

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

На заседании Методического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

ФГБОУВО
«Российский государственный
университет правосудия»
Ректор _____ В.В. Ершов
«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2 -х классов базового уровня

Составитель: Белоусова О.Д., Табакова Р.Б.

Должность: учителя начальных классов

Москва, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса (далее Программа) составлена на основе авторской программы «Русский язык» 1-4 класс / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. (Школа России. Сборник программ в 2 ч. Ч 1/ - М.: Просвещение, 2011, с. 283)

Целью программы является: учить осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, формировать позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

На основании авторской программы «Русский язык» (авт. В.П. Канакина и др)// Школа России. Сборник программ в 2 ч. Ч 1/ - М.: Просвещение, 2011, на изучение предмета во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю). Из них:
- практических работ -14ч
- проектов -4ч

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, контрольные уроки. Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная.

Уделяется большое внимание на уроке работе учащихся со словарями. Используются нетрадиционные формы обучения (урок-исследование, урок-игра, урок-конкурс, урок-викторина, урок « Грамматический бой», урок-аукцион, экскурсия, проект работы в группах, коллективное написание сочинений), которые позволяют выявить одаренных детей, открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмыслиния слова, текста, языка, нацеленные на реализацию деятельностного подхода к обучению русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели данной рабочей программы обучения в области изучения предмета «Русский язык»:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс, с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012, 1 ч-143 с, 2ч-143с.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию программы по русскому языку в базисном учебном плане предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития и мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объеме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объеме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объеме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ъ) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ъ): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- — применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ъ);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- — применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании;
- — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами
Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь. Виды речевой деятельности.

Служение. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать,

закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, **рассуждение**, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах *синонимов и антонимов*

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Словесное ударение и логическое (смыслоное) ударение в предложениях

Слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями*

Словообразующая функция ударения.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Звуки и буквы.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными **е**, **ё**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн**, **чт**, **нч**, **щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные Ъ и Ь;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различие имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что?
Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.
Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. **Местоимение.** Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Правописание частицы не с глаголом

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Коли- чество часов	Плановые сроки проходже- ния	При- меча- ние
		Наша речь (3ч.)	3		
	Виды речи (2 ч)				
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. <i>Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	1		
2	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи. <i>Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика</i>		1		

	<i>человека по его речи.</i>			
	Диалог и монолог (1ч.)			
3	Речь диалогическая и монологическая. <i>Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).</i>	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	1	
		Текст (4ч.)	4	
	Текст (2ч.)			
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	1	
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.	1	

		Подбирать заголовок к		
	Части текста (2 ч)			
6	<p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Административная работа (диктант)</p> <p><i>Воспроизведение прочитанного текста.</i></p> <p><i>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</i></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.</p>	<p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	1	
7	<p>P/p. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><i>Смыслоное чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)</i></p>	<p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	1	
		Предложение (12ч.)	12	
	Предложение (3ч.)			
8	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</p> <p><i>(законченность мысли, связь слов в предложении).</i></p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы</p>	1	

		предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.		
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания Урок исследование (без терминологии).	Соблюдать в устной речи логическое (смыслоное) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	1	
10	Логическое (смыслоное) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.	1	
	Члены предложения (9ч.)			
11	Главные члены предложения (основа).	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	1	
12	Второстепенные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	1	
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и	1	

		составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.		
14	Упражнение в нахождении подлежащего и сказуемого		1	
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	1	
16	Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	1	
17	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». <i>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника).</i> *Слова с непроверяемым	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	1	

	<i>написанием:</i> родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
18	Редактирование текста. Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов	1	
19	Контрольная работа «Текст. Предложение»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1	
		Слова, слова, слова ... (18ч.)	18	
	Слово и его значение (4ч.)			
20	Работа над ошибками. Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Понимание слова как единства звучания и значения.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	1	
21	Однозначные и многозначные слова. Урок -исследование	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	1	
22	Прямое и переносное значения слов.	Работать с толковым и орфографическим словарями.	1	
23	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	1	
	Синонимы и антонимы (4ч.)			

24	Синонимы. Урок-конкурс <i>Представление о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</i>	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	1		
25	Антонимы.		1		
26	Работа со словарями синонимов и антонимов. "Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	1		
27	P/r. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	1		
	Однокоренные слова (4ч.)				
28	Редактирование текста. Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать	1		

29	<p>Корень слова (первое представление).</p> <p><i>Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.</i></p>	<p>однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p>	1	
30	<p>Выделение корня в однокоренных словах.</p> <p><i>Работа со словарем однокоренных слов учебника.</i></p> <p><i>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</i></p>	<p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p>	1	
31	<p>Единообразное написание корня в однокоренных словах. Урок аукцион</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).</i></p> <p><i>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</i></p>	<p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	1	
	Слог. Ударение. Перенос слова (бч.)			
32	<p>Контрольный словарный диктант</p> <p>Слог. Слогообразующая роль гласных звуков.</p>	<p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>	1	
33	<p>Ударение. Словообразующая функция ударения.</p>	<p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного</p>	1	

	<p><i>Словесное и логическое (смыслоное) ударение в предложении. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</i></p> <p><i>Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> извини (те), капуста.</p>	<p>ударения Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>		
34	<p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую</p> <p>(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> жёлтый, посуда.</p> <p><i>Формирование чувства</i></p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>кром</i>, <i>улей</i>, <i>зима</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик</i>, <i>коло-кольчик</i>, <i>колоколь-</i></p>	1	

	<i>ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</i>	Оценивать 把自己的成绩与执行“检查自己”任务时在教科书和电子应用中的表现进行比较。		
35	Проверочная работа «Слово и слог. Ударение»		1	
36	Работа над ошибками. Правила переноса части слова с одной строки на другую		1	
37	Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	
38	Контрольный диктант за I четверть	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	1	
		Звуки и буквы (59ч.)	59	
	<i>Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (1ч.)</i>			
39	Работа над ошибками. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. <i>Условные звуковые обозначения слов.</i> <i>Замена звука буквой и наоборот.</i>	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	1	

	<i>Русский алфавит, или Азбука (3ч)</i>			
40	<p>Значение алфавита. Знание алфавита.</p> <p><i>Правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.</i></p> <p><i>Использование алфавита при работе со словарями.</i></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.</p>	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в</p>	1	

		алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)		
41	P/p. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	1	
	Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2ч.)			
42	<p>Редактирование текста. Работа над ошибками. Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><i>Буквы e, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</i></p> <p><i>Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</i></p> <p><i>Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помочь тем, кто в этом нуждается.</i></p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>rosa, якорь</i>).</p> <p>Определять качественную</p>	1	

		характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать , из каких языков пришли в нашу речь слова.		
43	P/p. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	1	
	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч.)</i>			
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1	
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Урок путешествие	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	1	
46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	1	
47	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Использовать правило при	1	
48	Особенности проверяемых и			

	проверочных слов <i>(для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</i>	написании слов с безударным гласным в корне.		
49	Особенности проверяемых и проверочных слов		1	
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	1	
51	Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным		1	
52	Упражнения в написании слов с безударными гласными		1	
53	Представление об орфограмме.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	1	

54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		1	
55	<p>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>*<i>Слова с непроверяемым написанием:</i> <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i></p>	<p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника.</i></p>	1	
56	Упражнения в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов		1	
57	Контрольная работа «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
58	<p>P/r. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</p> <p><i>Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</i></p>	<p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством</p>	1	

		<p>учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>		
	<i>Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (2ч.)</i>			
59	<p>Редактирование текста. Работа над ошибками Признаки согласного звука.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).</p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.</p>	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p>	1	
60	<p>Согласный звук [й] и буква «и краткое»</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).</p>	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p>Использовать правило при</p>	1	

		переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка)			
	Слова с удвоенными согласными (2ч.)				
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> суббота (субботний).	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).	1		
62	P/r. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ	1		
63	Редактирование текста. Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	1		
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч.)				
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. <i>Формирование бережного</i>	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие	1		

	<i>отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.</i>	согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.		
65	Упражнения в обозначении мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ Мягкий знак (ъ) (3ч.)			
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. *Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	1	
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ъ). Переносить слова с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1	
68	Контрольный словарный диктант. P/r. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <i>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</i>		1	

69	<u>Проект «Пишем письмо».</u>	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>	1	
	<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч).</i>			
70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. <i>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, нар[ш]но).</i>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>	1	
71	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> тарелка.	<p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p>	1	
72	P/r. Работа с текстом.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их	1	

		микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.		
73	<u>Проект «Рифма».</u> <i>Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</i>	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	1	
74	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Урок - исследование	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	1	
75	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Слова с непроверяемым написанием:</i> товарищ, щавель, метель.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	1	
76	P/r. Работа с предложением и текстом	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать , составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	1	
77	Контрольный диктант за II четверть	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1	

	Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)			
78	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	1	
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (11ч.)			
79	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	1	
80	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1	
81	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным		1	
82	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласных звуков в конце слова.		1	

83	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласными		1	
84	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова		1	
85	Особенности проверяемых и проверочных слов. <i>(для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.)</i>	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	1	
86	Особенности проверяемых и проверочных слов на конце слова и перед согласными <i>(для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.)</i>		1	
87	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова. <i>(кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</i> "Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). Использование на письме разделительного мягкого знака. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1	

		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
88	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне		1	
89	P/p. Работа с предложением и текстом	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать , составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	1	
	<i>Обобщение знаний об изученных правилах письма (3ч)</i>			
90	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</i>	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквеный разбор слова». Проводить звуко-буквенный	1	

		разбор слова по заданному образцу.		
91	Проверочный диктант «Правописание гласных и согласных в корне слова».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1	
92	P/r. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	1	
	Разделительный мягкий знак (ъ) (4 ч)			
93	Использование на письме разделительного мягкого знака. Урок – исследование Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. <i>*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).</i>	Наблюдать над произношением слов с разделительным ъ. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	1	
94	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	1	
95	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. P/r. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ъ). Объяснить написание разделительного ъ в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по	1	

		электронному приложению. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)		
96	Контрольная работа «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»		1	
		Части речи (58ч.)	58	
	Части речи (2 ч)			
97	Работа над ошибками. Общее представление об частях речи	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Нходить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	1	
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Формирование умений работать с графической информацией.</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> месяц.		1	
	Имя существительное (19 ч)			
99	Имя существительное как часть речи. *Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и	1	

	<p><i>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</i></p>	<p>вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>		
100	Значение и употребление в речи имен существительных		1	
101	Упражнение в определении имен существительных в речи		1	
102	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Формирование представлений о профессиях и людях труда.</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> картина (картинка).</p>	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p>	1	
103	Упражнения в различении одушевлённых и неодушевлённых имен существительных		1	
104	Упражнения в определении		1	

	одушевленных и неодушевленных имен существительных			
105	Обобщение изученного материала		1	
106	Собственные и нарицательные имена существительные	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	1	
107	Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей. <i>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> отец, фамилия, город, улица, Россия.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	1	
108	Заглавная буква в кличках животных, географических названиях.		1	
109	P/p. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». <i>Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.</i>	Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1	

110	Редактирование текста. Работа над ошибками.	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	1		
111	Контрольный словарный диктант. Число имён существительных.		1		
112	<p>Число имён существительных. <i>Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> топор.</p> <p><i>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</i></p>	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простины — простины</i>).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p>	1		
113	<p>Обобщение знаний об имени существительном</p> <p>Урок –"Грамматический бой"</p>	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>	1		
114	<p>Контрольное списывание текста.</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном</p>	<p>Обосновывать</p>	1		
115	Формирование первоначальных		1		

	<p>представлений о разборе имени существительного как части речи. <i>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</i></p>	<p>правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по</p>		
116	<p>P/p. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p>	<p>определённому грамматическому Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p>	1	
117	<p>Проверочная работа «Имя существительное»</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	1	
	<p>Глагол (12ч.)</p>			
118	<p>Глагол как часть речи (общее представление)</p>	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p>	1	

		Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.		
119	Употребление глаголов в речи		1	
120	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). <i>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</i>	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	1	
121	P/p. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	1	
122	Редактирование текста. Работа над ошибками. Число глагола. Изменение глагола по числам.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	1	
123	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть</i> и <i>надеть</i>).		1	

	*Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы		
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	1	
125	Обобщение знаний о глаголе. Урок-викторина	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков.	1	
126	P/p. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	1	
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	1	
128	P/p. Составление текста-повествования на предложенную тему. <i>Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</i>	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1	
129	Контрольный диктант за III	Оценивать свои достижения при	1	

	четверть	выполнении заданий			
	Имя прилагательное (13 ч)				
130	Работа над ошибками Имя прилагательное как часть речи:	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1		
131	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.	1		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным		1		
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. <i>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский</i>	Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания	1		

	язык.	русских писателей о русском языке.		
134	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным	1	
135	<p>Единственное и множественное число имён прилагательных.</p> <p><i>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</i></p> <p><i>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.</i></p> <p><i>Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i></p>	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p>	1	
136	Изменение имён прилагательных по числам.		1	
137	<p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</p> <p><i>Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</i></p>	<p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p>	1	
138	P/r. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений	1	

	(описание домашнего животного либо комнатного растения).	(коллективное обсуждение плана подготовительной работы).		
139	P/p. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1	
140	Редактирование текста. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако</i> (<i>облачко</i>), <i>метро</i> .	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	1	
141	Контрольный словарный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном		1	
142	Проверочная работа «Имя прилагательное»		1	
	Местоимение (4ч.)			
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	1	
144	P/p. Редактирование текста с	Заменять повторяющиеся в	1	

	<p>повторяющимися именами существительными.</p> <p><i>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</i></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (<i>природу надо беречь</i>).</p>	<p>тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>		
145	<p>Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Р/р. Работа с текстом.</p>	<p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>	1	
146	<p>Проверочная работа «Местоимение»</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	1	
	<i>Предлоги (6 ч)</i>			
147	<p>Предлоги. Роль предлогов в речи.</p>	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p>	1	
148	<p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</p>	<p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p>	1	
149	<p>Правописание предлогов с именами существительными.</p>	<p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>	1	

	*Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл.</i>			
150	Правописание предлогов с именами существительными Урок-игра		1	
151	P/r. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	1	
152	Проверочная работа «Части речи»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1	
153	Проект «В словари — за частями речи!».	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий	1	
154	Обобщение знаний о частях речи.		1	
		Повторение (16ч.)	21	
155	Текст. Виды текста.	Составлять текст по заданной теме.	1	

		<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p>		
156	Предложение. Урок-игра	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p>	1	
157	Главные и второстепенные члены предложения		1	
158	Слово и его лексическое значение	Объяснять лексическое значение слова	1	
159	Однокоренные слова		1	
160	Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>	1	
161	Контрольная итоговая работа за 2 класс (тестирование)		1	
162	Части речи, их отличительные признаки.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
163	Составление рассказа по рисунку		1	
164	Итоговый контрольный диктант	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	1	
165	Упражнение в распознавании частей речи		1	

166	Упражнения в применении изученных правил правописания		1		
167	Проверочная работа «Части речи»	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи,	1		
168	Разбор слова как части речи		1		
169	Звуки и буквы. Алфавит	Различать звуком и буквы.	1		
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык» «Умники и умницы»	Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Воспитывать интерес к русскому языку	1		

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы, диктанты (с грамматическим заданием, словарный диктант), тестирование, работы по развитию речи (изложение, сочинение). Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы проверки.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Диктант 5

Контрольная работа 3

Тестирование 1

Словарный диктант 4

Контрольное списывание 1

Проект 4

№	четверть	№ урока	Организация контроля
1	1	6	Входная контрольная работа (диктант)
2		19	Контрольная работа по теме: " Текст. предложение"
3		32	Контрольный словарный диктант
4		38	Контрольный диктант за 1 четверть
5	2	57	Контрольная работа по теме: "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне"
6		68	Контрольный словарный диктант
7		77	Контрольный диктант за 2 четверть
8	3	96	Контрольная работа по теме: "Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм"
9		111	Контрольный словарный диктант
10		114	Контрольное списывание текста
11		129	Контрольный диктант за 3 четверть
12	4	141	Контрольный словарный диктант
13		161	Контрольная итоговая работа за 2 класс (тестирование)
14		164	Итоговый контрольный диктант

Критерии оценивания.

I полугодие 2 класса.

Повышенный уровень – более 78% -100% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень – правильное выполнение от 50 % до 77% заданий базового уровня.

Низкий уровень – выполнение менее 50 % заданий базового уровня.

I I полугодие 2 класса.

Характеристика цифровой отметки.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Входной контроль (диктант)

Новый дом

Наш дом в пять этажей. Тут был пустырь. Вышли во двор Леня и Петя. Дети сажали кусты.

Задание

1. Выписать имена детей, подчеркнуть мягкие согласные.

2. Разделить на слоги слово ЭТАЖИ

1 Контрольные диктанты

- 1 Диктант за первую четверть
Осень.

Осень. Давно улетели на юг журавли. В лесу смолкли птичий песни. Часто льют дожди. Сильный ветер рвет листву с деревьев. Над елью кружили клесты. Вот качнулась ветка. Это прыгнула белка. В сучьях сосны жилье зверька.

- 2 Диктант за вторую четверть
Зимой.

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

- 3 Диктант за третью четверть

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут легкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят веселые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьев и лай Жучки.

2.4 Диктант за четвёртую четверть

Май. Зеленою листвой покрыты деревья. Дует легкий ветерок. Далеко слышны веселые голоса птиц. Расцвел душистый ландыш. На лугу сочная травка. Жужжат пчелы. Под ногами у ручья скачут лягушки. На полянках зреют ягодки земляники. Около норы играют лисята.

Май.

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

2 Контрольные работы

1 Контрольная работа по теме «Текст. Предложение»

1. Выбрать предложения на тему «Красная шапочка», расположить их так, чтобы получился текст.

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила ее. Шли по дороге старики и девочка. Народ стал звать девочку «Красная Шапочка».

2. Определить количество предложений. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту.

Осенью в лесу много грибов у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

3. Из слов каждой строчки составить предложение. В первом и четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.

Шли, девочки, лес, через.
Лесу, было, тихо, в, и, нарядно.
Густо, елочки,
Золотые, светились, березках, искорки, в. зеленели.

	Правильные ответы к заданиям	
1.	<p>В деревне жила девочка. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила ее. Народ стал звать девочку «Красная Шапочка».</p>	1 балл
2.	<p>Осенние грибы. Осенью в лесу много грибов. У тропинки под дубом вырос боровик. В частом ельнике спрятались грузди. На полянке появились рыжики.</p>	2 балла
3.	<p><u>Шли</u> <u>девочки</u> через лес. В лесу было тихо и</p>	2 балла

	нарядно. Густо зеленели ёлочки. В березках <u>светились</u> золотые <u>искорки</u> .	
--	---	--

2.2. Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

1. Диктант.

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц!

2. Выписать слова, в которых написание гласной буквы надо запомнить.

3. Выписать слова, в которых написание гласной буквы в корне надо проверить. Написать проверочное слово.

4. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

Хорошо, тетрадь, родина, берёза, яблоко, рисунок.

5. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие ударные гласные звуки.

Щавель, стакан, магазин, туфля, алфавит, свёкла.

Правильные ответы к заданиям		
1.	Написание диктанта	Без ошибок – повышенный уровень, 1- 5 ошибки – базовый уровень, более 5 ошибок – низкий уровень
2.	Морозы, ветер	1 балл
3.	Озеро-озёра, снег - снега, лес - лесах, поле – полях (возможны другие варианты)	2 балл
4.	Хорошо, тетрадь, родина, берёза, яблоко, рисунок.	1 балл
5.	Щавель, стакан, магазин, туфля, алфавит,	1 балл

свёкла.

2.3 Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»

1. Расположить слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

М..рковь, м..л..ток, м..тро, м..бель, м..г..зин, м..роз.

2. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие только мягкий звонкий согласный звук.

1) В дороге отец сыну товарищ. 2) Не бросай слов на ветер.
3) Ученику удача, учителю радость. 4) Хороший снежок урожай сбережет. 5) Азбука — к мудрости ступенька.

3. Подчеркнуть в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного.

Опять пять ребят нашли пять опят.

4. Подчеркнуть в словах гласные буквы, которые обозначают два звука.

1) Есть терпенье — есть и уменье. 2) Язык и до Киева доведет. 3) Не змея страшна, а её жало. 4) Умную речь хорошо и слушать.

5. Распределить слова в два столбика: в один — слова, в которых есть проверяемая безударная гласная, в другой — слова, в которых написание гласной надо запомнить.

Урожай, травинка, лесной, капуста, яблоко, пищать;
сапоги, журавли, товарищ, морковь, лентяй, скворец.

6. Распределить слова в два столбика по правилам: 1) обозначения буквой гласного в корне в безударном слоге; 2) обозначения буквой парного по глухости — звонкости согласного в конце и перед согласным.

Гнездо, ножка, сливки, конец, вершина, жираф;
любовь, тропинка, пятерка, флаги, сказка, лесок.

7. Распределить слова в два столбика по правилам: 1) мягкий знак — показатель мягкости согласного на письме; 2) мягкий знак — разделительный знак.

Выюга, льдина, варенье, коньки, букварь, ночью;
сильный, платье, окуньки, Дарья, копье, учитель.

	Правильные ответы		
1.	Магазин, мебель, метро, молоток, морковь, мороз.	2 балла	
2.	1) В дороге отец сыну товарищ. 2) Не бросай слов на ветер. 3) Ученику удача, учителю радость. 4) Хороший снежок урожай сбережет. 5) Азбука — к мудрости ступенька.	1 балл	
3	Опять пять ребят нашли пять опят.	1 балл	
4.	1) Есть терпенье — есть и уменье. 2) Язык и до Киева доведет. 3) Не змея страшна, а её жало. 4) Умную речь хорошо и слушать.	1 балл	
5.	Урожай, капуста, яблоко, сапоги, товарищ, морковь.	Травинка, лесной, пищать, журавль, лентяй, скворец.	1балл
6.	Гнездо, конец, вершина, тропинка, пятерка, лесок.	Ножка, сливки, жираф, флажки, любовь, сказка.	1 балл
7.	Льдина, коньки, букварь, сильный, окуньки, учитель.	Выюга, варенье, ночью, платье, Дарья, копьё.	1 балл

2 Контрольная работа по теме «Части речи»

1. Распределить слова по частям речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог), написать каждую часть речи с новой строки.

Июнь, зеленый, наступил, мы, на, они, идут, жара, ребята, красная, собирают, под, лес, пестрые, в, голубое, порхают, петь, кузнечик.

2. Подобрать слова по вопросам, написать; над каждым словом указать часть речи (по выбору учителя):

кто? ..., что? ..., какой? ..., какие? ..., какая? ..., какое? ..., что делать? ..., что делают? ..., что делали? ..., что делал? ..., что делает? ..., что сделал? ..., что сделала? ..., что сделает?

3. Подобрать к любому имени прилагательному однокоренное (родственное) имя существительное.

С..нтябрьский — сентябрь, ур..жайный — ..., м..линовый — ..., в..р..быиний — ..., сказочный — ..., м..рковный — ..., сах..рный — ..., д..рожный — ..., б..резовый — ..., яг..дный —

4. Подобрать к любому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.

Храбрый ..., веселый ..., голубое ..., золотой ..., зеленая ..., каменный ..., грустный ..., тяжелая ..., пушистый ..., кудрявая ..., колючий ..., добрые ..., весеннее

5. Подобрать к любому имени существительному имя собственное.

Река ..., город ..., страна ..., село ..., улица ..., деревня ..., девочка ..., отчество ..., фамилия ..., собака ..., корова ..., теленок ..., кошка,

6. Составить и написать предложение с любым глаголом.

Мурлычет, квакает, шипит, кудахчет, жужжит, гогочет, говорит, крякает.

	Правильные ответы к заданиям	Баллы
1.	Июнь, жара, ребята, лес, кузнечик. Зеленый, красная, пёстрые, голубое. Наступил, идут, собирают, порхают, петь. Мы, они. На, под, в.	2 балла
2.	Индивидуальное выполнение заданий	1 балл
3.		1 балл
4.		1 балл
5.		1 балл
6.		1 балл

3 Контрольные словарные диктанты

- 1 Здравствуйте, сентябрь, родина, ветер, рисунок, ученик, пальто, ребята, пенал, собака, воробей, заяц. (12 слов)
- 2 Яблоко, ягода, лопата, осина, дорога, сахар, капуста, малина, снегирь, лягушка, посуда, до свиданни. (12 слов)
- 3 Мороз, февраль, молоток, мебель, коньки, тарелка, товарищ, щавель, метель, обезьяна, народ, завод (12 слов)
- 4 Сапог, вдруг, месяц, картина, отец, фамилия, город, улица, топор, обед, магазин, облако, метро, шёл (14 слов)

5. Итоговое тестирование

1. Отметить предложение, в конце которого нужно поставить восклицательный знак:
 - а) Днём солнце светит ярко
 - б) Где обедал воробей
 - в) Какой свежий, чудесный воздух
2. В каком предложении правильно подчеркнуты главные члены?
 - а) Трещат кузнечики в траве.
 - б) Тетради лежат на парте.

в) Корова даёт молоко.

3. Отметить слова, в конце которых пишется буква г:

- а) звоно_____, кусо_____, като_____
- б) бере_____, сапо_____, пиро_____
- в) ледо_____, дружо_____, медо_____

4. Отметить слова, в которых букв больше, чем звуков:

- а) узкая, еловый, ягодка
- б) деревья, ясень, съемка

5. Указать правильный вариант расположения слов
в алфавитном порядке:

- а) береза, воздух, сентябрь, ребро, зерно, звук
 - б) береза, воздух, звук, зерно, ребро, сентябрь
 - в) береза, воздух, звук, зерно, сентябрь, ребро
-
- в) грусть, картофель, дождь

6 Отметить слова с безударным гласным звуком, проверяемым ударением:

- а) сосна, пчела, осень
- б) сорока, лопата, капуста
- в) воробей, помидор, ученик

7 Отметить строку со словами, которые пишутся с большой буквы:

- а) (К,к)арась, (Ж,ж)еребенок, (П,п)оселок
- б) (Ш,ш)арик, (Н,н)астя, (Е,е)вропа
- в) (С,с)трана, (Г,г)алина, (О,о)стров

8 Указать количество предложений в тексте:

Пришла весна солнце светит ярко с крыш падает частая капель на земле
разились большие лужи а что за шум доносится из сквера да это
воробы в городе воробей полезен

- а) 6
- б) 5
- в) 7

9. Отметить слова, обозначающие признак предмета:

- а) подарок, жалость, радуга

- б) издавать, кричать, сбегать
- в) сосновый, ленивая, крепкое

10 Отметить слова, обозначающие предмет:

- а) красота, сторожка, космос
- б) похвалить, спросить, очистить
- в) бледное, спортивный, морская

11 Отметить слова, обозначающие действие предмета:

- а) завертеть, осветить, беспокоить
- б) ненастье, поезд, комната
- в) сочное, круглая, грустный

12 Отметить слова во множественном числе:

- а) берег, комната, яблоко
- б) цветок, боец, урожай
- в) воробыи, ягоды, кольца

13 Отметить строку с предлогами:

- а) к, из, с, над
- б) сын, уж, кот, звук
- в) конь, обед, гриб, день

14 Отметить слова с предлогами:

- а) (на)града, (на)род, (на)пишу
- б) (на)речке, (на)огороде, (на)столе
- в) (на)бег, (на)звание, (на)сыпь

15 Отметить строку со словами-признаками к слову доктор:

- а) трудный, долгий, ровный
- б) опытный, внимательный, известный
- в) грустный, звонкий, дружный

16 Отметить слова, обозначающие части слова:

- а) союз, предлог, предмет
- б) корень, окончание, приставка
- в) знак, речь, текст

17 В какой строке во всех словах корень выделен правильно:

- а) **водичка, дождик, лесной**
- б) **ветер, посадка, облако**

в) зимушка, школьник, тучка

18. Определить тип текста.

В старину в маленьком городке на колокольне висел сторожевой колокол. В него звонили, когда подходил неприятель. Этот сторожевой звон подхватывали на колокольне в ближайшем селе. Так от колокольни к колокольне доносился звон до Москвы.

- а) текст-рассуждение
- б) текст-описание
- в) текст-повествование

Правильные ответы к заданиям.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
A		x				x				x	x		x					x
B			x		x		x						x	x	x			
V	x			x				x	x			x						x

