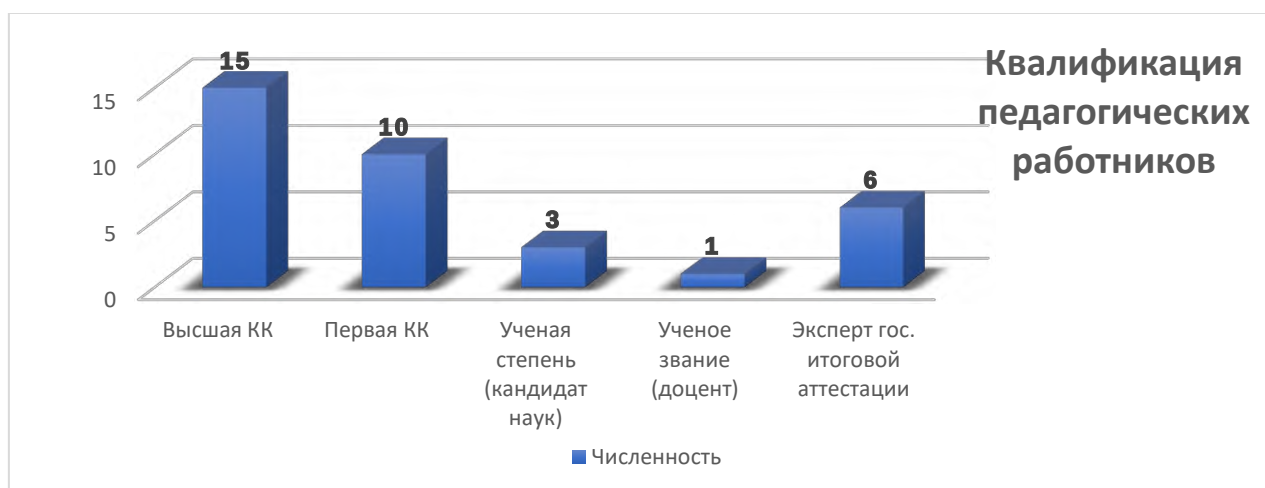
Иной персонал (ИП) – 19 работников (Бухгалтерия - 3 работника, Учебно-вспомогательный персонал - 2 работника, Административно-хозяйственный отдел - 3 работника, Отдел информационных технологий - 2 работника, Медицинский кабинет - 1 работник, Отдел маркетинга и рекламы - 2 работника, Юридический отдел - 2 работника, Дополнительного образования - 4 работника, Медиацентр – 2 работника, Отдел кадров - 1 работник).



Результаты работы Школы неразрывно связаны с квалификацией педагогических работников. На сегодняшний день педагогический коллектив Школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.



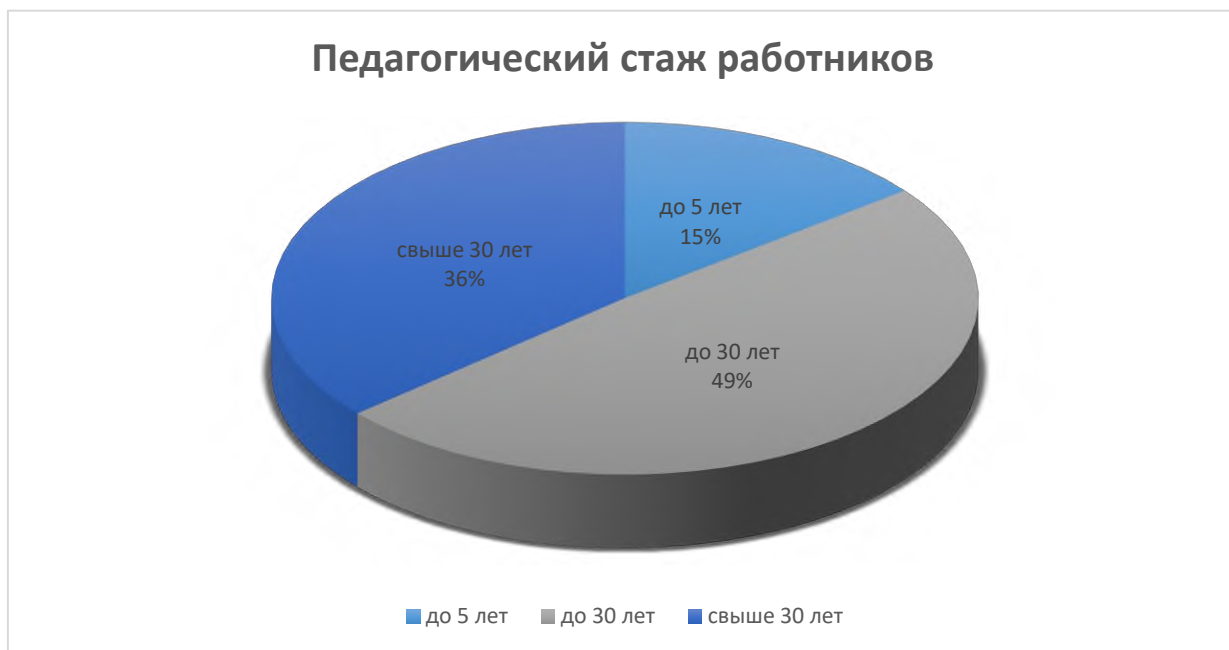
В 2023-2024 учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 12 работников, высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» - 03 работников, на первую квалификационную категорию по должности «учитель» - 08 работников и первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» - 01 работник, а также имеют ученую степень кандидата наук – 3 работников, ученое звание доцент – 1 работника, являются экспертами государственной итоговой аттестации – 6 работников.



Педагогические работники Школы имеют огромный опыт работы в сфере образования, педагогический стаж представляет собой не только сумму всех рабочих дней в этой области, но и приобретенный навыки в профессиональной сфере, авторские наработки, индивидуальные маршруты и программы для обучающихся, что неизбежно

повышает усвояемость и закрепление материала, в следствии чего уверенность в своих знаниях и силах.

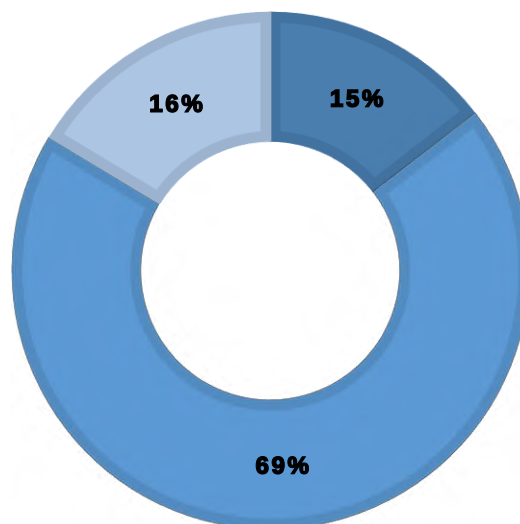
Из 55 педагогических работников ОАНО «Школа права и экономики» 20 работников имеют педагогический стаж свыше 30 лет, 27 работников имеют педагогический стаж до 30 лет, 08 работников имеют педагогический стаж до 5 лет.



Возрастной состав педагогических работников Школы составляет: 38 педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет, 9 педагогических работников от 55 лет и 8 педагогических работника в возрасте до 30.

ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

■ до 30 лет ■ от 30 лет и до 55 лет ■ от 55 лет



Дополнительное профессиональное образование работников

В 2024 году работники ОАНО «Школа права и экономики» проходили повышение квалификации по профильным и иным направлениям.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ		
Наименование учебного заведения	Наименование курсов повышения квалификации	Кол-во часов
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Русский язык»: требования и технологии»	108
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт	Современные технологии обучения русскому языку в очном и дистанционном форматах	72

дополнительного образования и профессионального обучения»		
Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Интеллект-Центр»	Особенности подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и к написанию итогового сочинения	36
Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	Методика преподавания английского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО	72
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»	Профилактика насилия	36
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»	Информационная безопасность несовершеннолетних	40
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»	Культура письменной речи и правила оформления служебных документов	60
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»	Актуальные проблемы современного образования	16
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности	16
Общество с ограниченной ответственностью «Компания ММСО»	Образование для экономики будущего	16

ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	72
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	Современные аспекты воспитательной работы в деятельности классного руководителя образовательной организации	144
Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа»	Нейропсихологическое развитие в детском возрасте: консультирование и диагностика	120
АНОДПО «Институт нейробиологии и нейрофизиологии развития ребенка»	Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения	90
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»	Медиация. Специализация: правовые споры	250
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»	Делопроизводство и документооборот	72
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»	Обучение работников навыкам оказания первой помощи	72
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»	Особенности инклюзивного образования	16

ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ

Работники ОАНО «Школа права и экономики» имеют отраслевые награды:

- ❖ Заслуженный учитель Российской Федерации – 2 работника;
- ❖ Отличник народного просвещения – 2 работника;
- ❖ Почетное звание «Почетный работник общего образования» - 5 работника;
- ❖ Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 работников;
- ❖ Грамота Департамента образования – 13 работников.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	227
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	139 (67%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	76
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	43 (19%)
– регионального уровня		7 (3%)
– федерального уровня		9 (4 %)
– международного уровня		27 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	24
– с высшей		15
– первой		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	55

– до 5 лет		8
– больше 30 лет		20
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	55
– до 30 лет		8
– от 55 лет		15
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	227 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФООП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Директор

И.Ю. Воронов