

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация	3
1.1. Структура управления Школой	4
1.2. Инфраструктура	9
1.3. Питание	13
1.4. Сайт	15
2. Образовательная деятельность	17
2.1. Оценка образовательной деятельности	17
2.2. Численность обучающихся	21
2.3. Переход на обновленные ФГОС.....	23
2.4. Внедрение новых предметных концепций	24
2.5. Применение ЭОР и ЦОР	26
2.6. Профили обучения.....	27
2.7. Содержание и качество подготовки обучающихся	28
2.8. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	29
2.9. Результаты ГИА	31
2.9.1. Основной государственный экзамен	32
2.9.2. Единый государственный экзамен	34
2.9.3. Выводы о результатах ГИА – 9 и ГИА – 11	38
2.9.4. Оценка востребованности выпускников	39
2.10. Внешний мониторинг	40
2.10.1. Результаты обязательной диагностики МЦКО	40
2.10.2. Результаты ВПР	50
2.11. Участие обучающихся в учебной проектной и исследовательской деятельности	51
2.12. Достижения обучающихся на внешкольных мероприятиях	55
3. Воспитательная работа	58
3.1. Степень реализации плана воспитательной работы	60
3.2. Качество воспитательной работы анализ результатов работы Школы по воспитанию, социализации и саморазвитию обучающихся	68
4. Дополнительное образование	73
4.1. Общая характеристика.....	73
4.2. Контингент обучающихся	74
4.3. Особенности образовательного процесса	77
4.4. Мониторинг освоения образовательных программ	79
4.5. Организация и проведение общешкольных мероприятий	87
4.6. Взаимодействие дополнительного образования со структурными подразделениями школы, родителями (законными представителями) и внешними организациями	89
4.7. Заключение	92
5. Здоровье обучающихся.....	94
5.1. Основы работы школы по сохранению, укреплению здоровья и формированию безопасного образа жизни обучающихся	94
5.2. Психологический климат в Школе.....	101
5.3. Реализация программ коррекционной работы	104
5.4. Анализ работы логопедической службы.....	106
6. Кадровое обеспечение общего и дополнительного образования	108
7. Результаты анализа показателей деятельности Школы	116

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа права и экономики» (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательных программ №035123 от 07 мая 2014 года, регистрационный номер 0002553 серия 77Л01, выданной Департаментом образования города Москвы (бессрочно),
- Свидетельства о государственной аккредитации серия 77А01 № 003681 от 28 мая 2015 года, выданного Департаментом образования города Москвы, срок действия до 28 мая 2027 г.

Год основания: 2011г.

Полное наименование: Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа права и экономики»

Сокращённое наименование: ОАНО «Школа права и экономики»

Юридический адрес: город Москва, Новочеремушкинская улица, дом 69

Школа имеет один филиал - Филиал «Балтия» Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа права и экономики», расположенный по адресу (место нахождения филиала): Российская Федерация, Московская область, Истринский район, Обушковский с.п., 37 км. а/магистрали Москва-Рига, жилой комплекс «Балтия», д. 99.

Филиал создан на неопределенный срок.

Телефон +7 (495) 139 65 56 и +7 (495) 923 23 92

Сайт: <http://leschool.ru>

e-mail: info@leschool.ru

Главными направлениями работы ОАНО «Школа права и экономики» являются обучение, всестороннее развитие и воспитание детей и подростков.

1.1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с правовыми актами Российской Федерации.

Учредитель:

Единственным учредителем Школы является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия», является высшим учебным заведением, осуществляющим специализированную подготовку кадров для судебной системы.

В числе преподавателей Университета представители судебной системы, органов государственной власти, а также известные юристы, экономисты и научные работники международного уровня.

Ректор осуществляет текущее руководство деятельностью Университета, осуществляет деятельность от имени Университета в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Университета и его локальными нормативными актами.

Ректор Российского государственного университета правосудия - Владимир Викторович Кулаков - доктор юридических наук, профессор.

Президент участвует в определении программы развития Университета, деятельности его коллегиальных органов управления, решении вопросов совершенствования образовательной, научной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности Университета. Президент представляет Университет в отношениях с органами государственной власти, общественными и иными организациями.

Президент Российского государственного университета правосудия - Валентин Валентинович Ершов - доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки, заслуженный юрист Российской Федерации, академик РАЕН.

К компетенции Учредителя относится:

осуществление контроля за деятельностью Школы в соответствии с правовыми актами Российской Федерации; формирование Совета; назначение директора, определение условий оплаты труда и заключение с ним трудового договора, а также освобождение его от должности и расторжение с ним трудового договора; осуществление иных функций и полномочий учредителя в соответствии с правовыми актами Российской Федерации.

Высшим органом управления Школой является Совет.

В состав Совета входит не менее 3 (трех) членов. Срок полномочий Совета составляет 5 (пять) лет.

К компетенции Совета относится:

утверждение Устава и вносимых в него изменений (дополнений); определение порядка приема в состав учредителей Школы и исключения из состава ее учредителей, за исключением случаев, если такой порядок определен федеральными законами; определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования ее имущества; образование органов Школы и досрочное прекращение их полномочий; утверждение сметы доходов и расходов Школы, а также вносимых в неё изменений (дополнений); утверждение годового отчета, годового бухгалтерского баланса, порядка покрытия убытков; принятие решения о создании Школой других юридических лиц, об участии Школы в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Школы; принятие решения о реорганизации и ликвидации Школы, назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора), утверждение ликвидационного баланса; осуществление общего надзора и контроля за деятельностью Школы; назначение заместителей директора, главного бухгалтера, руководителей филиалов и их заместителей, а также освобождение их от должности; определение порядка и размера оплаты образовательных и иных услуг; рассмотрение вопроса о снижении стоимости платных образовательных услуг; утверждение структуры управления деятельностью Школой, порядка приема на работу, положения об оплате труда, штатного расписания, распределения должностных обязанностей заместителей директора, главного бухгалтера; принятие решения по вопросам владения, пользования и распоряжения имуществом Школы; открытия в кредитных организациях расчетных и иных счетов; одобрение совершения Директором крупных сделок; утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора; осуществление иных полномочий в соответствии с правовыми актами Российской Федерации и Уставом Школы.

Директор – постоянно действующий исполнительный единоличный орган.

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет постоянно действующий единоличный исполнительный орган – Директор.

Директор Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа права и экономики» – Игорь Юрьевич Воронов – кандидат юридических наук, доцент, учитель высшей категории.

Директор принимает решения по иным вопросам, не относящимся к компетенции Совета и Учредителя, в соответствии с правовыми актами Российской Федерации.

К компетенции Директора относится:

осуществление прав и обязанностей работодателя, в том числе заключение и расторжение трудовых договоров, изменение и дополнение трудовых договоров, определение трудовых обязанностей и ответственности работников, распределение должностных обязанностей, принятие решений о поощрении работников и наложении на них дисциплинарных взысканий; утверждение расстановки педагогических кадров и распределения педагогической нагрузки, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, положений о структурных подразделениях Школы; утверждение правовых актов, не входящих в компетенцию Совета; организация осуществления образовательной и иной деятельности Школы в соответствии с требованиями правовых актов Российской Федерации, Устава и правовых актов Школы; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; утверждение образовательных программ, учебных планов, годовых календарных учебных графиков, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), расписания занятий; утверждение системы оценок; утверждение типовых форм договоров об оказании платных образовательных услуг; организация разработки правовых актов Школы, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы персонала Школы; планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами, несение ответственности за качество и эффективность работы Школы; представление интересов Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях любой формы собственности, осуществляет взаимодействие с физическими лицами, действует без доверенности от имени Школы; выдача доверенностей; издание в пределах своих полномочий приказов и распоряжений, обязательные для работников и обучающихся; издание приказов о зачислении и об отчислении обучающихся; принятие решения о зачислении на обучение в Школу по образовательным программам начального общего образования детей в возрасте менее шести лет и шести месяцев или в возрасте более восьми лет; рассмотрение предложений, заявлений и жалоб физических лиц, принятие по ним необходимых мер, ведение приёма граждан; определение перечня и обеспечение защиты персональных данных участников образовательного процесса, сведений, составляющих служебную (коммерческую) тайну, конфиденциальную и иные виды информации, ставших ему известными в силу занимаемой должности; обеспечение безопасных условий труда и обучения, соблюдение правовых актов Российской Федерации об охране труда, правил пожарной безопасности, выполнение требований по гражданской защите населения и предупреждению чрезвычайных ситуаций; обеспечение сохранности, правильной эксплуатации и использовании по назначению

имущества Школы; утверждение текущих планов деятельности Школы; формирование контингента обучающихся; определение списков учебников, учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями; совершение сделок в соответствии с правовыми актами Российской Федерации и Уставом Школы; заключение договоров об оказании платных образовательных услуг; осуществление иных полномочий в соответствии с правовыми актами Российской Федерации, согласовывает иные вопросы по требованию Совета.

Заместители директора

Организацию работы отдельных направлений деятельности Школы осуществляют заместители директора.

- заместитель директора по учебно-методической работе – Маршинская Елена Витальевна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Катренко Елена Юрьевна;
- заместитель директора по дополнительному образованию – Гармажапова Елена Анатольевна.

Коллегиальные органы управления Школой

Коллегиальными органами управления Школы являются Общее собрание (конференция) работников и Педагогический совет, компетенция которых определяется Уставом Школы.

Общее собрание (конференция) работников и Педагогический совет осуществляют свою деятельность в соответствии с правовыми актами Российской Федерации, Уставом и правовыми актами Школы.

1. Общее собрание работников Школы

В состав Общего собрания (конференции) работников входят все работники Школы.

Срок полномочий Общего собрания (конференция) работников - 3 (три) года.

Общее собрание (конференция) работников проводится не реже 1 раза в год.

В компетенцию Общего собрания (конференции) работников входят:

внесение предложений Директору, Совету по изменению (дополнению) Устава; внесение предложений Директору по созданию постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы Школы; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, внесение рекомендаций по ее укреплению.

1. Педагогический совет

В состав Педагогического совета по должности входят: Директор и его заместители, руководители филиалов, учителя, воспитатели, иные работники Школы, деятельность которых связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

Председателем Педагогического совета Школы является Директор.

К компетенции Педагогического совета относится рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной, научно-методической и опытно-экспериментальной работы, а именно:

- внесение предложений по разработке образовательных программ Школы и представление их на утверждение Директору;
- рассмотрение вопросов, касающихся качества и содержания образования;
- внесение предложений по разработке учебных планов Школы и представление их на утверждение Директору;
- внесение предложений о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс условно, об оставлении обучающихся на повторный год обучения на утверждение Директору;
- рассмотрение вопросов и внесение предложений на утверждение Директору об исключении обучающегося из Школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Школы и (или) правовых актов Школы;
- обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);
- внесение предложений Директору по утверждению характеристики педагогических работников Школы, представляемых к награждению и присвоению почетных званий;
- внесение предложений Директору о необходимости создания для обучающихся кружков, студий, клубов и т.п.

1.2. ИНФРАСТРУКТУРА

Материально-техническое оснащение в Школе соответствует всем нормам комфортной и безопасной среды обучения для всех обучающихся. В Школе имеются помещения для осуществления образовательного процесса, спортивных занятий, отдыха, питания и медицинской помощи.

Площадь земельного участка – 12993 кв. м. Год постройки – 2000-2018, здание кирпичное с утепленным фасадом, 5 этажей общей площадью 4303,3 кв.м.

На 1 этаже Школы расположен спортивный зал общей площадью 305,9 кв. м., тренажерный зал, столовая на 320 посадочных мест, учебные кабинеты общей площадью 157,6 кв.м., гардероб для начальной Школы, гардероб для мальчиков и девочек (основная и старшая Школа), библиотека с читальным залом.

На 2 этаже располагается актовый зал общей площадью 238.8 кв. м., начальная Школа – 12 учебных кабинетов общей площадью 393.1 кв. м., кабинеты психолога и логопеда, оборудованный зал ожидания для родителей (законных представителей), фойе общей площадью 137 кв. м., административные и технические помещения.

На 3 этаже расположены учебные кабинеты общей площадью 337.7 кв. м., административные помещения, медицинский кабинет.

На 4 этаже расположены учебные кабинеты общей площадью 193.7 кв. м.

На 5 этаже размещаются: зал хореографии, компьютерный зал, учебные кабинеты общей площадью 195,1 кв. м., административные кабинеты. Площадь всех учебных кабинетов составляет 1277,2 кв.м. На одного обучающегося приходится 4,9 кв.м.

Круглосуточная охрана Школы осуществляется ООО «ЧОО «Контркриминал Защита» лицензия № 9602 выдана ГУ МВД России по г. Москве 01.07.2013г.

В Школе установлена система видеонаблюдения, предназначенная для оперативного получения визуальной информации о ситуации в зонах обзора видеокамер с записью на жесткий диск. Территория Школы оборудована 39 видеокамерами, в здании 28 видеокамер.

Школа оборудована объектовой системой оповещения с возможностью речевого оповещения. Дублирование сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации без участия работников Школы на пульт пожарной охраны по радиоканалу обеспечено. В Школе установлена пожарная сигнализация – РСПИ «Альтоника» в комплекс которой входит: пульт контроля и управления, резервный источник питания, ручной пожарный извещатель и дымовые оптика – электронные извещатели. Приборы пожарной сигнализации установлены во всех помещениях Школы, согласно требованиям пожарной безопасности, также имеется насосная станция и 6 пожарных кранов. На объекте имеется система оповещения и управления эвакуации 3 типа в комплекс которой входит:

микрофонная консоль, пульт контроля и управления, звуковые оповещатели «Маяк» и световые табло «Выход». Для устранения очагов возгорания имеются 25 огнетушителей. Средства пожаротушения размещены вблизи мест наиболее вероятного возникновения пожара. Уровень искусственной освещенности соответствует нормируемым параметрам. В Школе автономное газовое отопление. Параметры микроклимата соответствуют нормируемым.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), требования Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"); перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС в Школе:

- укомплектованы учебные кабинеты, оборудованные демонстрационной техникой, состоящей из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, лабораторным оборудованием для проведения учебно-исследовательских работ, методическими пособиями и наглядными материалами по предметам, мультимедийной техникой, способствующей работе учителей при преподавании любых дисциплин;
- оборудован компьютерный класс, оснащенный современной техникой с установленным лицензионным программным обеспечением;
- оснащены помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, включающие в себя полиграфическую, множительную и фото технику, принтеры (в том числе и 3D), сканеры, копиры и т.д.;
- оборудованы помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- сформирована библиотека с оборудованным читальным залом, обеспечивающим сохранность библиотечного фонда;
- укомплектованы актовый и хореографический залы в которых проводятся концерты, театрализованные представления, оборудованные современным техническим оборудованием, музыкальными инструментами и др.

- располагаются спортивные комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- оснащены помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и ужинов;
- расположены административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- установлены гардеробы, санузлы в том числе для людей с ОВЗ, места личной гигиены;
- имеется территория с необходимым набором оснащенных зон.

Медицинский кабинет в Школе оснащен аналогично педиатрическому кабинету в поликлинике и включает в себя: мебель медицинскую (рабочие столы и стулья врача, медсестры; ширму, кушетку, аптечный шкаф, шкаф для документации и т.д.) и медицинское оборудование (весы, ростомер, сантиметровые ленты, динамометры ручные, спирометры, тонометры, термометры; стетофонендоскопы, секундомеры; таблица для определения остроты зрения и т.д.). Медкабинет обладает материалами и инструментами для сохранения противоэпидемического режима (бактерицидный облучатель воздуха, сосуды для медицинских отходов, а также емкости для расходных материалов).

В Школе имеются логопедический кабинет и кабинет психолога, которые оборудованы для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Продуктивная работа этих кабинетов, опирается на большое количество пособий, наглядного материала, игрушек, компьютерных программ и современных методик.

В Школе ежедневно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16, а также в целях обеспечения безопасных условий образовательной деятельности, Школой проводятся противоэпидемические мероприятия.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (далее - COVID-19) Школой установлен особый режим работы с соблюдением установленных требований.

Постоянная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение косметических и ремонтных работ, позволяют поддерживать помещения и территорию Школы на хорошем уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся

Школой заключены договоры с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора» на проведение лабораторных исследований по проведению производственного контроля, а также на проведению профилактических работ по дезинсекции и дератизации.

1.3. ПИТАНИЕ

Школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс правильного питания и формировать у школьников верные навыки и стереотипы в данном вопросе. В Школе существуют более эффективные возможности, чем где-либо еще, для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию. Именно школьный возраст является тем периодом, когда происходит основное развитие ребенка и формируется его образ жизни, включая тип питания.

Организация качественного сбалансированного питания является важным фактором в нормальном развитии и функционировании растущего детского организма, в профилактике болезней и их лечения. От того, как питается школьник, зависит его здоровье, настроение, трудоспособность, качество учебной деятельности. Здоровье подростка – основа здоровья взрослой жизни, т.к. растут и развиваются все органы и системы организма. Питание должно быть сбалансированным по белкам, жирам, углеводам, витаминам и минеральным веществам. Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Организация рационального питания школьников может позволить достигнуть следующих основных целей:

- ✓ рост учебного потенциала детей и подростков;
- ✓ улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе – улучшение репродуктивного здоровья;
- ✓ снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний, а также рака в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- ✓ улучшение успеваемости школьников;
- ✓ повышение их общего культурного уровня.

В Школе в соответствии с установленными требованиями СП созданы следующие условия для организации питания обучающихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, оснащенные необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, и др. инвентарем);
- предусмотрены помещения для приема пищи на 320 посадочных мест, снабженные соответствующей мебелью;

- разработан и утвержден порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

Для Обучающихся Школы предусматривается организация четырехразового питания (завтрак, обед, полдник и ужин). Питание организуется на основе меню, утвержденного Директором Школы. Для соблюдения норм питьевого режима в Школе установлены кулеры с чистой питьевой водой.

Организация питания обучающихся и работников Школы осуществляется в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями.

1.4. САЙТ

Школа имеет официальный сайт в сети «Интернет» - <http://leschool.ru/>

Типовая структура школьного сайта регламентируется Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» и Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"(с изменениями вступившими в силу с 01.09.2022).

Также имеются разделы «Анонсы», «Новости», «Фото- и Видеоальбомы», «Школьное радио». Разделы сайта являются актуальными. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 1-3 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

Навигация сайта осуществляется через главное меню в верхней части каждой страницы сайта. Имеются форма обратной связи и ссылка на «Электронный журнал/дневник».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Ведение информационного ресурса Школы осуществляется в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29, 30);
2. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 24 февраля 2021 г. № 18 «Об утверждении требований к содержанию согласия на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения»;

3. Федеральным законом от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи»;
4. Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзор № 190/1512 от 07.11.2018 «Утверждение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (пункт 33 Порядка);
5. Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
6. Комментариями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации;
7. «Руководством по соблюдению образовательными организациями требований законодательства российской федерации в сфере образования в части информационной открытости образовательной организации», утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 30.05.2022;
8. Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 326-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и о приостановлении действия отдельных положений законодательных актов Российской Федерации»;
9. Приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 12 декабря 2022 г. № 931 «Об установлении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и подведомственных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	22
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	67
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	31
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	123
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, правовыми актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Проведение промежуточной аттестации регулируется нормами «Положения о текущем контроле успеваемости и установлении форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся Школы. Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки. Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной

системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 2-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно/ поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком ОАНО «Школа права и экономики» на 2021-2022 учебный год для обучающихся 2-11-х классов с 13.05 по 26.05. текущего года.

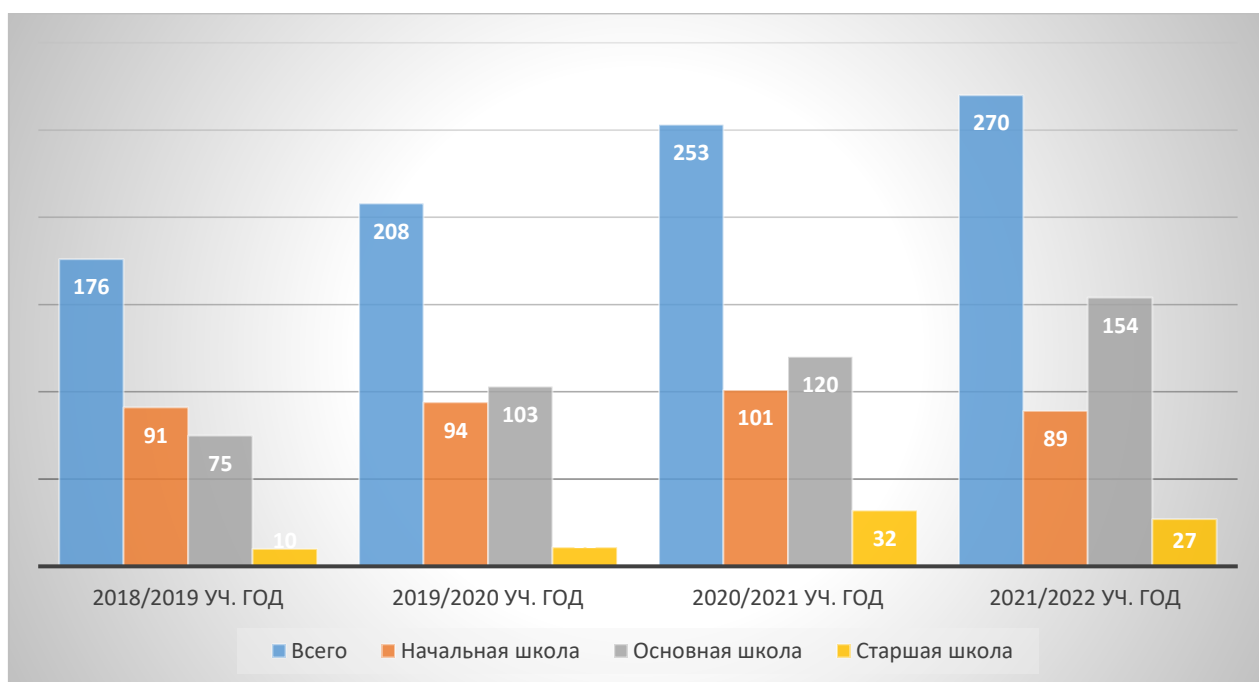
2.2. ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Школу принимаются обучающиеся с 1 по 11 класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) и договора об оказании платных образовательных услуг.

Повышение позиции Школы в профессиональном пространстве региона отражается в увеличении контингента обучающихся.

Общая численность обучающихся Школы, за последние четыре учебных года, отражена в Диаграмме № 1.

Статистика количества обучающихся



(Диаграмма № 1)

Школа успешно функционирует в условиях высокой конкуренции среди образовательных организаций региона. Численность обучающихся возрастает за счет ежегодного поступления в первые классы, а также дополнительного приема в 2-11-е классы по причине перехода обучающихся из других школ района, города, переезда из других регионов.

Задача сохранения контингента обучающихся в 2021/22 учебном году выполнена в полном объеме. Увеличению контингента Школы способствовали в том числе:

- стабильный кадровый состав Школы;
- положительная успеваемость обучающихся;
- обратная связь (электронный журнал, классные чаты);
- родительские дни с индивидуальными беседами родителей (законных представителей) с учителями-предметниками;

- насыщенная школьная жизнь (школьные коллективные дела, внутриклассные мероприятия);
- освещение деятельности Школы в СМИ.

2.3. ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, администрация ОАНО «Школа права и экономики» разработала и утвердила дорожную карту, для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОАНО «Школа права и экономики» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ОАНО «Школа права и экономики» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школой были разработаны и утверждены основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

2.4. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

С 1 сентября 2022 года ОАНО «Школа права и экономики» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, включающий мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Главную роль в формировании экологического сознания играют естественнонаучные дисциплины: биология, физика, география, экология. Для реализации экологического воспитания важным является положение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования об интеграции урочной и внеурочной работы с обучающимися на основе системно - деятельностного подхода. Организация внеурочной деятельности экологической направленности существенно дополняет и восполняет недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности: участие в экологических олимпиадах, экологическая игра «Экозачет», участие в проектах «Сохраним нашу Землю», «Добрые крышечки», проведение тематических выставок фотографий и рисунков.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии, проведены учебные лекции по предмету, тематика лекций позволяет

расширить кругозор, узнать, как устроен мир, воспитать бережное отношение к природе и собственному здоровью, а также применить новые знания в реальной жизни.

Реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» способствовало проведение тематических классных часов, мероприятий: Проект «Семейные истории», Проект «Я Горжусь», Проект «Добро – это так просто», ряд мероприятий были посвящены Победе в ВОВ, общешкольное мероприятие «Благотворительная ярмарка», тематические уроки, посвященные Рождеству.

2.5. ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В ОАНО «Школа права и экономики» создана целостная информационно-образовательная среда (далее – ИОС), сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

В 2022 году Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году был проведен мониторинг рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

ИОС школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ЦОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Учителя Школы регулярно повышают квалификацию в области применения ИКТ в учебном процессе в условиях реализации ФГОС.

2.6. ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы образовательные профили. Наибольшей популярностью из них пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	1	2
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	1	2
Социально-экономический	Математика. Право. Обществознание	7	4
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	3	3
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	4	4

2.7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	269
	– начальная Школа	89
	– основная Школа	154
	– средняя Школа	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная Школа	–
	– основная Школа	–
	– средняя Школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	1
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

2.8. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	25	25	100	20	80	4	16	0	0	0	0	0	0
3	30	30	100	21	70	9	30	0	0	0	0	0	0
4	30	30	100	10	33	11	37	0	0	0	0	0	0
Итого	85	85	100	51	60	24	28	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2021-м был 49,5%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021-м – 24%).

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	32	32	100	18	50	4	11	0	0	0	0	0	0
6	31	31	100	15	48	2	6	0	0	0	0	0	0
7	33	33	100	16	49	2	6	0	0	0	0	0	0
8	29	29	100	8	28	4	14	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	5	42	1	8	0	0	0	0	0	0

Итого	137	137	100	62	45	13	10	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2021-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процентов (в 2021-м – 15%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	13	13	100	8	62	1	8	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	9	56	4	25	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	17	58,6	5	17	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 10% (в 2021-м было 7%).

2.9. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

В 2022 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	16

2.9.1. ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ОАНО «Школа права и экономики» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 0,3 процента по русскому языку, понизилось на 0,15 процента по математике.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100		3,75	100	100	4,6
2021/2022	100	58	3,6	100	100	4,3

Также 12 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	43	4,4	100
История	3	33	3,3	100
Иностранный язык	3	100	4,7	100
Биология	0	0	0	0

Информатика и ИКТ	2	100	4,0	100
Литература	3	33	3,7	100
Физика	3	100	4,3	100
География	2	100	4,5	100
Химия	1	100	5	100

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – один человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.



Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

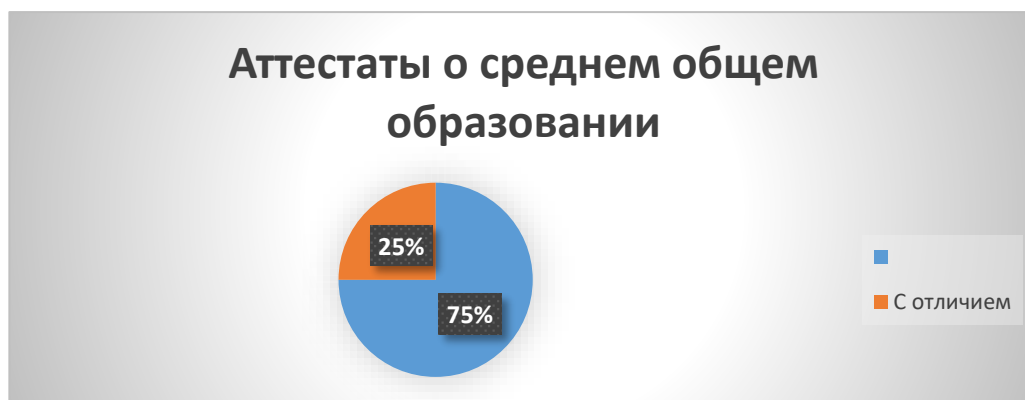
Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	25	100	12	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	16	1	8	1	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	40	8	67	5	42
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	25	100	12	100	12	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

2.9.2. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.



Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (38%).

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	76

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году средний балл по школе по сравнению с 2020 годом повысился на 5,7 балла, а по сравнению 2021 годам остался прежним. Обобщенные данные представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2019/2020	70,3
2020/2021	76
2021/2022	76

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60.

Таблица 13. Результаты ГИА по математике в формате ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике
2019/2020	-
2020/2021	54
2021/2022	60

По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2022 году **повысился** средний балл по школе по сравнению 2021 годом на **6** баллов, в 2020 году выпускники не выбирали данный экзамен. Повышение баллов по математике за последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Результат по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом стабилен.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	-	70,3
2020/2021	54	76
2021/2022	60	76

Предметы по выбору

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 8 (50%) обучающихся,
- информатика – 1(6%) обучающихся,
- английский язык – 11 (69%) обучающихся,
- химия – 1 (6%) обучающихся,
- история – 5 (31%) обучающихся,
- биология – 1 (6%) обучающихся.

Географию, литературу и физику в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	16	100	76	100
Математика (базовый уровень)	7	100	5	100
Математика (профильный уровень)	9	67	60	100
Химия	1	100	77	100
Биология	1	100	66	100
История	5	100	70	100
Обществознание	8	77	67	100
Английский язык	11	100	83,5	100
Информатика	1	0	56	100

В 2022 году увеличилось количество выпускников, получивших высокие баллы (больше 80) по предметам ЕГЭ. Суммарный балл ЕГЭ за три экзамена больше 210 баллов у 10 участников, что составило 62,5% от обучающихся 11-го класса.

Таблица 17. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	25	4	94
Обществознание	12,5	2	82
Английский язык	69	11	96
История	12,5	2	90

Таблица 18. Балловые показатели ЕГЭ по школе за последние 3 года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	73,3	76	76
Математика (профиль)	-	54	60
Английский язык	64	78	83,5
Обществознание	52	59	67
История	40	53	70
ИКТ	-	-	56
Биология	-	-	66
Химия	-	-	77

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2021 года.



2.6.3. ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГИА-9 И ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и предметам по выбору, кроме двух (история – 3,3 и литература – по 3,7).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 66, средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 60, по русскому языку – 76.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (25%).

2.6.4. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная Школа				Средняя Школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	25	15	9	1	3	3	0	0	0
2021	12	7	5	0	8	8	0	0	0
2022	12	8	1	3	16	16	0	0	0

В 2022 году из 12 выпускников 9-х классов:

- в 10 класс ОАНО «Школа права и экономики» поступило 8 человек, что составляет 67% процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- в экстернат поступил 1 человек, что составляет 8% от общего числа.
- в учреждения СПО поступило 3 человека, что составляет 25 процентов от общего числа выпускников 9-х классов.

Из 16 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступили все 16 человек, что составляет 100% от общего числа выпускников.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

2.10. ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ

2.10.1. Результаты обязательной диагностики МЦКО

1. Диагностическая работа по географии для учащихся 6-х классов (январь 2022 г.) проводилась с целью определения уровня подготовки учащихся и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

В работе приняли участие 22 (66,7%) обучающихся.

Средний % выполнения диагностической работы в 6А классе - 45%.

Средний % выполнения диагностической работы в 6Б классе - 71%.

Средний % выполнения диагностической работы в 6В классе - 67%.

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
6А	7	2	3	2	0
	64%	29%	43%	29%	0
6Б	9	1	1	4	3
	69%	11%	11%	44%	33%
6В	6	0	1	4	1
	67%	0	17%	67%	17%

В целом обучающиеся 6-х класса хорошо справились с диагностической работой. Умеют пользоваться полученными знаниями, умениями и навыками при выполнении

предложенных заданий в рамках программного материала. Пятеро (23%) обучающихся показали базовый уровень учебных достижений, из них 4-м участникам не хватило одного балла до повышенного уровня. Четверо (18%) участников ДР имеют результаты высокого уровня.

2. Диагностическая работа **по биологии** для учащихся **7-х классов** (февраль 2022 г.) проводилась с целью определения уровня подготовки и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

В работе приняли участие 25 (75,8%) обучающихся.

Средний % выполнения диагностической работы в 7А классе (11 чел.) - 64%.

Средний % выполнения диагностической работы в 7Б классе (10 чел.) - 50%.

Средний % выполнения диагностической работы в 7В классе (4 чел.) - 38%.

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
7А	11	0	1	4	6
	85%	0	9%	36%	55%
7Б	10	0	5	3	2
	83%	0	50%	30%	20%
7В	4	1	2	1	0
	50%	25%	50%	25%	0

В целом обучающиеся 7-х классов хорошо справились с диагностической работой. Умеют пользоваться полученными знаниями, умениями и навыками при выполнении предложенных заданий в рамках программного материала. Обучающиеся показали базовый, повышенный и высокие уровни учебных достижений, только 1 участнику не хватило одного балла до базового уровня.

3. Диагностическая работа **по обществознанию** для учащихся **8А класса** (февраль 2022г.) проводилась с целью определения уровня подготовки обучающихся по следующим тематическим разделам: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера жизни общества».

В работе приняли участие 12 (85,7%) обучающихся.

Средний % выполнения диагностической работы в 8А классе - 81%.

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
8А	12	0	0	7	5
	85,7%	0	0	58%	42%

Диагностическая работа не вызвала трудностей в выполнении предложенных тем.

4. Диагностическая работа по английскому языку для обучающихся 8-х классов (январь 2022 г.) проводилась с целью определения уровня подготовки.

В работе приняли участие 10 (35,7%) обучающихся.

Средний % выполнения диагностической работы в 8А классе - 58%.

Средний % выполнения диагностической работы в 8Б классе - 41%.

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
8А	5	0	2	3	0
	35,7%	0	40%	60%	0
8Б	5	1	3	1	0
	35,7%	20%	60%	20%	0

Результаты выполнения диагностической работы по английскому языку показывают, что участники диагностической работы показали хороший уровень успеваемости, хороший уровень качества знаний.

5. Диагностическая работа по географии для учащихся 8-х классов (февраль 2022 г.) проводилась с целью определения уровня подготовки и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

В работе приняли участие 9 (64,3%) обучающихся.

Средний % выполнения диагностической работы в 8Б классе - 43%.

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
8Б	9	0	7	2	0
	64,3%	0	78%	22%	0

Участники диагностической работы показали средний уровень программного материала по географии: 7 (78%) обучающихся справились с работой на базовом уровне, двое (22%) – на повышенном. Результаты соответствуют оценкам за первую четверть.

6. Диагностическая работа по русскому языку для учащихся 8-х классов (апрель 2022 г.) проводилась с целью определения уровня подготовки и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

В работе приняли участие 13 (93%) обучающихся 8а класса, 12 (86%) 8б.

Средний балл выполнения работы – 12,9 (64,6%) в 8а, - 7,7 (38,3%) в 8б классе.

Самый высокий балл выполнения диагностической работы – 18 (90%) у двух учеников в 8а, -11 (58%) в 8б классе.

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
8А	13	1	4	6	2
	93%	8%	31%	46%	15%
8Б	12	4	8	0	0
	86%	33%	67%	0	0

Анализ результатов диагностической работы по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что большинство участников хорошо справились с предложенными заданиями. В 8А классе только один (8%) обучающийся не справился с предложенными заданиями, остальные показали базовый 4 (31%), повышенный 6 (46%) и высокий 2 (15%). Самый низкий процент выполнения заданий в 8 Б классе у 4 (33%) обучающихся, остальные 8 (67%) показали базовый уровень учебных достижений.

7. Диагностическая работа **по математической грамотности** для учащихся **6-х классов** (март 2022 г.) проводилась с целью определения уровня общеобразовательной подготовки в области математической грамотности обучающихся.

В работе приняли участие 24 (73%) обучающихся.

Средний % выполнения диагностической работы в 6А классе - 52%, средний балл – 7,8.

Средний % выполнения диагностической работы в 6Б классе - 59%, средний балл – 8,9.

Средний % выполнения диагностической работы в 6В классе - 49%, средний балл – 7,3.

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
6А	8	0	2	4	2
	72,7%	0	25%	50%	25%
6Б	10	0	2	3	5
	77%	0	20%	30%	50%
6В	6	1	1	2	2
	67%	17%	17%	33%	33%

В целом обучающиеся 6-х классов хорошо справились с диагностической работой. Умеют пользоваться полученными знаниями, умениями и навыками при выполнении предложенных заданий в рамках программного материала. Обучающиеся показали 5 (21%) - базовый, 9 (37,5%) - повышенный и 9 (37,5%) высокий уровни учебных достижений, только 1 (17%) участнику не хватило одного балла до базового уровня.

8. Диагностическая работа по читательской грамотности для учащихся **6-х классов** (март 2022 г.) проводилась с целью определения уровня общеобразовательной подготовки в области математической грамотности обучающихся.

В работе приняли участие 24 (73%) обучающихся.

Средний % выполнения диагностической работы в 6А классе - 64%.

Средний % выполнения диагностической работы в 6Б классе - 59%.

Средний % выполнения диагностической работы в 6В классе - 59%.

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
6А	7	0	0	7	0
	64%	0	0	100%	0
6Б	10	1	1	8	0
	77%	10%	10%	80%	0
6В	7	1	1	3	2
	78%	14%	14%	43%	29%

Результаты выполнения функциональной грамотности показывают, что обучающиеся хорошо справляются с предложенным форматом работы. Уровень овладения математическими умениями выше 50%, читательскими умениями выше 60%.

9. Диагностическая работа по математике для учащихся **7-х классов** (апрель 2022 г.) проводилась с целью определения уровня овладения математическими умениями учащимися общеобразовательных организаций.

В работе приняли участие 28 (85%) обучающихся.

Средний балл выполнения работы в 7А – 6,3 (62,5%).

Средний балл выполнения работы в 7Б – 7,1 (71%).

Средний балл выполнения работы в 7В – 6,5 (65%).

Самый высокий балл выполнения диагностической работы – 10 (100%) у одного ученика 7В, самый низкий -3 (30%) в 7Б классе.

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
7А	12	0	4	4	4
	92%	0	33%	33%	33%
7Б	10	0	2	4	4
	83%	0	20%	40%	40%
7В	6	0	2	2	2
	75%	0	33%	33%	33%

Общий итог написания работы может говорить о достижении необходимого уровня овладения программным материалом по математике.

10. Диагностическая работа по английскому языку для обучающихся 7-х классов (март 2022 г.) проводилась с целью определения уровня подготовки по английскому языку в компьютерной форме.

В работе приняли участие 30 (91%%) обучающихся.

Средний балл выполнения диагностической работы в 7А классе – 10,5 (58,3%).

Средний балл выполнения диагностической работы в 7Б классе – 8,8 (49%).

Средний балл выполнения диагностической работы в 7В классе – 8,9 (49,2%).

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
7А	12	0	6	5	1
	92%	0	50%	42%	8%
7Б	11	1	6	4	0
	92%	9%	55%	36%	0
7В	7	1	4	2	0
	88%	14%	37%	29%	0

Все участники диагностической работы справились с предложенными заданиями и показали базовый и повышенный уровни овладения УУД. Только двое (7%) участников не справились с заданиями, это новые обучающиеся школы, которые занимаются в группах, начинающих изучение английского языка.

11. Диагностическая работа по английскому языку для обучающихся 10-х классов (апрель 2022 г.) проводилась с целью определения уровня подготовки по английскому языку в компьютерной форме.

В работе приняли участие 5 (42%) обучающихся 10а класса.

Средний балл выполнения работы – 24 (70,6%).

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
10А	5	0	1	3	1
	42%	0	20%	60%	20%

Результаты выполнения диагностической работы по английскому языку показывают, что участники диагностической работы показали хороший уровень успеваемости, хороший уровень качества знаний.

Базовый уровень учебных достижений показал один (20%) участник, трое (60%) – повышенный и один (20%) – высокий.

12. Диагностическая работа по математике для учащихся 8-х классов (апрель 2022 г.) проводилась с целью определения уровня овладения математическими умениями учащимися общеобразовательных организаций.

В работе приняли участие 23 (82%) обучающихся.

Средний балл выполнения работы – 4,5 (44,6%) в 8А, - 3,2 (32%) в 8Б классе.

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
8А	13	1	10	2	0
	93%	8%	77%	15%	0
8Б	10	4	5	1	0
	71%	40%	50%	10%	0

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся 8А класса хорошо справились с предложенным форматом работы, 10 (77%) обучающихся показали базовый уровень, 2 (15%) – повышенный уровень учебных достижений. Только один (8%) обучающийся не преодолел минимальный барьер. Уровень овладения математическими умениями в 8Б классе ниже 35%, четверо (40%) участников не справились с предложенными заданиями, 5 (50%) обучающихся показали базовый и 1 (10%) – повышенный уровни.

13. Диагностическая работа по русскому языку для учащихся 7-х классов (апрель 2022 г.) проводилась с целью определения уровня подготовки и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

В работе приняли участие 27 (82%) обучающихся.

Средний балл выполнения диагностической работы в 7А классе – 7,6 (50,6%).

Средний балл выполнения диагностической работы в 7Б классе – 6,6 (43,7%).

Средний балл выполнения диагностической работы в 7В классе – 10 (66,7%).

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
7А	12	3	3	5	1
	92%	25%	25%	42%	8%
7Б	9	3	3	3	0
	75%	33%	33%	33%	0
7В	6	1	0	2	3

	75%	17%	0	33%	50%
--	-----	-----	---	-----	-----

Анализ результатов диагностической работы по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что большинство участников хорошо справились с предложенными заданиями, показали базовый 6 (22%), повышенный 10 (37%) и высокий 4 (15%) уровни учебных достижений. Семеро семиклассников (26%) не справился с предложенными заданиями, показали уровень учебных достижений ниже базового. Ошибки преимущественно на грамматические, лексические и синтаксические нормы. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам диагностической работы проведены групповые консультации по отработке орфограмм и пунктограмм. Также на уроках были отработаны навыки по западающим темам курса.

14. Диагностическая работа по русскому языку для обучающихся 11-х классов (октябрь 2022 г.) проводилась с целью определения уровня освоения обучающимися курса русского языка и выделения группы предметных умений, требующих коррекции.

В работе приняли участие 9 (60%) обучающихся 11А класса.

Средний балл выполнения работы – 19,9 (64,2%).

Самый высокий балл выполнения диагностической работы – 24 (77%) у 3-х учеников, самый низкий – 11 (35%) у одного ученика – ниже базового уровня.

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
11А	9	1	2	6	0
	60%	11%	22%	67%	0

Участники диагностической работы справились с предложенными заданиями и показали базовый 2 (22%) ученика и повышенный 6 (67%) уровни овладения УУД. Только один (11%) участник не справился с заданиями, это новый обучающийся школы.

15. Диагностическая работа по русскому языку для обучающихся 9-х классов (октябрь 2022 г.) проводилась с целью определения уровня подготовки по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

В работе приняли участие 14 (88%) обучающихся 9А класса, 10 (71%) 9Б.

Анализ результатов диагностической работы по русскому языку:

Средний балл выполнения работы в 9А – 7,2 (65,6%).

Средний балл выполнения работы в 9Б - 5,1 (46,2%).

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
9А	14	0	3	8	3
	88%	0	21%	58%	21%
9Б	10	4	5	1	0
	71%	40%	50%	10%	0

По результатам диагностической работы по русскому языку можно сделать вывод, что все обучающиеся, выполнявшие данный вид работы, смогли справиться с предложенной им мониторинговой работой по русскому языку. Следует отметить, что половина учащихся набрали более 50% от максимального балла, что соответствует базовому уровню достижений предметных результатов. Один обучающийся набрал 10 баллов, что соответствует 91% выполнения работы.

16. Диагностика функциональной грамотности обучающихся 5-х классов (октябрь 2022 г.) проводилась с целью определения у обучающихся 5-х классов уровня сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление условий успешного обучения в основной школе.

Результаты **5А** класса

В работе приняли участие 14 (100%) обучающихся.

Уровень овладения УУД	Количество учащихся	%
Высокий (19-23 балла)	0	0
Повышенный (14-18 баллов)	6	43
Базовый (8-13 баллов)	8	57
Ниже базового (0-7 баллов)	0	0

Результаты **5Б** класса

В работе приняли участие 11 (69%) обучающихся.

Уровень овладения УУД	Количество учащихся	%
Высокий (19-23 балла)	1	9
Повышенный (14-18 баллов)	3	27
Базовый (8-13 баллов)	6	55
Ниже базового (0-7 баллов)	1	9

Все участники диагностической работы справились с предложенными заданиями и показали повышенный и базовые уровни овладения УУД. Только один обучающийся не справился с заданиями.

17. Диагностическая работа по английскому языку для обучающихся 5-х классов (ноябрь 2022 г.) проводилась с целью определения уровня подготовки обучающихся по английскому языку за курс начальной школы (2–4 классов) и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

В работе приняли участие 13 (93%) обучающихся 5А, 15 (94%) – 5Б класса.

Средний балл выполнения диагностической работы в 5А классе – 10,4 (57,7%).

Средний балл выполнения диагностической работы в 5Б классе – 10,5 (58,5%).

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
5А	13	1	6	4	2
	93%	8%	46%	31%	15%
5Б	15	1	4	9	1
	94%	7%	26%	60%	7%

В **5А** классе больше половины учащихся набрали более 50% от максимального балла, что соответствует базовому и повышенному уровням достижений. Один учащийся имеет недостаточный (8%) уровень достижений.

В **5Б** классе четверо учащихся набрали менее 50% от максимального балла, что соответствует низкому уровню достижений. Один учащийся (7%) имеет пониженный уровень достижений. Остальные учащиеся показали базовый и повышенный уровни достижений.

18. Диагностическая работа по русскому языку для учащихся 10-х классов (декабрь 2022 г.) проводилась с целью определения уровня подготовки и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

В работе приняли участие 10 (91%) обучающихся.

Средний % выполнения диагностической работы в 10А классе – 14,7 (52,5%).

	Кол-во уч-ся	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
10А	10	1	6	3	0
	91%	10%	60%	30%	0

По результатам диагностической работы по русскому языку можно сделать вывод, что все обучающиеся, выполнявшие данный вид работы, смогли справиться с предложенной им мониторинговой работой по русскому языку. Следует отметить, что половина учащихся набрали более 50% от максимального балла, что соответствует базовому уровню достижений предметных результатов. Один обучающийся набрал 10 баллов, что соответствует 36% выполнения работы.

Выводы:

По итогам обязательной диагностики МЦКО всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на кафедрах определены методические задачи работы на этот учебный год. В Школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к предметной диагностики на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

2.10.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

По решению методического совета ОАНО «Школа права и экономики» (протокол № 2 от 12.09.2022 г.), Школа отказалась от проведения ВПР-2022 в 5-9 классах в осенний период.

2.11.УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО и ООП ООО.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса Школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Учащийся самостоятельно выбирает, какой проект будет выполнять. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Целями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

1. Продемонстрировать обучающимися способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
2. Выявить у учащегося способность к сотрудничеству и коммуникации.
3. Сформировать у учащегося способность к решению лично и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику.
4. Оценить у учащегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
5. Определить уровень сформированности у учащегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

1. Обучение учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование у обучающихся навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).
3. Формирование и развитие у обучающихся навыков публичного выступления.
4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
5. Формирование у обучающихся проектных умений и навыков:
 - проблематизации;
 - навыков сбора и обработки информации;
 - целеполагания;
 - планирования;
 - коммуникационных умений;
 - презентационных умений;
 - рефлексивно-оценочных умений.
6. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом

(составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

7. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

-социальной компетентности – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;

-коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

-предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;

-организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;

-исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

Организация проектной и учебно-исследовательской работы

В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта.

Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя Школы.

Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы.

Вид проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся производится в начале учебного года (не позднее октября).

Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

Работа над проектом осуществляется одним или несколькими обучающимися.

Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

-любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия);

-иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

Один раз в год (в середине апреля – согласно плану работы Школы) проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой обучающиеся проводят презентацию своих проектов, оформленных в электронном виде.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в Школе.

2.12. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 72 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 75 процентов в 2021/22 году.

Муниципальный тур/ проходной (школьный тур I этап) ВсОШ на 2021/2022 учебный год

	Предмет	Класс	Призер	Победитель
1.	Литература	5-8	6	4
2.	Русский язык	4-8	10	4
3.	Английский язык	5-11	6	2

4.	Обществознание	6-8	4	1
5.	Физика	7-9	3	1
6.	Биология	5-8	4	0
7.	ОБЖ	5	1	0
8.	Технология	5	1	0
9.	Химия	8	1	0
10.	Математика	6-11	4	1
11.	История	8-11	1	2
12.	География	4-8	10	0
13.	Английский язык	5-11	7	2
14.	Обществознание	6-8	3	1
Итого:			61	18

Призёры муниципального тура 2021/2022 учебный год

№ п/н	Предмет	Класс	Статус
1	Русский язык	7	Призёр
2	Английский язык	7	Призёр
3	Математика	7	Призёр
4	Английский язык	8	Призёр

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количество призеров уменьшилось на 36 (41%) и победителей на 11 (61%) школьного тура ВсОШ в 2022 г., вышедших в Муниципальный этап увеличилось на 1 (20%) участника.

Школьный этап ВсОШ 2022/2023 учебный год

№ п/н	Предмет	Класс	Количество участников	призер	победитель
1.	Английский язык	5	2	2	0
		6	1	1	0
		8	6	4	2
		9	2	2	0
		11	2	1	1
2.	Обществознание	8	2	2	0

		6	1	0	1
3.	Русский язык	11	1	1	0
		8	1	0	1
		6	2	1	1
4.	Литература	8	2	2	0
		7	1	1	0
		6	1	1	0
		5	1	0	1
5.	История	7	1	1	0
6.	Информатика	11	1	1	0
7.	Экология	7	1	1	0
		8	1	1	0
8.	Математика	6	1	1	0
		8	1	1	0
		11	1	1	0
	Итого:		32	25	7

Муниципальный этап ВсОШ 2022/2023 учебный год

№ п/н	Предмет	Класс	призёр	победитель
1	Математика	8	1	0
2	Литература	8	1	0
3	Английский язык	8	2	0
4	Русский язык	8	1	0

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для

индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования. В рамках инновационной деятельности в школе реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению в рамках внеурочной деятельности.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основной целью воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Исходя из цели в 2021-2022 учебном году коллектив ОАНО «Школа права и экономики» решал следующие воспитательные задачи:

- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

✓ повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Ученик и его нравственность.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- ✓ Организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок;
- ✓ Участие в волонтерском движении;
- ✓ Система дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов.

3.1. СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской

ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Следует отметить, что весь педагогический коллектив школы включен в воспитательную деятельность школы и участвует в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимает участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлось:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Способствовать повышению роли ученического самоуправления.

Созданный ученический совет- Совет старост работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)

- Благотворительная ярмарка (сентябрь)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Спортивные соревнования (в течение года)
- Неделя детской книги (март)
- Неделя памяти (апрель)
- Последний звонок

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной направленности.

Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное;
- историко-краеведческое;
- гражданско-правовое;
- социально-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- профессиональная ориентация обучающихся к рынку;
- военно-патриотическое.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Историко–краеведческое	Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.
Гражданско–правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.

Социально– патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.
Спортивно- патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.
Культурно- патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Волонтерское направление	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива;

	развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли классные часы: «День Победы». А начальной школе был представлен большой проект «Дорогами Победы», каждый класс с 5 по 11 принял участие в спектакле «Война глазами детей», прошла линейка «Бессмертный полк» с приглашением участников Великой Отечественной Войны. В школе прошел концерт сводного хора ЮНАРМИИ.

Сегодня много говорится о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории. Учащиеся с педагогами провели поисковую работу в районе Истра, по итогам работы была организована выставка. В начальной школе проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников». Были проведены спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества.

Спортивно-патриотическое

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут учителя физической культуры.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Правонарушения и ответственность за них», «Последствия вредных привычек», «Здоровому человеку любая профессия по плечу».

Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции и кружки: робототехника, футбол, кружок актёрского мастерства, летающий мяч, скиппинг.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- * сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- * дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- * формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу,

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии

3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя воспитателя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Программа «Спроси у профи». Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

В школе запущен проект «Киноурок». Обучение на основе игровых фильмов и методических разработок к ним способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. Вокруг каждого фильма ведется активная социально-творческая работа: акции в поддержку создания фильма, совместные просмотры, обсуждения в группе, написание сочинений и т.д. Все это формирует систему, позволяющую ученикам полноценно погрузиться в творческий процесс и приобрести действенную социальную практику. Целью проекта является проведение внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школе.

Выводы по организации воспитательной работы 2022 году:
Продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, принятым в программе воспитательной работы, поставить задачи на 2023 год.

Задачи:

- активизировать работу по организации ученического самоуправления;
- развивать творческие способности обучающихся;

- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
- изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе;
- совершенствование содержания и внедрение современных технологий в воспитательный процесс школы;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников;
- продолжить работу по организации внеурочной и досуговой занятости обучающихся.
- продолжить работу по созданию информационно-методических материалов по вопросам воспитания.

3.2. КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАНИЮ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной Школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Общая цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Важное место в жизни Школы занимают общешкольные мероприятия. Их основной задачей является поддержание традиций Школы, объединение школьного сообщества в единое целое, развитие чувства сопричастности общему, приобщение обучающихся к общечеловеческим гуманистическим ценностям, повышение

общекультурного уровня. Участвуя в подготовке школьных мероприятий, обучающиеся реализовывают свои умения и таланты, учатся ответственности, взаимодействуют друг с другом и педагогическим коллективом Школы, радуются общим удачам. Удачным оказался используемый в этом году формат школьных мероприятий, когда каждый класс был ответственным за определенное мероприятие. Одним из важных направлений воспитательной работы Школы являются выезды и походы. Основные задачи выездного направления - живое общение детей и взрослых, взаимопомощь, умение справляться с нестандартной жизненной ситуацией, нести ответственность за себя и других, воспитание самостоятельности. Ежегодно в Школе организуются многочисленные поездки по разным направлениям: это и экскурсионные однодневные программы, и 3-4 дневные выезды с историческим, биологическим и социальным уклоном.

Основные мероприятия

1.Моноспектакли:

- Ночь перед Рождеством»
- «О.Ф.Берггольц» (к снятию блокады Ленинграда)
- «Есенин»
- «Мальчик-звезда»
- «Снежная королева»
- «Пиковая дама»
- «Русалочка»
- «Сказка о царе Салтане»
- «Дубровский»
- «Пушкин. Лицей»
- «Вий»
- «Капитанская дочка»
- «Онегин»
- «Денискины рассказы»
- «Когда я был маленьким»
- «Цветаева»

2.Час литературы «Вини-Пух и все, все, все»

3.Спортивные турниры по бадминтону, стритболу, SNAG-golf, флорболу

4.Выездной обучающий семинар по Проектно-Исследовательской-Работе, конференция «ПИР»

5. Конкурс чтецов в основной и начальной Школе

6.Программа «Спроси у профи»

7.Неделя Памяти:

- Экскурсия в Парк Патриот «1418 дней войны»
- Спектакль «Война глазами детей»
- Выступление хора Юнармии
- Митинг «Бессмертный полк»
- Защита проектов начальной Школы «Дорогами Победы»

8. Математический брейн-ринг

9.Неделя гуманитарных наук

10. «Моя археология» (выставка с экскурсией)

11.Проект «Живые картины»

12. «Прощание с азбукой»

13. Совместный проект с Московской филармонией «Петя и волк»

14. «Последний звонок»

15. Итоговые линейки

16. Выпускной

17. День Знаний

18. Спартакиада

19. Благотворительная ярмарка

20. День учителя «Любимому учителю посвящается»

21. «Веселые старты»

22. Шахматный турнир на кубок Новой Риги

23. Посвящение в первоклассники

24. Неделя окружающего мира

25. Праздник урожая

26. Родительский клуб

27. Неделя литературного чтения

28. Рождественская гостиная

29. Проект «День Конституции»

30. Новогодний КВН

31. Мастерская Деда Мороза

32. Новогодние мероприятия (спектакли, Елки)

33. Лектории:

- «Традиции Китая»

- «Крокодилы против динозавров»
- «Великое княжество»
- «Московское метро»
- «10 ученых, изменивших мир»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Подразделение дополнительного образования является структурным подразделением Школы.

Целью дополнительного образования является предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей обучающихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи дополнительного образования:

1. Для воспитанников:
 - выявление и развитие интереса и способностей к деятельности, организуемой педагогами по всем направленностям дополнительного образования;
 - создание условий для наиболее полного удовлетворения интересов и способностей воспитанников в соответствии с ФГОС.
2. Для педагогов:

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- формирование методического объединения педагогов дополнительного образования;
- обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей.

4.2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся Школы и внешние пользователи в возрасте от 6 лет до 18 лет. В январе-апреле 2022 года в объединениях дополнительного образования занимались 243 обучающихся – это 90% от общего числа обучающихся Школы права и экономики.

С сентября в объединениях дополнительного образования занимались 260 обучающихся – это 96% от общего числа обучающихся Школы права и экономики.

График 1а. Численность обучающихся по возрастам по программам дополнительного образования в январе-мае 2022 г.

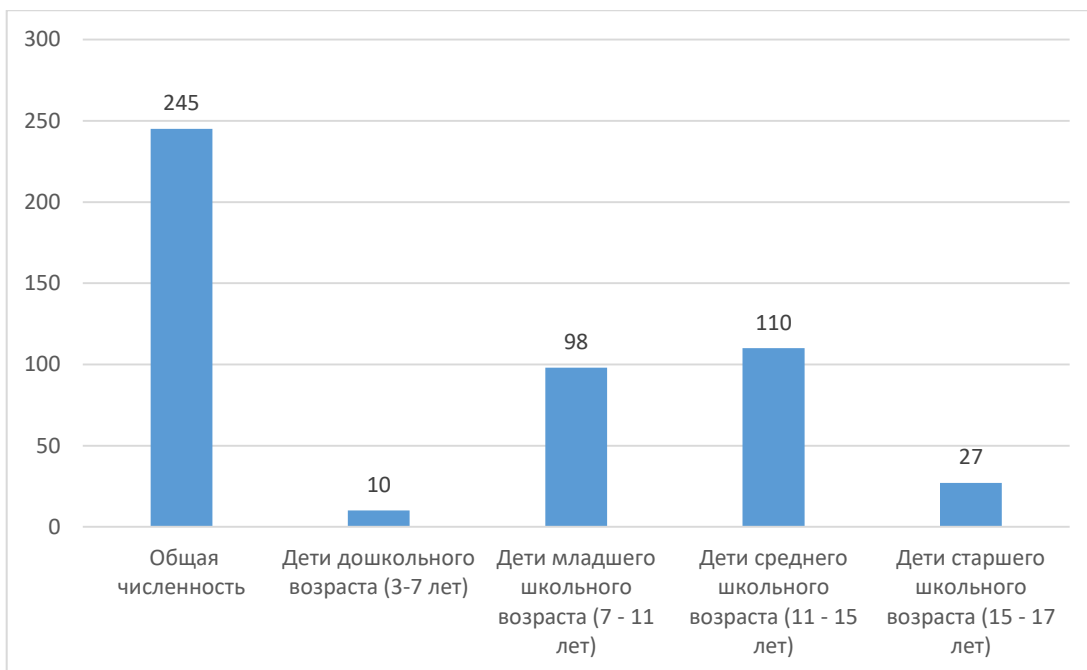


График 1б. Численность обучающихся по возрастам по программам дополнительного образования в сентябре-декабре 2022 г.



График 2а. Распределение обучающихся в объединениях дополнительного образования в январе-мае 2022 г.:

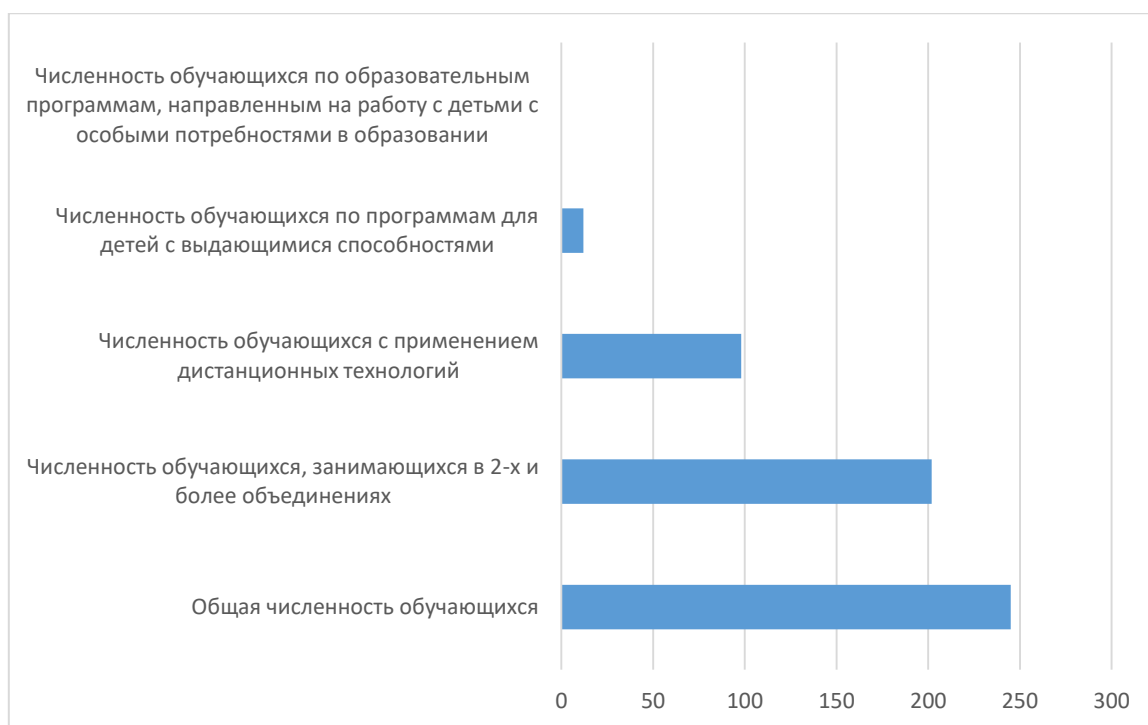


График 2б. Распределение обучающихся в объединениях дополнительного образования в сентябре-декабре 2022 г.:

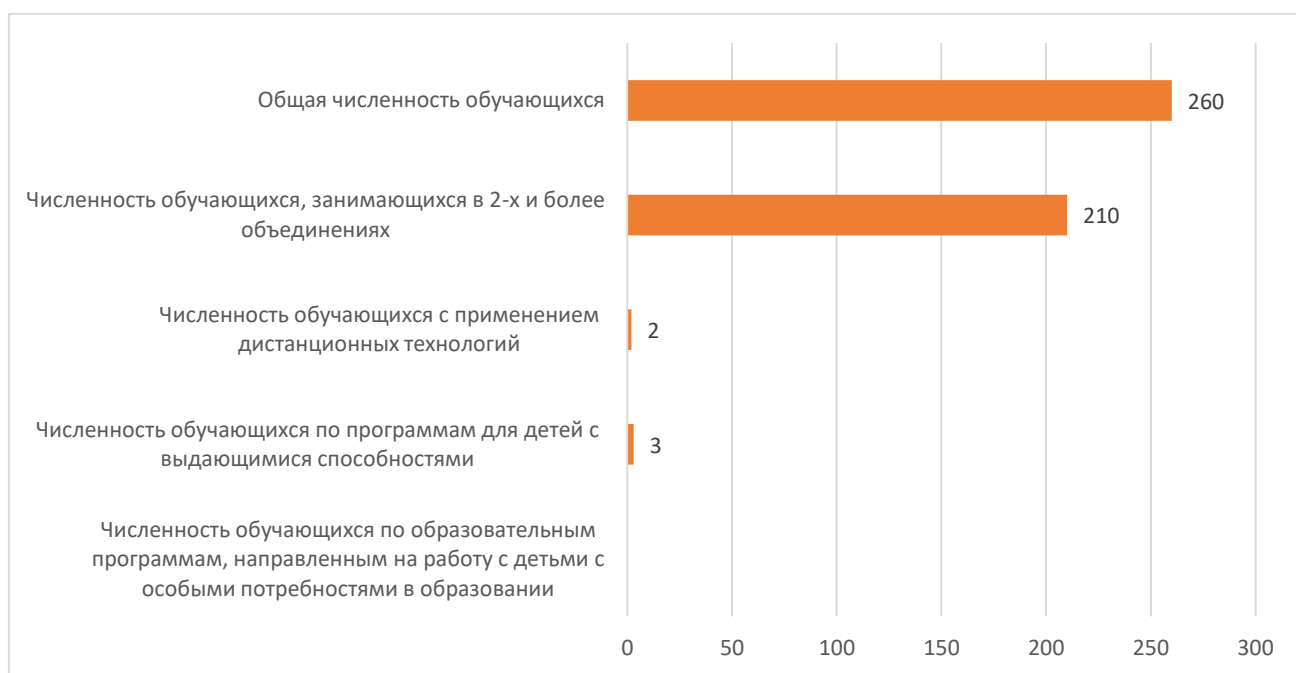


График 3а. Статистика участия обучающихся Школы в массовых мероприятиях в январе-мае 2022 г.

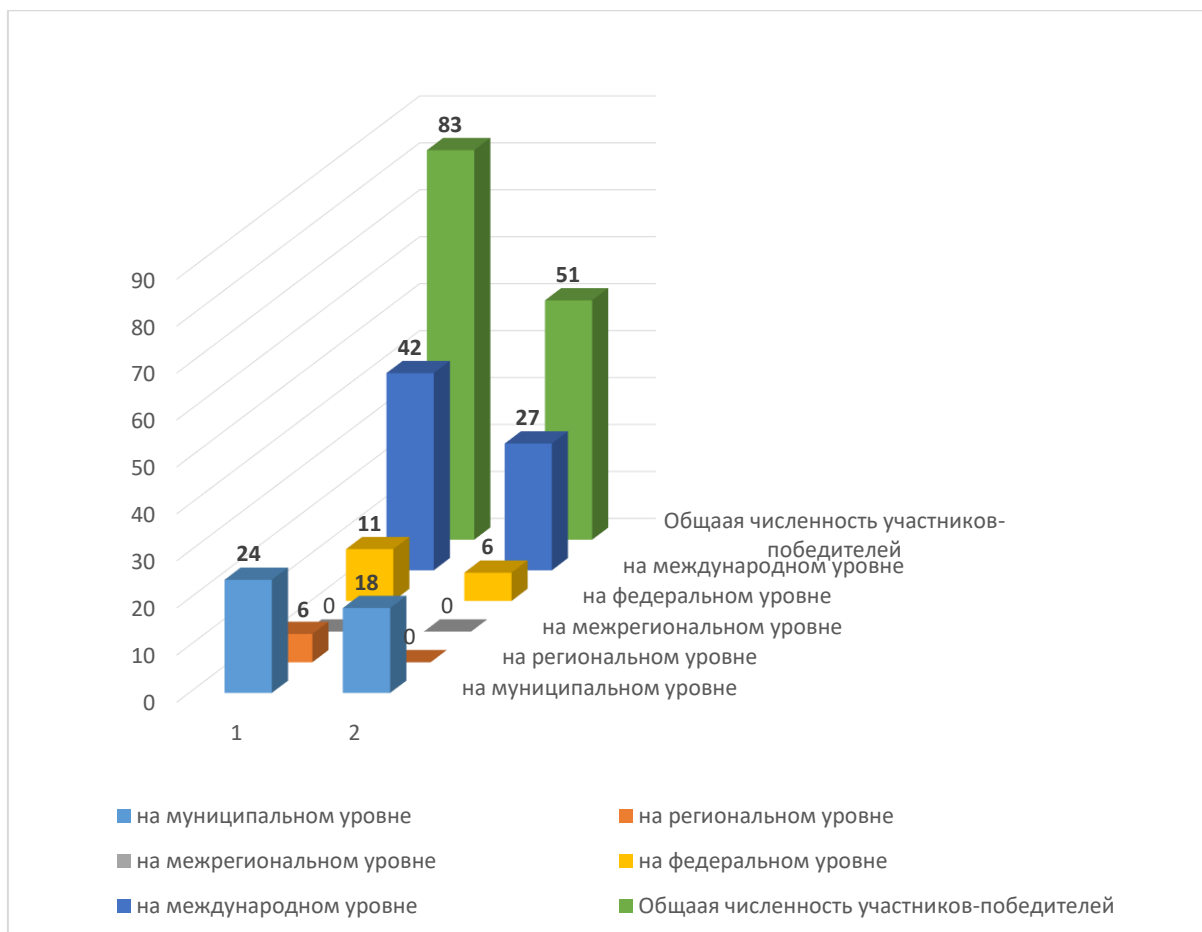
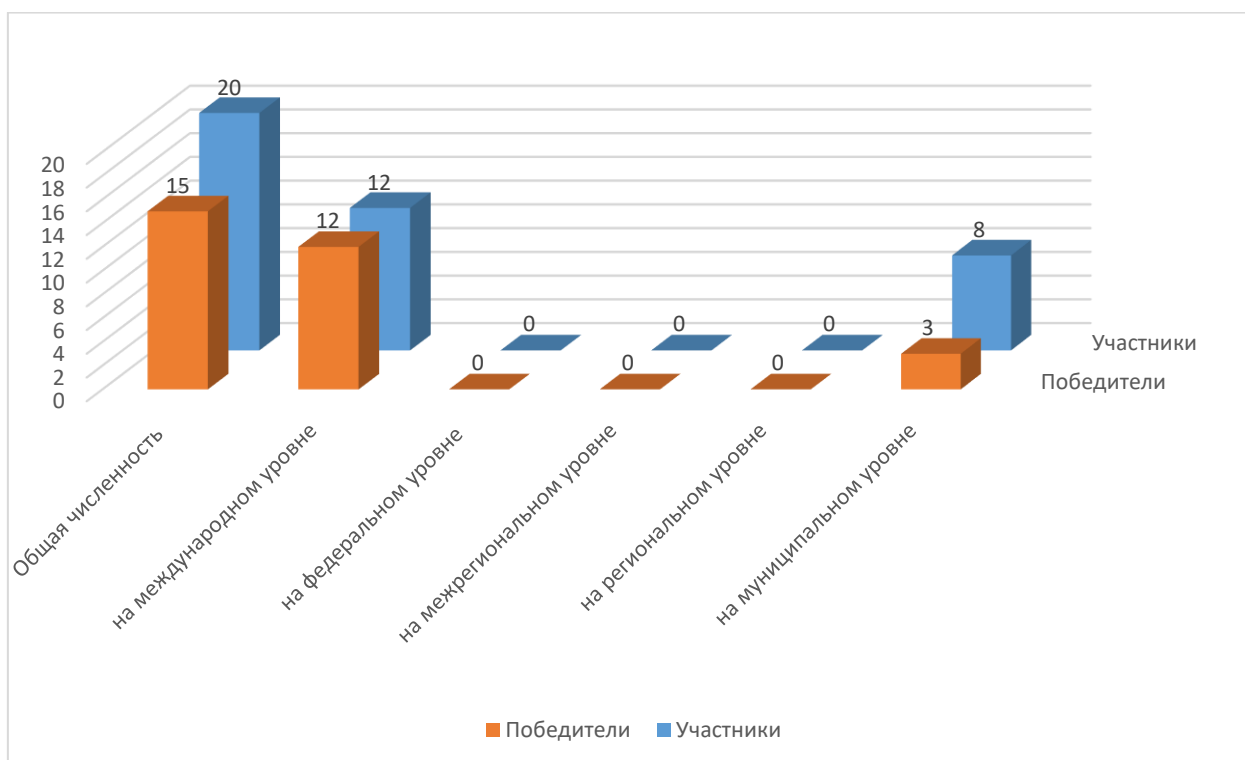


График 3б. Статистика участия обучающихся Школы в массовых мероприятиях в сентябре-декабре 2022 г.



4.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов, с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Вся деятельность в подразделении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ январе-мае 2022 г. по пяти направлениям:

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	— Музыкальная Школа по классу «Фортепиано», «Гитара» — Инструментальное исполнительство: фортепиано, гитара (укулеле), скрипка — Рок-студия — Вокальная студия — Студия классической хореографии (балет) — Студия современной хореографии — Театральная студия
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ	— Изостудия — Студия ДПИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ	— Секция по Sprint-power — Шахматный клуб — Секция бадминтона — Секция футбола — Секция «Летающий мяч» (волейбол, баскетбол) — Секция по SNAG-гольффу — Секция скиппинга — Секция баскетбола
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	— Клуб робототехники — Студия 3D-моделирования и программирования
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	— Английский, немецкий, французский, испанский

В 2021-2022 учебном году в Школе открылось новые объединения: Секция баскетбола с чемпионом Алексеем Зориным, Студия 3D-моделирования и программирования.

В сентябре-декабре 2022 года направления выглядели так:

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	— Музыкальная Школа по классу «Фортепиано», «Гитара» — Инструментальное исполнительство: фортепиано, гитара (укулеле), скрипка — Рок-студия — Вокальная студия — Студия классической хореографии (балет) — Студия современной хореографии — Театральная студия
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ	— Изостудия — Студия ДПИ — Студия керамики
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ	— Секция по Sprint-power — Шахматный клуб — Секция бадминтона — Секция футбола — Секция «Летающий мяч» (волейбол, баскетбол) — Секция баскетбола
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	— Школа «KiberOne»
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	— Английский, немецкий, французский, испанский, китайский

В сентябре 2022 года в Школе открылись новые объединения: Студия керамики, Школа «KiberOne» и китайский язык.

4.4. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2022 году велась систематическая работа по диагностике освоения образовательных программ воспитанниками дополнительного образования (таб. 1).

Основными параметрами учебных достижений, обучающихся в сфере дополнительного образования являлись:

- уровень освоения обучающимися содержания преподаваемых дисциплин;
- уровень практической реализации творческих и спортивных достижений, обучающихся (участие в конкурсах, выставках, мероприятиях и т.д.)

*Таблица 1а. Перечень образовательных программ дополнительного образования
в январе-мае 2022 г.*

№ п/п	Наименование образовательной программы	Разработано	Кол-во запланиро- ванных часов в год	Возраст обучающихся	Кол-во проведенных занятий за уч.год
1.	Инструментальное исполнительство: фортепиано	Ермилова Т.В. Фалина Ю.С. Муллина Р.З. Зубова Е.В.	34/68	6-17	34/68
2.	Музыкальная Школа по классу «Фортепиано»	МБУДО «Павло- Слободская ДМШ»	68	6-17	68
3.	Инструментальное исполнительство: гитара (укулеле)	Гуськов В.С.	68	6-17	68
4.	Музыкальная Школа по классу «Гитара»	МБУДО «Павло- Слободская ДМШ»	68	6-17	68
5.	Инструментальное исполнительство: скрипка	Зубова Е.В.	34/68	6-17	34/68
6.	Курс «Сольфеджио»	МБУДО «Павло- Слободская ДМШ»	34	6-17	34
7.	Курс «История музыкальной литературы»	МБУДО «Павло- Слободская ДМШ»	34	11-17	34
8.	Вокальная студия	Медведева- Герман Н.М.	34/68	6-14	34/68
9.	Рок-студия	Гуськов В.С.	68	11-16	68
10.	Театральная студия	Голомзин М.Г.	68	6-16	68

11.	Студия классической хореографии (балет)	Попова Г.Д.	68	6-10	68
12.	Студия современной хореографии	Попова Г.Д.	68	11-17	68
13.	Секция бадминтона	Ермакова Ю.В.	34	6-10	34
14.	Секция скиппинга	Манько Ю.А.	34/68	7-18	34/68
15.	Секция футбола	Кочубеев С.В.	68	6-16	68
16.	Шахматный клуб	Шипилин А.И.	68	7-15	68
17.	Секция по Sprint-power	Кузнецов С.В.	68	14-17	68
18.	Изостудия	Степанова Ю.В.	34	6-16	34
19.	Студия ДПИ	Романова Р.Г.	34	6-12	34
20.	Клуб робототехники	Коваленко В.В.	34/68	6-14	34/68
21.	Студия 3D-моделирования и программирования	Коваленко В.В.	34	6-18	34
22.	Секция «Летающий мяч» (баскетбол, волейбол)	Кочубеев С.А.	68	9-15	68
23.	Секция по SNAG-гольффу	Кузнецов С.В.	34	7-10	34

Таблица 1б. Перечень образовательных программ дополнительного образования в сентябре-декабре 2022 г.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Разработано	Кол-во запланированных часов в год	Возраст обучающихся	Кол-во проведенных занятий за уч.год
24.	Инструментальное исполнительство: фортепиано	Ермилова Т.В. Фалина Ю.С. Муллина Р.З. Зубова Е.В.	34/68	6-17	34/68
25.	Музыкальная Школа по классу «Фортепиано»	МБУДО «Павло-Слободская ДМШ»	68	6-17	68
26.	Инструментальное исполнительство: гитара (укулеле)	Гуськов В.С.	68	6-17	68
27.	Музыкальная Школа по классу «Гитара»	МБУДО «Павло-Слободская ДМШ»	68	6-17	68

28.	Инструментальное исполнение: скрипка	Зубова Е.В.	34/68	6-17	34/68
29.	Курс «Сольфеджио»	МБУДО «Павло-Слободская ДМШ»	34	6-17	34
30.	Курс «История музыкальной литературы»	МБУДО «Павло-Слободская ДМШ»	34	11-17	34
31.	Вокальная студия	Медведева-Герман Н.М.	34/68	6-14	34/68
32.	Рок-студия	Гуськов В.С.	68	11-16	68
33.	Театральная студия	Голомзин М.Г.	68	6-16	68
34.	Студия классической хореографии (балет)	Попова Г.Д.	68	6-10	68
35.	Студия современной хореографии	Попова Г.Д.	68	11-17	68
36.	Секция бадминтона	Ермакова Ю.В.	34	6-10	34
37.	Секция футбола	Кочубеев С.В.	68	6-16	68
38.	Шахматный клуб	Шипилин А.И.	68	7-15	68
39.	Секция по Sprint-power	Кузнецов С.В.	68	14-17	68
40.	Изостудия	Степанова Ю.В.	34	6-16	34
41.	Студия ДПИ	Романова Р.Г.	34	6-12	34
42.	Студия керамики	Романова Р.Г.	34	6-12	34
43.	Школа «KiberOne».	Клоков А.Е.	34	6-14	34
44.	Секция «Летающий мяч» (баскетбол, волейбол)	Кочубеев С.А.	68	9-15	68
45.	Секция баскетбола	Зорин А.С.	68	6-15	68

Количественные показатели выполнения образовательных программ

Практическая реализация

спортивных достижений обучающихся

Оценка результативности эффективности обучения **спортивных направлений** дополнительного образования проводилась в форме внутренних турниров, выездных мероприятий, участия в соревнованиях:

Таблица 2.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Цель/результаты
1.	13.01.2022 г.	Турнир по пионерболу	Обучающиеся 4-х классов	Сплочение школьного коллектива. Выявление сильнейших спортсменов. Педагог –Кочубеев С.А.
2.	28.01.2022 г. (1-й день игр)	Рейтинговые встречи по бадминтону	Обучающиеся 5-11 классов	Выявление сильнейших игроков в каждой возрастной группе. Педагог – Ермакова Ю.В.
3.	31.01.2022 г.	Интервалбол	Обучающиеся 4-х классов	Сплочение школьного коллектива. Выявление сильнейших спортсменов. Педагог –Кочубеев С.А.
4.	04.02.2022 г. (2-й день игр)	Рейтинговые встречи по бадминтону	Обучающиеся 5-11 классов	Выявление сильнейших игроков в каждой возрастной группе. Педагог – Ермакова Ю.В.
5.	07.02.2022 г.	Стритбол	Обучающиеся 6-7 классов	Выявление сильнейших спортсменов. Отработка командного взаимодействия. Педагог –Кочубеев С.А.
6.	14.02.2022 г.	Даблбол	Обучающиеся 5-х классов	Выявление сильнейших спортсменов. Отработка командного взаимодействия. Педагог –Кочубеев С.А.
7.	18.02.2022 г.	Рейтинговые встречи по бадминтону	Обучающиеся 5-11 классов	Выявление сильнейших игроков в каждой возрастной группе. Формирование окончательного состава участников финальной группы. Педагог – Ермакова Ю.В.
8.	28.02.2022 г.	Товарищеская встреча по волейболу	Обучающиеся 5-х классов	Сплочение школьного коллектива, выявление сильнейших игроков в волейбол. Отработка командного взаимодействия. Педагог –Кочубеев С.А.
9.	26.04.2022 г.	Футбольный матч между Лицеом «Ковчег» и ШПЭ	Футбольная команда 2-3 классов	Уверенная победа команды ШПЭ, со счетом 8:5

				http://leschool.ru/futbol-shkola-prava-i-ekonomiki-kovcheg-8-5/ Педагог –Кочубеев С.А.
10.	12.05.2022 г.	Товарищеский футбольный матч между Wunderpark и ШПЭ	Футбольная команда 1-х классов	Победа команды ШПЭ со счетом 2:1 Педагог –Кочубеев С.А.
11.	14.05.2022 г.	Межрегиональная военно-спортивная игра «Зарница» (ОСН «Сатурн»)	Команда обучающихся 6-11 классов	4 место в подтягиваниях на высокой перекладине, метание ножей; 6 место в беге на 60 метров, скалодроме; 7 место на полосе препятствий, стрельбе из винтовки, творческом конкурсе «Равнение на Героев» http://leschool.ru/nash-debjut-v-voenno-sportivnoj-igre-zarnica-zanashih/ Педагог –Кузнецов С.В.
12.	10.09.2022	Спартакиада ГТО г.о. Красногорск Московской области	Команда ШПЭ	Успешное выполнение нормативов ВФСК ГТО. Абсолютно лучшие результаты среди всех участников показали 2 обучающихся http://leschool.ru/uchastie-komandy-shkoly-v-testirovanii-gto-v-krasnogorske/ Педагог - Кузнецов С.В.
13.	01.11.2022	Спартакиада ГТО г. Москвы «Учитель-ученик»	Обучающиеся секции по Sprint-power	В личном зачете закрытие норм ГТО 5 ст. у одного обучающегося Педагог - Кузнецов С.В.
14.	Ноябрь 2022	Товарищеские встречи по футболу со школой «Ковчег»	Футбольная команда 3 классов	Цель: совершенствование игры в команде, наработка взаимодействия игры с партнером по команде Педагог: Кочубеев С.А.
15.	25.11.2022	Отборочный турнир по силовым нормативам ВФСК ГТО	Обучающиеся 8-11 классов	Личный зачет по подтягиваниям, отжиманиям, прыжкам в длину, наклонам. Сформирована команда школы для выступления на открытых региональных соревнованиях по ВФСК ГТО Педагог - Кузнецов С.В.
16.	30.11.2022	Внутришкольный турнир по пионерболу	Обучающиеся 5-х классов	Выявление сильнейших игроков Педагог: Кочубеев С.А., Ермакова Ю.В.
17.	01.12.2022	Внутришкольный турнир по волейболу	Обучающиеся 8-х классов	Выявление сильнейших игроков Педагог: Кочубеев С.А., Ермакова Ю.В.
18.	07.12.2022	Внутришкольный турнир по баскетболу	Обучающиеся 6-х классов	Выявление сильнейших игроков Педагог: Кочубеев С.А., Ермакова Ю.В.

19.	10.12.2022	Открытые региональные соревнования по ВФСК ГТО «На рекорд» г. Красногорск	Сборная команда ШПЭ	1 место в командном зачете 1 место – 2 чел. 2 место – 3 чел. http://leschool.ru/na-rekord/ Педагог: Кузнецов С.В.
20.	16.12.2022	Товарищеская встреча по волейболу с МАШ	Сборная 8-11 классов	Цель: совершенствование игры в команде, наработка взаимодействия игры с партнером по команде Педагог: Кочубеев С.А.

Практическая реализация

творческих достижений обучающихся

Оценка результативности эффективности обучения творческих направлений дополнительного образования проводилась в форме концертов, выездных мероприятий, участия в конкурсах:

Таблица 3.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Цель/результаты
1.	Январь 2022	VI Всероссийский конкурс национальных культур «Великая страна-talantami полна»	Обучающиеся вокальной студии	Три 1-х и одно 3-е место в номинации «Эстрадный вокал. Соло» http://leschool.ru/3-pervyh-i-1-trete-mesto-na-vi-vserossijskom-konkurse-nacionalnyh-kultur-velikaya-strana-talantami-polna/ Педагог: Медведева-Герман Н.М.
2.	07.01.2022.	Рождественский концерт	Обучающиеся Рок-студии и студии гитары	Выездное мероприятие воспитанников педагога В.С. Гуськова в библиотеке №253 г. Москвы
3.	Февраль 2022	X Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Арт-караван»	Обучающиеся вокальной, хореографической и театральной студий	Особые успехи у хореографического коллектива “Унесенные ветром”, жюри отметило работу хореографа, театрального режиссера и участниц студии специальным призом в номинации “Мюзикл” за яркое хореографическое решение http://leschool.ru/specialnyj-priz-zhjuri-mezhdunarodnogo-konkursa-u-nashego-horeograficheskogo-kollektiva/ Педагоги: Голомзин М.Г., Попова Г.Д., Медведева-Герман Н.М.

4.	28.03.2022	Музыкальная сказка «Петя и волк» от струнного квартета им. А. Алябьева Московской областной филармонии	Обучающиеся музыкального отделения, 1-4 классов	В целях формирования музыкального вкуса у подрастающего поколения http://leschool.ru/simfonicheskaya-skazka-dlya-detej-petya-i-volk/
5.	23.04.2022	Хореографический конкурс «Крылья»	Обучающиеся хореографической студии «Унесенные ветром»	Дипломанты 1 степени http://leschool.ru/diplom-1-oj-stepeni-v-konkurse-krylya/ Педагог – Попова Г.Д.
6.	30.04.2022	VI Международный фестиваль-конкурс творчества «TalentBoom»	Обучающиеся вокальной и хореографической студий	5 лауреатов первой степени, одно 3-е и одно 2-е призовое место у вокалистов. Три 3-х места у хореографов. http://leschool.ru/vi-mezhdunarodnyj-festival-konkurs-tvorchestva-talentboom/ Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Попова Г.Д.
7.	20.05.2022	Отчетный концерт музыкального отделения	20 обучающихся отделения	Итоговые выступления обучающихся отделения перед родителями и администрацией Школы http://leschool.ru/majskie-koncerty-muzykalnogo-otdeleniya/ Педагоги: Фалина Ю.С., Ермилова Т.В., Гуськов В.С., Зубова Е.В., Медведева-Герман Н.М., Муллина Р.З.
8.	26.05.2022	Отчетный концерт музыкального отделения	22 обучающихся отделения	
9.	26.04.2022	Концерт Ансамбля Юнармии «Юные патриоты» в рамках Недели памяти	Ансамбль Юнармии	В рамках сотрудничества
10.	Май 2022	Международный фестиваль-конкурс «Берег побед» (г. Сочи)	Обучающиеся хореографической студии «Унесенные ветром»	Два 1-х места за коллективные номера 2-е место за сольный номер http://leschool.ru/glavnaya-tancevalnaya-pobeda-goda/ Педагог – Попова Г.Д.
11.	Май 2022	Международный конкурс искусств «Звездная карусель»	Обучающиеся Изостудии	Диплом 1 степени, 4 диплома 2 степени http://leschool.ru/pozdravlyаем-vospitannikov-izostudii-julii-stepanovoj/ Педагог- Степанова Ю.В.
12.	17.05.2022	Спектакль «Второе пятно»	Обучающиеся старшей группы театральной студии	1 часть спектакля по произведению А. Конан Дойля Педагог – Голомзин М.Г.
13.	23.05.2022	Спектакль-бал «Дюймовочка»	Обучающиеся младшей	Каждая параллель начальной школы подготовила для

			группы театральной студии, обучающиеся НШ	праздника хореографический номер, а юные артисты из театральной студии связали номера через сказку Педагоги – Голомзин М.Г., Панченко М.В., Медведева- Герман Н.М.
14.	30.05.2022	Спектакль «Исумбоси»	Обучающиеся 0-5 классов	Спектакль от студии теневого театра имени Антоши Чехонте (Истринская библиотека) Педагог: Голомзин М.Г.
15.	26.10.2022	Классный фортепианный фестиваль «Первые шаги»	Обучающиеся музыкального отделения	Конкурс для юных музыкантов http://leschool.ru/junye-talanty- vyhodyat-na-scenu/ Педагог – Ермилова Т.В.
16.	Декабрь 2022	VII Международный конкурс искусств «Гармония»	Обучающиеся вокальной студии	Четыре лауреата 3 и семь дипломантов в номинации «Эстрадный вокал. Соло» http://leschool.ru/pobedy- vokalistov/ Педагог: Медведева-Герман Н.М., Муллина Р.З.
17.	Декабрь 2022	XXXIV Международный конкурс творческих коллективов и солистов «Первые ласточки»	Обучающийся музыкального отделения	Диплом первой степени http://leschool.ru/pervaya- lastochka/ Педагог: Ермилова Т.В.
18.	20.12.2022	Зачет по Музыкальной школе	Обучающиеся Музыкальной школы	Педагоги: Ермилова Т.В., Гуськов В.С., Муллина Р.З.

4.5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Таблица 4.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Содержание
1.	04.03.2022	Масленица	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители, при поддержке компания «2Акидс»	Проведена подготовительная работа в каждом классе: изготовлены куклы масленички, подготовлены фото- и видеооткрытки «Летний привет из зимы», подготовлены «плохиши» – записки со своими нехорошими привычками или поступками, от которых хочется избавиться. 4 марта во дворе школы развернулась Масленица – командные соревнования с призами и чаепитием с блинами! http://leschool.ru/maslenica-2/
2.	20.05.2022	Последний звонок	Обучающиеся 1,5,8-11 классов, педагоги, родители	Традиционное мероприятие для 9 и 11 классов в этом году называлось «Удачи на экзаменах» https://www.youtube.com/watch?v=xaQK0DmbcfQ
3.	31.05.2022	Спартакиада	Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги	Традиционная Спартакиада, посвященная окончанию учебного года. В программе: спортивные и занимательные станции, творческие мастер-классы. Мероприятие завершилось волейбольным матчем команды педагогов против команды родителей http://leschool.ru/spartakiada-sostoitsya-v-ljubuju-pogodu/
4.	31.05- 11.06.2022	Летние каникулы в школе «10 дней вокруг света»	21 обучающийся 0-5 классов	Ежедневные занятия в Английском клубе, Творческой мастерской и театральной студии. Мастер-классы от педагогов дополнительного образования. 2 экскурсионных выезда, спортивные и творческие мероприятия, итоговый спектакль для родителей. Все это в сопровождении «Путешественника» - учителя географии Д.В. Ситкина
5.	24.06.2022	Выпускной 9-го класса «Мечты сбываются»	Обучающиеся 9 класса, родители педагоги	Традиционное мероприятие с вручением аттестатов об основном общем образовании, было посвящено размышлениям о сбыче мечт и заветных желаний наших выпускников
6.	24.06.2022	Выпускной 11-го класса «Мечты сбываются»	Обучающиеся 11 класса, родители педагоги	Традиционное мероприятие с вручением аттестатов о среднем общем образовании, было посвящено размышлениям о сбыче мечт и заветных желаний наших выпускников

				https://www.youtube.com/watch?v=n7YLnnpkz0
7.	01.09.2022	Линейка, посвященная Дню знаний	Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги	Для обучающихся состоялась торжественная линейка в актовом зале. Мероприятием открылся учебный год под названием «Увидеть и услышать каждого!» http://leschool.ru/den-znaniy-5/
8.	01.09.2022	Ярмарка студий дополнительного образования «OPEN»	Вновь пришедшие обучающиеся	В программе творческие и спортивные мастер-классы, игры, презентации новых студий и секций, прослушивание в Музыкальную школу. Такая форма знакомства с объединениями дополнительного образования позволила «запустить» работу подразделения с первых дней учебного года.
9.	02.09.2022	Общешкольная Спартакиада для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей и членов семей обучающихся	Обучающиеся 1-4 классов	Тесты по ГТО для начальной школы http://leschool.ru/spartakiada-gto-nachalnoj-shkoly/
10.	05-09.09.2022		Обучающиеся 5-9 классов	Турнир по игровым видам спорта: пионербол, баскетбол, волейбол, футбол http://leschool.ru/spartakiada-po-igrovym-vidam-sporta-5-9-klassov/
11.	05-16.09.2022		Обучающиеся 5-11 классов	Декада ВФСК ГТО. Входное тестирование по нормативам 1-5 ступени.
12.	23.09.2022	Благотворительная ярмарка	Обучающиеся 0-11 классов, педагоги, родители, партнеры	Цель ярмарки – общими усилиями помочь нуждающимся, людям и животным попавшим в трудную ситуацию. Подробнее: http://leschool.ru/blagotvoritelnaya-yarmarka-2/
13.	Сентябрь 2022	Школьный фотоконкурс-фестиваль «Это лето!»	Обучающиеся 0-11 классов	Подробнее: http://leschool.ru/itogi-shkolnogo-fotokonkursa-festivalya-eto-leto/
14.	07.12.2022	Рождественская гостиния	Обучающиеся музыкального отделения и хореографической студии	50 обучающихся продемонстрировали свои таланты перед зрителями. http://leschool.ru/rozhdestvenskaya-gostinaya-2022/
15.	19.12.2022			Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Муллина Р.З., Ермилова Т.В., Фалина Ю.С., Гуськов В.С., Желанный А.Ю., Зубова Е.В., Попова Г.Д.
16.	20.12.2022	Новогодний КВН	Обучающиеся 5-11 классов	Разновозрастные команды «Ашек» и «Бэшек» активно доказывали, кто самый веселый и находчивый в Школе права и экономики

17.	21.12.2022	Новогодний праздник	Обучающиеся 3-4 классов	http://leschool.ru/novogodnij-prazdnik-3-i-4-klassov/ Педагоги: Шипилин А.И., Попова Г.Д., Карасева О.Д., Медведева-Герман Н.М., Голомзин М.Г.
-----	------------	----------------------------	-------------------------	---

**4.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СО
СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ШКОЛЫ, РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
И ВНЕШНИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Таблица 5.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Содержание
1.	11-12.02.2022	Выездной семинар «ПИРотехника»	30 обучающихся 6-9 классов	За полтора дня погружения ребята сумели не только погрузиться в создание проектов, но и выступить с их предзащитой, заинтересовать других участников собственной темой! http://leschool.ru/vyezdnoj-seminar-pirotehnika/ Педагоги: Романова Р.Г., Голомзин М.Г.
2.	18.02.2022	Встреча с журналисткой, радиоведущей, специалистом Пресс-службы «Юнармии» Миланой Тоцкой Проект «Спроси у профи»	Обучающиеся 8-11 классов	Милана рекомендовала ребятам вузы, в которых можно получить журналистскую профессию, рассказала, что повлияло на ее профессиональный выбор, показала итоги работы с подростками в Артеке, объяснила, что представляет собой современная журналистика http://leschool.ru/18-fevralya-v-ramkah-proekta-sprosi-u-profi-sostoyalas-vstrecha-s-milanoj-tockoj/
3.	29.03.2022	Лекция «История московского метро» в рамках школьного лектория	Обучающиеся 5-11 классов	Педагог Р.Г. Романова рассказала о возникновении и строительстве московского метро
4.	14.04.2022	Конференция ПИР	Обучающиеся 5-11 классов	Презентации лучших проектов года для обучающихся, педагогов и родителей. Педагоги: Романова Р.Г.
5.	25.04.2022	Спектакль «Война глазами детей» в рамках Недели памяти	Обучающиеся 5-11 классов	Выступление хореографического коллектива «Унесенные ветром», учительского ансамбля вместе с детской рок-группой https://www.youtube.com/watch?v=umk8IcGBW9I&t=2s

				Педагоги: Попова Г.Д., Медведева-Герман Н.М., Гуськов В.С.
6.	05.10.2022	День учителя	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Педагоги ДО помогали участникам мероприятия с танцевальными номерами, подготовили сольные вокальные номера и выступления хора педагогов http://leschool.ru/den-uchitelya-4/ Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Муллина Р.З., Попова Г.Д.
7.	16.10.2022	Шахматный турнир «Кубок Новая Рига-2022»	Обучающиеся частных школ Новой Риги, Рублевки, Москвы	Турнир проходил в семейном ресторане «Caramelle Village» в 5 возрастных и рейтинговых категориях. В соревнованиях приняли участие более 60 ребят. http://leschool.ru/rezultaty-uchenikov-shpe-na-shahmatnom-turnire/ Педагог: Шипилин А.И.
8.	30.10.2022	Мастер-класс по керамике для фонда «Наивно? Очень!»	Партнеры фонда	В рамках сотрудничества с фондом http://leschool.ru/sotrudnichestvo-s-proektom-naivno-ochen/ Педагог: Романова Р.Г.
9.	03.11.2022	Мастер-класс по керамике для педагогов Школы	Педагоги Школы	На осенних каникулах педагоги освоили мастерство лепки и изготовили изделия для дома http://leschool.ru/chem-zanyaty-pedagogi-na-kanikulah/ Педагог: Романова Р.Г.
10.	24.11.2022	Встреча с Ливинской Л.Ф., управляющим директором Управления разработки розничных продуктов Департамента розничного бизнеса ВБРР Проект «Спроси у профи»	Обучающиеся 8-11 классов	Людмила Федоровна провела с ребятами мотивационную игру «Два капитана» и доказала, что настойчивость важный фактор в достижении успеха в любом деле. Ребята узнали, что такое банковская система и российская банковская система в частности, чем конкретно занимается ВБРР. http://leschool.ru/18-fevralya-v-ramkah-proekta-sprosi-u-profi-sostoyalas-vstrecha-s-milanoj-tockoj/
11.	02.12.2022	Литературный вечер «рожденные в год глухие»	Обучающиеся 5-11 классов	Педагоги ДО помогали участникам мероприятия с танцевальными номерами, подготовили сольные вокальные номера и выступления хора педагогов. http://leschool.ru/literaturnyj-vecher-rozhdennye-v-goda-gluhie/

				Педагоги: Медведева-Герман Н.М., Попова Г.Д., Голомзин М.Г.
12.	04.12.2022	Fashion Weekend в Caramelle Village	Обучающиеся вокальной студии	Колоборация Школы с семейным рестораном. http://leschool.ru/fashion-weekend-v-caramelle-village/ Педагог: Медведева-Герман Н.М.
13	08.12.2022	Встреча с Председателем Московского областного суда Харламовым А.С. Проект «Спрос у профи!»	Обучающиеся 8-11 классов	Гость рассказал старшеклассникам о судебной системе страны, о своем профессиональном пути

4.7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день в дополнительном образовании сложился стабильный коллектив и работающий перечень объединений. В платной сетке ДО - 10 наименований студий и секций, в базовом пакете - 12, 18 работников подразделения, 90% и 96% - охват обучающихся Школы. Подразделением организовано и проведено 17 общешкольных мероприятий в этом учебном году (их перечень и масштаб увеличился).

Спортивная и творческая жизнь второй половины дня была насыщенной и интересной в этом 2022 году (см. Таб. 2 и 3). Подразделением проведено 17 общешкольных мероприятий (см. Таб. 4).

Во внешних конкурсах и соревнованиях различного уровня в первой половине года приняли участие 83 обучающихся, 51 из них, принес призовое место в индивидуальном или командном зачете. На международном уровне 47 обучающихся в дополнительном образовании Школы заняли призовые места (см. График 3а). Во второй половине года - приняли участие 20 обучающихся, 15 из них, принесли призовое место в индивидуальном или командном зачете. На международном уровне 12 обучающихся в дополнительном образовании Школы заняли призовые места (см. График 3б).

В начале года педагоги подразделения активно приняли участие в Проектно-исследовательской деятельности. Так, силами ДО был организован выездной семинар «ПИРотехника», педагоги участвовали в предзащитах/защитах и организации Конференции ПИР и сборе материалов по проектам обучающихся.

В июне запущен каникулярный проект «10 дней вокруг света», в котором был задействован 21 ученик 0-5 классов.

В 2022 году подразделение ДО продолжило реализацию проекта для старшеклассников «Спроси у профи!». В рамках профориентационной работы Школы проведено 3 встречи.

Кроме того, значительным успехом подразделения мы считаем активное участие педагогов и обучающихся ДО во всех мероприятиях Школы. Коллеги из других подразделений активно обращаются за помощью по вопросам организации школьных событий.

В этом году педагоги подразделения также активно участвовали в организации общешкольных событий, закрепленных за педагогами первой половины дня. В т.ч. был организован ансамбль учителей, который с успехом выступал на мероприятиях, педагог

театральной студии помогал организаторам с правильной постановкой речи, движений, сценографией и сценарными ходами.

Мы нарабатываем новые партнерские связи: хор Юнармии «Юные патриоты», кафе «Caramelle Village New Riga», компания «Кенгуру», Студия творчества «Happy Art», Колледж полиции, Тестировочный центр ГТО (г. Красногорск), КСК «Дивный», компания «2Акидс».

Весь отчетный период времени постоянно проводилась работа с родителями (законными представителями) обучающихся, которая включала с себя:

- проведение и участие в родительских собраниях;
- собеседования с родителями по эффективной организации учебного процесса;
- организацию класс-концертов и открытых уроков.
- Организацию мероприятия «Масленица» с командой «2Акидс».

Проведена большая работа по созданию рекламных материалов. Все мероприятия, работа студий и секций, обновления в расписании своевременно анонсируются и освещаются на официальном сайте Школы, а также на страничках Школы в ВКонтakte. В течение учебного года работниками подразделения было подготовлено более 50 публикаций.

Коллектив педагогов дополнительного образования стал слаженно трудиться над общими задачами. В этом мы видим наше дальнейшее развитие. В планах следующего учебного года большой проект по созданию мюзикла; развитие каникулярных смен, участие в Международных конкурсах по разным направлениям деятельности и увеличение количества побед за счет студий ДПИ и керамики, развитие партнерской базы.

5. ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. ОСНОВЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО СОХРАНЕНИЮ, УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней. Помимо этого, это умение противостоять негативным воздействиям внешних факторов.

COVID-19, волна которого коснулась практически все категории населения, привела к тому, что к состоянию здоровья обучающихся и их окружения, с 2019 по 2022 годы включительно, стали предъявлять более высокие требования. Так как жизненно важно не только поддерживать хорошую работоспособность, но и сохранить человеческую жизнь в целом. Поэтому проблема сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни, сегодня очень актуальны. Модернизация системы образования требует внедрения кардинально нового подхода в обучении, который должен органично войти в повседневную деятельность школы и лежать в основе всего образовательного процесса. Исходя из этого, современная Школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

В Школе постоянно уделяется внимание созданию благоприятной образовательной среды, которая способствовала бы укреплению здоровья обучающихся. В первую очередь это оптимальный уровень учебной нагрузки, с учетом возрастных и гендерных особенностей учеников. Учитывается рациональное распределение психологической и физической нагрузки на обучающихся, в течение всего времени нахождения их в Школе. Постоянно, в течение всего учебного дня, ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, который начинается непосредственно со входной группы, в момент прибытия обучающихся в Школу. Медицинский персонал, во взаимодействии с Администрацией Школы, ежедневно ведёт контроль и учёт состояния здоровья обучающихся. Своевременно реагирует и принимает неотложные меры при обращении обучающихся в медкабинет, что позволяет свести к минимуму риски роста заболеваемости в школе. Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников.

В Школе налажено тесное взаимодействие всех служб и подразделений, которые имеют непосредственный ежедневный контакт с обучающимися не только в рамках урочной деятельности, но и на протяжении всего времени нахождения их в стенах Школы. Их оперативное и эффективное взаимодействие обеспечивает безопасное и комфортное пребывание всех обучающихся на протяжении всего учебного дня, что также способствует успешному осуществлению всего образовательного процесса в Школе.

Применительно к кафедре физической культуры и спорта стоит отметить, что на протяжении всего учебного года налажено тесное взаимодействие кафедры с медицинской и психологической службами, кураторами классов, педагогами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Вошло в практику проведение различных совместных мероприятий, как в рамках основного, так и дополнительного образовательного процесса. К таким можно отнести участие в практических семинарах, лекториях, дискуссиях, в качестве экспертов по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, мониторинге и профилактике нарушений дисциплины среди обучающихся. Подобное взаимодействие позволило существенно улучшить учебный процесс, выявить недостатки и возможные пути их устранения.

2022/23 учебный год, уже исключил ряд проблем, связанных с COVID ограничениями, которые вносили незапланированные корректировки в учебный процесс. Это позволило выполнить учебный план в полном объёме. При этом, накопленный опыт проведения дистанционного обучения, позволил сформировать библиотеку дидактического материала для всех возрастных групп обучающихся. Силами кафедры физической культуры подготовлены тематические видеоролики, слайды, ссылки на которые размещены в электронном журнале в разделе «Библиотека». Обучающиеся находящиеся на дистанционном обучении, отсутствующие в Школе по состоянию здоровья и иным обоснованным причинам, могут просматривать данные материалы, выполнять задания, по факту выполнения которых получать текущие оценки в электронный журнал по предметам физическая культура и ОБЖ.

Кафедра физической культуры и спорта постоянно отслеживает новые тенденции и методики осуществления учебного процесса по предметам физическая культура и ОБЖ, которые напрямую связаны с сохранением, укреплением здоровья обучающихся. В первую очередь уделяется особое внимание разнообразию двигательной активности обучающихся, с учетом их личной заинтересованности и состоянием здоровья. При этом уровень двигательной активности осуществляется избирательно и дозированно, в зависимости от группы здоровья, гендерных особенностей развития в каждом возрасте, а также имеющихся знаний, умений и навыков у обучающихся, применительно к различным видам спорта.

На кафедре физической культуры Школы внедрен входной, промежуточный и этапный контроль показателей уровня физического развития обучающихся. За основу определения взяты тесты и нормативы ВФСК ГТО, которые разработаны и утверждены для каждой возрастной группы Министерством Физической культуры спорта и туризма РОССИИ.

Важно отметить, что Школа имеет возможность проводить выполнение большей части тестов и нормативов ВФСК ГТО непосредственно в стенах образовательной организации, так как для этого имеется необходимое и исправное спортивное оборудование. А также, сертифицированный судья ВФСК ГТО, в лице заведующего каф. Физической культуры и спорта. Тестирование по ВФСК ГТО в стенах Школы осуществляется в рамках школьных Спартакиад, недель ВФСК ГТО, которые включены в календарь школьных дел каждую четверть. Все спортивно-массовые мероприятия, связанные с выполнением ВФСК ГТО проводятся с приглашением независимых судей Центра ГТО Московской обл. городского поселения Красногорск.

Учитывая, что выполнение тестов и нормативов комплекса ВФСК ГТО является сугубо добровольным, то при их выполнении, для определения соответствия уровня физического развития в той или иной возрастной группе, в Школе в первую очередь делается акцент на прослеживание положительной динамики улучшения результатов отдельных показателей, таких как: выносливость, сила, гибкость, координация, скорость.

В 2022/23 учебном году обучающиеся Школы более активно включились в процесс выполнения комплекса ВФСК ГТО. Это связано с тем, что с 2022 года все знаки ВФСК ГТО («золото», «серебро», «бронза») добавляют баллы к ЕГЭ при подаче документов во все ВУЗы РФ.

Помимо этого, Школа стала участником Всероссийского проекта «Движение Первых», выбрав для себя приоритетными два направления: «За СПОРТ!» и «Патриотическое воспитание». Это дополнительно мотивирует обучающихся, появляется здоровый азарт, желание показать высокие результаты. Ярким тому примером может служить тот факт, что в 2022/23 учебном году сборная команда ОАНО «Школа права и экономики», принимая участие в открытых соревнованиях Московской области по отдельным нормативам ВФСК ГТО заняла 1 место в лично-командном зачёте среди образовательных организаций в возрастной группе 16-17 лет.

Дополнительно на кафедре физической культуры внедрено проведение:

- урок-спортивная секция;
- спаренных уроков по физической культуре (9-11 классы);

- урок с Чемпионом (в рамках Всероссийской акции – Россия СПОРТИВНАЯ ДЕРЖАВА!).

Всё это позволяет максимально разнообразить двигательную активность обучающихся на протяжении всего учебного года.

Новые формы и методы проведения уроков по физической культуре в сочетании с неразрывной их связью с дополнительным образованием по спортивным направлениям непосредственно в стенах Школы, позволяют поднять их значимость и важность для гармоничного развития личности каждого ребенка. Дать каждому ребенку правильное представление о здоровом образе жизни. Сделать ЗОЖ для каждого из них ежедневной потребностью, а не нудной и навязанной обязанностью следовать определенным требованиям Школы.

Особую роль в Школе занимает соблюдение мер безопасности, охраны труда, жизни и здоровья обучающихся. В начале каждого учебного года, а также в начале каждой четверти, среди обучающихся проводятся: вводный (первичный), текущий, внеплановый инструктажи по технике безопасности и охране труда обучающихся. Разработаны и утверждены отдельные инструкции для каждого вида физической активности (игровых видов спорта, легкой атлетике, лыжной подготовке, занятий в тренажерном зале, при проведении спортивных соревнований по различным видам спорта), инструкции по пожарной безопасности, правилам нахождения в раздевалках спортивного зала. Дополнительно, соответствующие инструктажи проводятся перед началом изучения нового раздела по физической культуре, перед проведением каждого спортивно-массового мероприятия, при зачислении обучающихся в конкретную спортивную секцию Школы, при организованном выезде на различные мероприятия (соревнования, походы, товарищеские встречи и т.п.).

О проведение соответствующих инструктажей делаются записи в Журналы по технике безопасности и охране труда, с указанием лиц (Ф.И.О.) инструктируемых и проводящих инструктаж, а также чч.дд.гггг. проведения инструктажа.

В здании Школы имеется спортивный зал, зал силовой подготовки (ОФП). В 2022/23 учебном году приобретён новый спортивный инвентарь, организована зона активити со столом для настольного тенниса. Ежедневно проводятся на большой перемене спорт активити в игровом спортивном зале в присутствии дежурного преподавателя по физической культуре.

Во всех помещениях Школы поддерживается необходимый воздушно-тепловой режим, в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами и правилами для каждого типа помещения. Во всех кабинетах, в том числе в спортивном зале, вешают графики количества и

времени проветривания помещений. На переменах проветриваются классы, кабинеты, в течение трех-пяти минут, а во время уроков - рекреации - 10-15 минут. До занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений до 20 минут. В теплые дни, занятия проводятся при открытых форточках.

Благоприятный световой режим в Школе способствует сохранению общей и зрительной работоспособности, препятствует утомлению глаз и связанному с ним расстройству зрения, в частности, формированию близорукости.

Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка. Для гармоничного физического развития детей, сохранения правильной осанки и хорошей работоспособности в каждом классе имеется соответствующая школьная мебель.

Положительное влияние на здоровье оказывает ежедневная влажная уборка кабинетов, раздевалок, мест общественного пользования. Один раз в неделю - генеральная уборка. На важность поддержания благоприятной среды обучения указывает тот факт, что только при оптимизации санитарно-гигиенических условий в Школе достигается улучшение состояния здоровья учащихся на 10-15%.

В стенах Школы на протяжении всех лет её функционирования, активно пропагандируется понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). ЗОЖ в формате Школы включает следующие направления:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- работа коллектива Школы по социальной адаптации учащихся и сохранению их физического и психологического здоровья;
- внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни;
- ежедневное медицинское обслуживание учащихся медицинскими работниками Школы;
- организация питания, в том числе горячего (завтрак, обед, полдник, ужин);
- сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги и воспитатели Школы используют различные здоровье-сберегающие технологии: лично-ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе.

Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя физической культуры своевременно реагируют на момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока, это осуществляется через выбор: плотности уроков, количества и смены видов физической активности, разнообразия и чередования методов и приемов, наличия эмоциональных разрядок, уместности использования музыкального фона во время занятий, своевременности корректировки правильности выполнения различных физических упражнений, поддержания благоприятного психологического климата на уроках, умения быстрого и правильного реагирования на конфликтную ситуацию, во-время её загасить и не дать ей развиваться.

На уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающиеся получают необходимые знания об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Данные уроки проводятся в формате практико-ориентированных занятий, которые осуществляются с привлечением профильных специалистов Колледжа полиции №1 г. Москвы, выездом на открытые мастер-классы и семинары по разделам, включенным в рабочие программы по ОБЖ.

С 2022/23 учебного года, Школа стала участником двух проектов, непосредственно связанных, как с основным учебным процессом, так и предпрофессиональной подготовкой. Это участие во Всероссийском проекте «Кадры для цифровой промышленности. Создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований «Кибердром-2023». Сформирована команда Школы «НАБАТ», которая на сегодняшний день является единственной командой участницей данного проекта, сформированной на базе общеобразовательной организацией (не имеющей специализации, какими являются кадетские школы и профильные колледжи). В предстоящем 2023/24 учебном году, данный формат продолжится на новом, более качественном уровне, так как у ребят появились новые знания, умения и навыки, что несомненно положительно повлияют на прохождение дальнейшего обучения в рамках предмета ОБЖ по специализации – наземный оператор БпЛА.

Одним из направлений внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учеников является организация школьной каникулярной смены с дневным

пребыванием во время каникул. Организация выездных спортивно-оздоровительных сборов, с привлечением учителей физической культуры Школы. Ежегодные и ставшие уже традиционными туристические походы, проводимые вначале (сентябрь) и конце (май) учебного года. Подобные внеклассные мероприятия не только позволяют укрепить здоровье обучающихся, но и сплотить их коллектив, узнать друг-друга лучше в непривычной обстановке. После подобных мероприятий существенно улучшается психологический климат среди обучающихся, что также положительно влияет на весь учебный процесс.

ОАНО «Школа права и экономики» оперативно реагирует и откликается на все положительные тенденции по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Своевременно выявляет негативные моменты социального характера. Помимо физической, следит за информационной безопасностью, максимально быстро устраняет выявленные недостатки. Всё это основано на тесном взаимодействии всех заинтересованных подразделений Школы, что в целом положительно отражается на организации всего учебного процесса на всех уровнях.

Всем учителям, а не только кафедры физической культуры, очень важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основываясь на их заинтересованности в учебе, личной мотивации, индивидуальным интересам и склонностям. Ведь только насыщенная и увлекательная школьная жизнь может способствовать сохранению и укреплению здоровья всех участников учебного процесса.

5.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ШКОЛЕ

Обучение в школе занимает значительную часть жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности. Важным условием благополучного развития личности школьников, преодоления трудностей в обучении и воспитании является создание ребенку ситуации успеха: на уроке, во время перемены, во внеучебной деятельности, в общении с одноклассниками; создание и наличие в школе и классе благоприятного микроклимата. Говоря о микроклимате, мы имеем в виду такое понятие как «социально-психологический климат».

Психологический климат складывается в образовательном процессе под влиянием многих факторов, но, возникнув как устойчивый эмоционально-психологический настрой, он сам начинает активно влиять на самочувствие его членов и выступает своеобразной «средой обитания», способствуя или препятствуя раскрытию возможностей и способностей личности.

Понятно, что любой ученический коллектив - система не только социально необходимая, но и принудительная, т.е. ребенок не волен выбирать «доставшийся» ему коллектив. И поскольку учебный класс обучаемый, как правило, не выбирает, этим обстоятельством подтверждается необходимость специальной педагогической заботы об оптимизации психологического климата, чтобы он не подавлял, а, наоборот, стимулировал развитие внутренней активности личности и способствовал формированию у него готовности к саморазвитию.

Именно поэтому целью работы психологической службы является:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального

самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Основы работы Школы по сохранению психологического здоровья обучающихся

1. Осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды:

- своевременно выявлялись особенности психологической адаптации обучающихся (5 классы);

- привлекалось внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;

- осуществлялась развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера);

- проводились индивидуальные консультации, психолого - педагогическая диагностика, просветительская работа.

2. Велась работа над сохранением психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса:

- формирование уважительных отношений в классных коллективах, развитие толерантности у обучающихся;

- формирование устойчивости к стрессовым ситуациям;

- профилактика аддиктивного поведения у подростков;

- просвещение родителей (законных представителей) в сфере воспитания и взаимоотношения с детьми. Для этой цели был создан информационный Телеграм-канал школьного психолога;

- были проведены классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения;

- проводилась работа с учащимися «группы риска».

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году по психологическому сопровождению всех участников образовательного процесса выполнены. Мероприятия и программы (диагностические, развивающие, профилактические профориентационные и просветительские), в соответствии с перспективным годовым планом работы педагога-психолога и планом воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год реализованы.

Цели и задачи развития на 2022-2023 учебный год:

Цели:

Создание социально-психологических условий, способствующих успешному освоению учебных, личностных и коммуникативных компетенций обучающихся. Сопровождение психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Задачи работы:

1. Участие в развитии и совершенствовании школы как единой, ценностно-ориентированной, организованной образовательной среды;
2. Создание условий, способствующих психическому развитию учащихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии;
3. Создание условий для развития у школьников навыков совместной деятельности, сотрудничества с другими людьми, диалогической позиции в общении;
4. Оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательного-образовательного процесса;
5. Содействие в профессиональной ориентации детей и подростков;
6. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе, формирование учебных навыков;
7. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе, формирование коммуникативных навыков обучающихся;
8. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
9. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
10. Профилактика социально-опасного поведения.
11. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.

12. Проведение профилактических мероприятий.
13. Диагностические мероприятия, мониторинги.

5.3.РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В школе разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако в 2021/22 учебном году дети с ОВЗ в школе не обучались.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом и логопедом были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (23 человека);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (32 человека);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционно-развивающей работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной

адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности. Был проведен семинар-практикум для учителей по теме «Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями».

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

5.4. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Целью логопедической деятельности является коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе, коррекция нарушений устной и письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции.

Основные задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие внимания, памяти, мышления.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении

триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

Одними из важных составляющих в работе является:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей;
- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между начальным и средним звеньями школы.

Приоритетными направлениями логопедической службы являются:

- диагностическое, цель которого - логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- консультативно - просветительная деятельность;
- организационно - методическая деятельность;
- образовательная деятельность.

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся на логопедических занятиях в предыдущем году. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося.

Логопедическая работа в течение учебного года строилась с учетом возрастных особенностей, программного материала по письму и развитию речи, структуры дефекта. Согласно расписанию, на основании итогов обследования и в соответствии с разработанной логопедической программой проводились групповые и индивидуальные занятия.

Работа проводилась в следующих направлениях:

1. Развитие фонематического восприятия;
2. Развитие языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи;
3. Обогащение словарного запаса;
4. Развитие звуко-слоговой структуры слова и словообразования;
5. Развитие произвольной памяти и внимания, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т. д.
6. Совершенствование навыков моторики артикуляционного аппарата, кисти и пальцев рук;
7. Развитие самостоятельной связной речи.

В течение учебного года велся журнал посещения логопедических занятий.

Логопедические занятия статистические данные

Класс	Количество обучающихся, зачисленных на занятия	
	групповые	индивидуальные
0	5	6
1а	2	3
1б		1
2а	-	2
2б	4	2
3а	-	2
3б	-	-
4а	-	-
4б	3	-

Проведено информирование педагогических работников по вопросам развития, обучения и разъяснение причин речевых нарушений, методах их коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с различными видами нарушений. В целях пропаганды логопедических знаний среди педагогов и специалистов были проведены индивидуальные и тематические консультации. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с обучающимися.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа на 100% укомплектована высококвалифицированными кадрами.

В ОАНО «Школа права и экономки» на 30 декабря 2022 года 98 работников, из них основных – 91 работника и 7 работников совместителей.

Административно-управленческий персонал (АУП) – 5 работников (директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместитель директора по дополнительному образованию, помощник директора по правовым вопросам).

Педагогический персонал – 62 работника, что составляет 59% от общей численности работников Школы, из них:

- учителей – 49 работников, а также 2 учителя совмещают административно-управленческую должность;

- воспитателей - 11 основных работников и 11 воспитателей совмещают с должностью учителя;

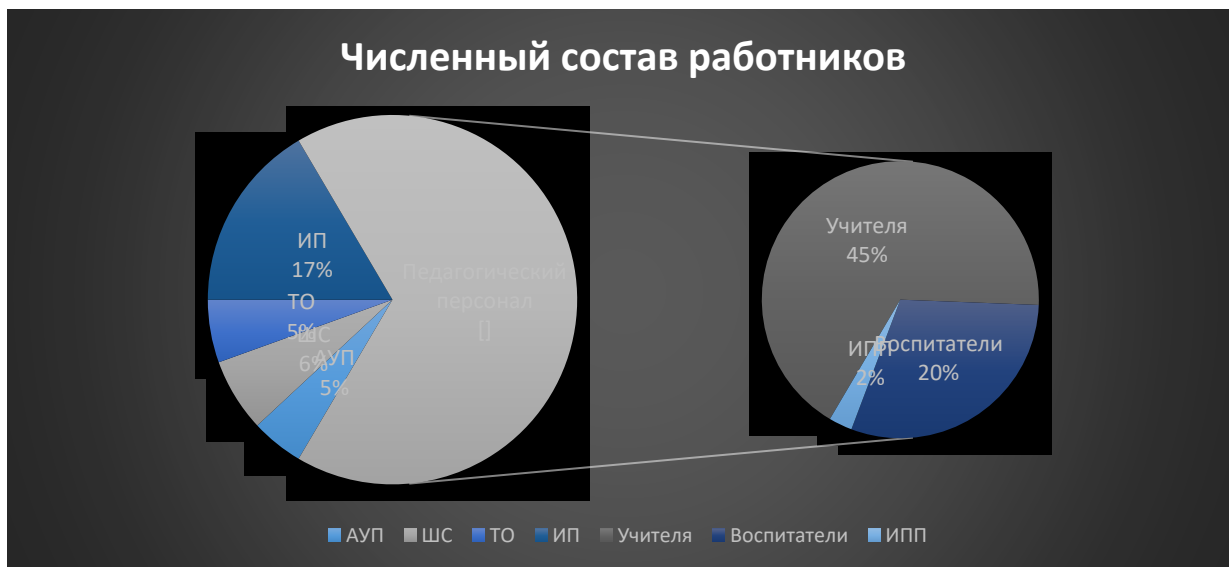
- иной педагогический персонал (**ИПП**) – 2 работника.

Школьная столовая (ШС) – 7 работников.

Транспортный отдел (ТО) – 6 работников.

Иной персонал (ИП) – 18 работников (Бухгалтерия - 3 работника, Учебно-вспомогательный персонал - 2 работника, Административно-хозяйственный отдел - 2 работника, Отдел информационных технологий - 2 работника, Медицинский кабинет - 1 работника, Отдел маркетинга и рекламы - 2 работник, Юридический отдел - 2 работник,

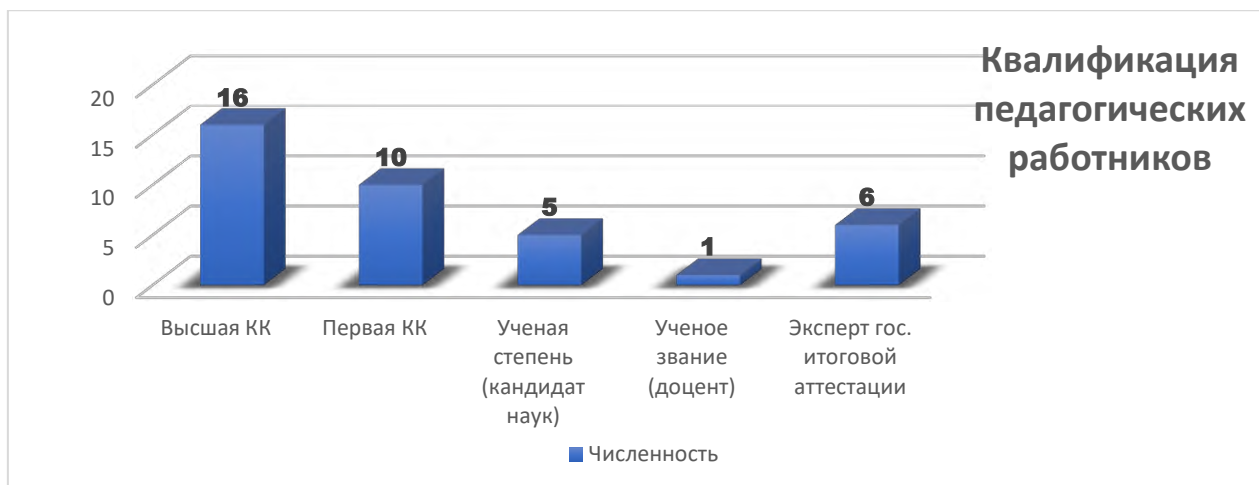
Дополнительного образования - 3 работник, Отдел кадров - 1 работник).



Результаты работы Школы неразрывно связаны с квалификацией педагогических работников. На сегодняшний день педагогический коллектив Школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

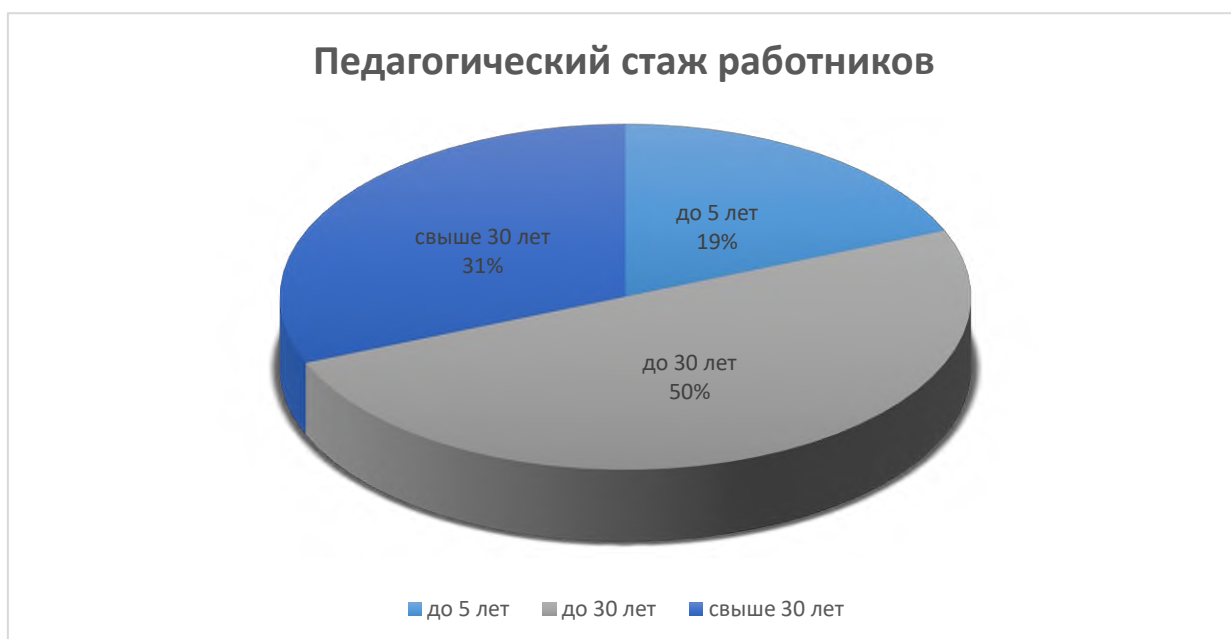


В 2021-2022 учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 16 работников, на первую квалификационную категорию по должности «учитель» - 10 работников, а также имеют ученую степень кандидата наук – 5 работников, ученое звание доцент – 1 работника, являются экспертами государственной итоговой аттестации – 6 работников.



Педагогические работники Школы имеют огромный опыт работы в сфере образования, педагогический стаж представляет собой не только сумму всех рабочих дней в этой области, но и приобретенный навыки в профессиональной сфере, авторские наработки, индивидуальные маршруты и программы для обучающихся, что неизбежно повышает усвояемость и закрепление материала, в следствии чего уверенность в своих знаниях и силах.

Из 62 педагогических работников ОАНО «Школа права и экономики» 20 работников имеют педагогический стаж свыше 30 лет, 32 работников имеют педагогический стаж до 30 лет, 12 работников имеют педагогический стаж до 5 лет.



Возрастной состав педагогических работников Школы составляет: 38 педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет, 15 педагогических работников от 55 лет и 9 педагогических работника в возрасте до 30.



Дополнительное профессиональное образование работников

В 2021-2022 учебном году работники ОАНО «Школа права и экономики» проходили повышение квалификации по профильным и иным направлениям.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ		
Наименование учебного заведения	Наименование курсов повышения квалификации	Кол-во часов
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	Нарушение чтения и письма у детей	72
ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет»	Патриотическое воспитание школьников в образовательной среде: проектирование и реализация программ	72

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж полиции»	Инструктор-проводник по альпинизму и горному туризму	120
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Реализации задач образовательной области «Социализация», «Социализация детей в игровой деятельности»	72
ООО «Инфоурок»	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы	72
ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп	Агрессия в классе: Треугольник Карпмана	16
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	«Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Профессиональная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре». Актуальные вопросы теории и практики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	216
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	Актуальные вопросы развития компетенций учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС	108
ООО «Хелметс»	Оказание первой помощи	16
Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	Теории и методика преподавания иностранных языков в соответствии с ФГОС СПО	36
ООО «Инфоурок»	Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС НОО	72
ООО «Инфоурок»	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации	72

	ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения	
ООО «Инфоурок»	Цифровые средства обучения в работе педагога	72
ООО «Инфоурок»	Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
Центр профессиональной подготовки ГБПОУ г. Москвы «Колледж полиции»	Теория и методика скоростно-силовой подготовки спортсменов	72
ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»	Теория и практика применения игры в психологическом консультировании и работе с людьми	72
ООО «Институт современной психотерапии и психологии»	Гештальт-терапия в клинической практике	72
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации	49
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Произведения русской классики в культурно-историческом контексте: изучение русского быта и этике XIX столетия	36
ООО «Инфоурок»	Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления	36
ООО «Инфоурок»	Использование виртуальной реальности в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	36
ООО «Столичный учебный центр»	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	36
ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет»	Оказание первой помощи в условиях учебно-воспитательного процесса	36
ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет»	Цифровые образовательные инструменты на занятиях в высшей школе	36
ГАОУ ДПО МЦКО	Организация образовательного процесса для обучающихся в особыми образовательными потребностями: управленческий аспект	36

ГАОУ ДПО МЦКО	Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования	16
ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»	Актуальные проблемы современного образования	16
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Классное руководство в современной школе: как быть «классным» руководителем	16
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Психологические методы работы с семьей: помощь в решении детско-родительских проблем	16
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16
НОЧУВО «Московский институт психоанализа»	Современные технологии в педагогике: нейрологопедия.	130
ГАОУДПО города Москвы «Московский центр качества образования»	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	36

ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ

Работники ОАНО «Школа права и экономики» имеют отраслевые награды:

- ❖ Заслуженный учитель Российской Федерации – 2 работника;
- ❖ Отличник народного просвещения – 2 работника;
- ❖ Почетное звание «Почетный работник общего образования» - 6 работника;
- ❖ Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 работников;
- ❖ Грамота Департамента образования – 13 работников.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (48,33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29 (10,78%)
– регионального уровня		29 (10,78%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	26
– с высшей		16
– первой		10
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	62

– до 5 лет		12
– больше 30 лет		20
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	62
– до 30 лет		9
– от 55 лет		15
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	269 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Директор

И.Ю. Воронов