

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация	3
1.1. Структура управления Школой	4
1.2. Инфраструктура	9
1.3. Питание	13
1.4. Сайт	14
2. Образовательная деятельность	15
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	15
2.2. Целевая установка Школы в 2020/2021 учебном году	17
2.3. Численность обучающихся	19
2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ	21
2.4.1. Начальное общее образование	21
2.4.2. Основное общее образование	23
2.4.3. Среднее общее образование	25
2.5. Предметные результаты	28
2.6. Результаты ГИА.....	36
2.6.1. Основной государственный экзамен	36
2.6.2. Единый государственный экзамен.....	39
2.6.3. Оценка востребованности выпускников.....	43
2.7. Внешний мониторинг	44
2.7.1. Анализ реализации программ формирования, развития универсальных учебных действий (УУД)	45
2.7.2. Анализ результатов ВПР.....	56
2.8. Участие обучающихся в учебной проектной и исследовательской деятельности	64
2.9. Достижения обучающихся на внешкольных мероприятиях	68
2.10. Образовательные внеклассные мероприятия.....	71
3. Воспитательная работа	74
3.1. Степень реализации плана воспитательной работы	76
3.2. Качество воспитательной работы анализ результатов работы Школы по воспитанию, социализации и саморазвитию обучающихся	91
4. Дополнительное образование	94
4.1. Общая характеристика	94
4.2. Контингент обучающихся	95
4.3. Особенности образовательного процесса	97
4.4. Мониторинг освоения образовательных программ	99
4.5. Организация и проведение общешкольных мероприятий.....	105
4.6. Реализация программ профориентации	108
4.7. Взаимодействие дополнительного образования со структурными подразделениями школы, родителями (законными представителями) и внешними организациями.....	110
5. Здоровье обучающихся.....	111
5.1. Основы работы школы по сохранению, укреплению здоровья и формированию безопасного образа жизни обучающихся	111
5.2. Психологический климат в Школе.....	117
5.3. Анализ работы логопедической службы	119
6. Кадровое обеспечение общего и дополнительного образования	122
7. Заключение	130

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа права и экономики» (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательных программ №035123 от 07 мая 2014 года, регистрационный номер 0002553 серия 77Л01, выданной Департаментом образования города Москвы (бессрочно),
- Свидетельства о государственной аккредитации серия 77А01 № 003681 от 28 мая 2015 года, выданного Департаментом образования города Москвы, срок действия до 28 мая 2027 г.

Год основания: 2011г.

Полное наименование: Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа права и экономики»

Сокращённое наименование: ОАНО «Школа права и экономики»

Юридический адрес: город Москва, Новочеремушкинская улица, дом 69

Школа имеет один филиал - Филиал «Балтия» Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа права и экономики», расположенный по адресу (место нахождения филиала): Российская Федерация, Московская область, Истринский район, Обушковский с.п., 37 км. а/магистрали Москва-Рига, жилой комплекс «Балтия», д. 99.

Филиал создан на неопределенный срок.

Телефон +7 (495) 139 65 56 и +7 (495) 923 23 92

Сайт: <http://leschool.ru>

e-mail: info@leschool.ru

Главными направлениями работы ОАНО «Школа права и экономики» являются обучение, всестороннее развитие и воспитание детей и подростков.

1.1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

1. Учредитель – высший орган управления.

Единственным учредителем Школы является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия», является высшим учебным заведением, осуществляющим специализированную подготовку кадров для судебной системы.

В числе преподавателей Университета представители судебной системы, органов государственной власти, а также известные юристы, экономисты и научные работники международного уровня.

Ректор осуществляет текущее руководство деятельностью Университета, осуществляет деятельность от имени Университета в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Университета и его локальными нормативными актами.

Ректор Российского государственного университета правосудия - Владимир Викторович Кулаков - доктор юридических наук, профессор.

Президент участвует в определении программы развития Университета, деятельности его коллегиальных органов управления, решении вопросов совершенствования образовательной, научной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности Университета. Президент представляет Университет в отношениях с органами государственной власти, общественными и иными организациями.

Президент Российского государственного университета правосудия - Валентин Валентинович Ершов - доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки, заслуженный юрист Российской Федерации, академик РАЕН.

К компетенции Учредителя относится:

утверждение Устава и вносимых в него изменений (дополнений); определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования ее имущества; образование исполнительных органов Школы и досрочно прекращение их полномочий; утверждение годового отчета, годового бухгалтерского баланса, порядка покрытия убытков; утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Школы и вносимых в него изменения (дополнений); создание и прекращение деятельности филиалов и представительств Школы; принятие решения об участии Школы в деятельности других организаций; принятие решения о реорганизации и ликвидации

Школы; осуществление общего надзора и контроля за деятельностью Школы; назначение директора, заместителей директора, главного бухгалтера, заместителя главного бухгалтера, руководителей филиалов и их заместителей, а также освобождает их от должности; определение порядка и размера оплаты образовательных и иных услуг; утверждение типовых форм договоров об оказании платных образовательных услуг; утверждение структуры управления деятельностью Школой, порядка приема на работу, положения об оплате труда, штатного расписания, расстановки педагогических кадров и распределения педагогической нагрузки, распределения должностных обязанностей работников; утверждение образовательных программ, учебных планов, годовых календарных учебных графиков, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); утверждение системы оценок; принятие решений по вопросам владения, пользования и распоряжения имуществом Школы; открытие в кредитных организациях расчетных и иных счетов; формирование попечительского совета, управляющего совета, наблюдательного совета и иных совещательных органов; одобрение совершения Директором крупных сделок; осуществление иных полномочий в соответствии с правовыми актами Российской Федерации и Уставом Школы.

2. Директор – постоянно действующий исполнительный единоличный орган.

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет постоянно действующий единоличный исполнительный орган - Директор.

Директор Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа права и экономики» – Игорь Юрьевич Воронов – кандидат юридических наук, доцент, учитель высшей категории.

Директор принимает решения по иным вопросам, не относящимся к компетенции Учредителя, в соответствии с правовыми актами Российской Федерации.

К компетенции Директора относится:

организация осуществления образовательной и иной деятельности Школы в соответствии с требованиями правовых актов Российской Федерации, Устава и локальных нормативных актов; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; организация разработки правовых актов Школы, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы персонала Школы; планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами, несение ответственности за качество и эффективность работы Школы; представление интересов Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях любой формы собственности, осуществление взаимодействия с физическими лицами, действие без доверенности от имени Школы;

выдача доверенности по письменному согласованию с Учредителем; по письменному согласованию с Учредителем принятие правовых актов Школы; издание в пределах своих полномочий приказов и распоряжений, обязательных для работников и обучающихся; издание приказов о зачислении и об отчислении обучающихся; рассмотрение предложений, заявлений и жалоб физических лиц, принятие по ним необходимых мер, ведение приёма граждан; определение перечня и обеспечение защиты персональных данных участников образовательного процесса, сведений, составляющих служебную (коммерческую) тайну, конфиденциальной и иных видов информации, ставшей ему известной в силу занимаемой должности; обеспечение безопасных условий труда и обучения, соблюдение правовых актов Российской Федерации об охране труда, правил пожарной безопасности, выполнение требований по гражданской защите населения и предупреждению чрезвычайных ситуаций; обеспечение сохранности, правильной эксплуатации и использования по назначению имущества Школы; утверждение текущих планов деятельности Школы; формирование контингента обучающихся; определение списков учебников, учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями; совершение сделок в соответствии с правовыми актами Российской Федерации и Уставом Школы; согласование иных вопросов по требованию Учредителя; заключение договоров об оказании платных образовательных услуг.

3. Заместители директора.

- заместитель директора по учебно-методической работе – Авдейчук Нина Георгиевна до 31.03.2021г.; Маршинская Елена Витальевна с 01.04.2021г.;
- заместитель директора по воспитательной работе – Боголюбская Людмила Александровна до 02.08.2021г., Катренко Елена Юрьевна с 26.08.2021 г.;
- заместитель директора по дополнительному образованию – Гармажапова Елена Анатольевна.

Коллегиальные органы управления Школой

Коллегиальными органами управления Школы являются Общее собрание (конференция) работников и Педагогический совет, компетенция которых определяется Уставом Школы.

Общее собрание (конференция) работников и Педагогический совет осуществляют свою деятельность в соответствии с правовыми актами Российской Федерации, Уставом и правовыми актами Школы.

1. Общее собрание работников Школы

В состав Общего собрания (конференции) работников входят все работники

Школы.

Срок полномочий Общего собрания (конференция) работников - 3 (три) года.

Общее собрание (конференция) работников проводится не реже 1 раза в год.

В компетенцию Общего собрания (конференции) работников входят:

- внесение предложений Учредителю по изменению (дополнению) Устава;
- создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы Школы;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, внесение рекомендаций по ее укреплению.

2. Педагогический совет.

В состав Педагогического совета по должности входят: Директор и его заместители, руководители филиалов, учителя, воспитатели, иные работники Школы, деятельность которых связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

Заседания Педагогического совета созываются не менее четырех раз в течение учебного года. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания Педагогического совета.

Срок полномочий Педагогического совета - 3 (три) года.

К компетенции Педагогического совета относится рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной, научно-методической и опытно-экспериментальной работы, а именно:

- внесение предложений по разработке образовательных программ Школы и представление их на утверждение Учредителю;
- рассмотрение вопросов, касающихся качества и содержания образования;
- внесение предложений по разработке учебных планов Школы и представление их на утверждение Учредителю;
- рассмотрение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс условно, об оставлении обучающихся на повторный год обучения;
- рассмотрение вопросов об исключении обучающегося из Школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Школы и (или) локальных нормативных актов;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);
- внесение предложений по утверждению характеристики педагогических работников Школы, представляемых к награждению и присвоению почетных званий;

- внесение предложений Учредителю о необходимости создания для обучающихся: кружков, студий, клубов и т.п.

1.2. ИНФРАСТРУКТУРА

Материально-техническое оснащение в Школе соответствует всем нормам комфортной и безопасной среды обучения для всех обучающихся. В Школе имеются помещения для осуществления образовательного процесса, спортивных занятий, отдыха, питания и медицинской помощи.

Площадь земельного участка – 12993 кв. м. Год постройки – 2000-2018, здание кирпичное с утепленным фасадом, 5 этажей общей площадью 4303,3 кв.м.

На 1 этаже Школы расположен спортивный зал общей площадью 305,9 кв. м., тренажерный зал, столовая на 320 посадочных мест, учебные кабинеты общей площадью 157,6 кв.м., гардероб для начальной Школы, гардероб для мальчиков и девочек (основная и старшая Школа), библиотека с читальным залом.

На 2 этаже располагается актовый зал общей площадью 238.8 кв. м., начальная Школа – 12 учебных кабинетов общей площадью 393.1 кв. м., кабинеты психолога и логопеда, оборудованный зал ожидания для родителей (законных представителей), фойе общей площадью 137 кв. м., административные и технические помещения.

На 3 этаже расположены учебные кабинеты общей площадью 337.7 кв. м., административные помещения, медицинский кабинет.

На 4 этаже расположены учебные кабинеты общей площадью 193.7 кв. м.

На 5 этаже размещаются: зал хореографии, компьютерный зал, учебные кабинеты общей площадью 195,1 кв. м., административные кабинеты. Площадь всех учебных кабинетов составляет 1277,2 кв.м. На одного обучающегося приходится 4,9 кв.м.

Круглосуточная охрана Школы осуществляется ООО «ЧОО «Контркриминал Защита» лицензия № 9602 выдана ГУ МВД России по г. Москве 01.07.2013г. (действительна до 01 июля 2023 г., договор на охрану № 01/09-2020 от 01.07.2019 г.

В Школе установлена система видеонаблюдения, предназначенная для оперативного получения визуальной информации о ситуации в зонах обзора видеокамер с записью на жесткий диск. Территория Школы оборудована 28 видеокамерами, в здании 17 видеокамер.

Школа оборудована объектовой системой оповещения с возможностью речевого оповещения. Дублирование сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации без участия работников Школы на пульт пожарной охраны по радиоканалу обеспечено. В Школе установлена пожарная сигнализация – РСПИ «Альтоника» в комплекс которой входит: пульт контроля и управления, резервный источник питания, ручной пожарный извещатель и дымовые оптика – электронные извещатели. Приборы пожарной сигнализации установлены во всех помещениях Школы, согласно требованиям пожарной безопасности, также имеется насосная станция и 6 пожарных кранов. На объекте

имеется система оповещения и управления эвакуации 3 типа в комплекс которой входит: микрофонная консоль, пульт контроля и управления, звуковые оповещатели «Маяк» и световые табло «Выход». Для устранения очагов возгорания имеются 25 огнетушителей. Средства пожаротушения размещены вблизи мест наиболее вероятного возникновения пожара. Уровень искусственной освещенности соответствует нормируемым параметрам. В Школе автономное газовое отопление. Параметры микроклимата соответствуют нормируемым.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), требования Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"); перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС в Школе:

- укомплектованы учебные кабинеты, оборудованные демонстрационной техникой, состоящей из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, лабораторным оборудованием для проведения учебно-исследовательских работ, методическими пособиями и наглядными материалами по предметам, мультимедийной техникой, способствующей работе учителей при преподавании любых дисциплин;
- оборудован компьютерный класс, оснащенный современной техникой с установленным лицензионным программным обеспечением;
- оснащены помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, включающие в себя полиграфическую, множительную и фото технику, принтеры (в том числе и 3D), сканеры, копиры и т.д.;
- оборудованы помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- сформирована библиотека с оборудованным читальным залом, обеспечивающим сохранность библиотечного фонда;
- укомплектованы актовый и хореографический залы в которых проводятся концерты, театрализованные представления, оборудованные современным техническим оборудованием, музыкальными инструментами и др.

- располагаются спортивные комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- оснащены помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и ужинов;
- расположены административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- установлены гардеробы, санузлы в том числе для людей с ОВЗ, места личной гигиены;
- имеется территория с необходимым набором оснащенных зон.

Медицинский кабинет в Школе оснащен аналогично педиатрическому кабинету в поликлинике и включает в себя: мебель медицинскую (рабочие столы и стулья врача, медсестры; ширму, кушетку, аптечный шкаф, шкаф для документации и т.д.) и медицинское оборудование (весы, ростомер, сантиметровые ленты, динамометры ручные, спирометры, тонометры, термометры; стетофонендоскопы, секундомеры; таблица для определения остроты зрения и т.д.). Медкабинет обладает материалами и инструментами для сохранения противоэпидемического режима (бактерицидный облучатель воздуха, сосуда для медицинских отходов, а также емкости для расходных материалов).

В Школе имеются логопедический кабинет и кабинет психолога, которые оборудованы для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Продуктивная работа этих кабинетов, опирается на большое количество пособий, наглядного материала, игрушек, компьютерных программ и современных методик.

В Школе ежедневно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16, а также в целях обеспечения безопасных условий образовательной деятельности, Школой проводятся противоэпидемические мероприятия.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (далее - COVID-19) Школой установлен особый режим работы с соблюдением установленных требований.

Постоянная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение косметических и ремонтных работ, позволяют поддерживать помещения и территорию Школы на хорошем уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся

Школой заключены договоры с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора» на проведение лабораторных исследований по проведению производственного контроля, а также на проведению профилактических работ по дезинсекции и дератизации.

1.3. ПИТАНИЕ

Основными задачами при организации питания обучающихся в Школе, являются:

- обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания обучающихся и работников Школы осуществляется в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями

В Школе в соответствии с установленными требованиями СП созданы следующие условия для организации питания обучающихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, оснащенные необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, и др. инвентарем);
- предусмотрены помещения для приема пищи на 320 посадочных мест, снабженные соответствующей мебелью;
- разработан и утвержден порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

Для Обучающихся Школы предусматривается организация четырехразового питания (завтрак, обед, полдник и ужин). Питание организуется на основе меню, утвержденного Директором Школы.

Для соблюдения норм питьевого режима в Школе установлены кулеры с чистой питьевой водой.

Питание в Школе основывается на следующих принципах:

- своевременное обеспечение качественным питанием обучающихся и работников Школы.
- соответствие энергетической ценности рациона питания энергозатратам организма во все возрастные периоды.
- удовлетворение физиологических потребностей обучающихся и работников в пищевых веществах.

1.4. САЙТ

Школа имеет официальный сайт в сети «Интернет» - <http://leschool.ru/>

Типовая структура школьного сайта регламентируется Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" и Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" .

Так же имеются разделы «Анонсы», «Новости», «Фото- и видеоальбомы». Разделы сайта являются актуальными. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 1-3 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

Навигация сайта осуществляется через главное меню в верхней части каждой страницы сайта.

Имеется форма обратной связи и ссылка на «Электронный журнал/дневник».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учётом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательными потребностями, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности Школы;
- содержат обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебными планами, расписанием учебных занятий, планом основных общих мероприятий на учебный год и требованиями СП. Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с календарным графиком учебного процесса уровня образования. Учебный год разделен на 4 четверти (2 полугодия). График учебного процесса включает в себя все виды учебной деятельности обучающихся:

теоретический материал, практические, лабораторные занятия, каникулярное время, промежуточную и итоговую аттестации.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 минут.

Основное расписание занятий составляется на каждую четверть (полугодие) и утверждается директором Школы. Все учебные занятия фиксируются в электронном журнале.

В Школе большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения на основе внедрения передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Педагогические работники Школы имеют соответствующий уровень квалификации, курсовую подготовку по квалификационным, методическим и дополнительным профессиональным программам.

2.2.ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ШКОЛЫ В 2020/21 УЧЕБНОМ ГОДУ

Школа обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основной целевой установкой Школы в 2020/21 учебном году является развитие педагогической системы Школы, отвечающей требованиям ФГОС и обеспечивающей максимально эффективные условия для получения образования обучающимися и включающее в себя в том числе:

- организацию оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- продолжение работы по формам учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала и внеурочной деятельности в соответствии с динамикой развития обучающихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники;
- развитие открытого информационного пространства Школы;
- совершенствование системы воспитательной работы и организация дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- расширение форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, детьми;
- пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие;

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы обучающихся и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие;
- развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту;
- повышение позиции Школы в профессиональном пространстве региона.

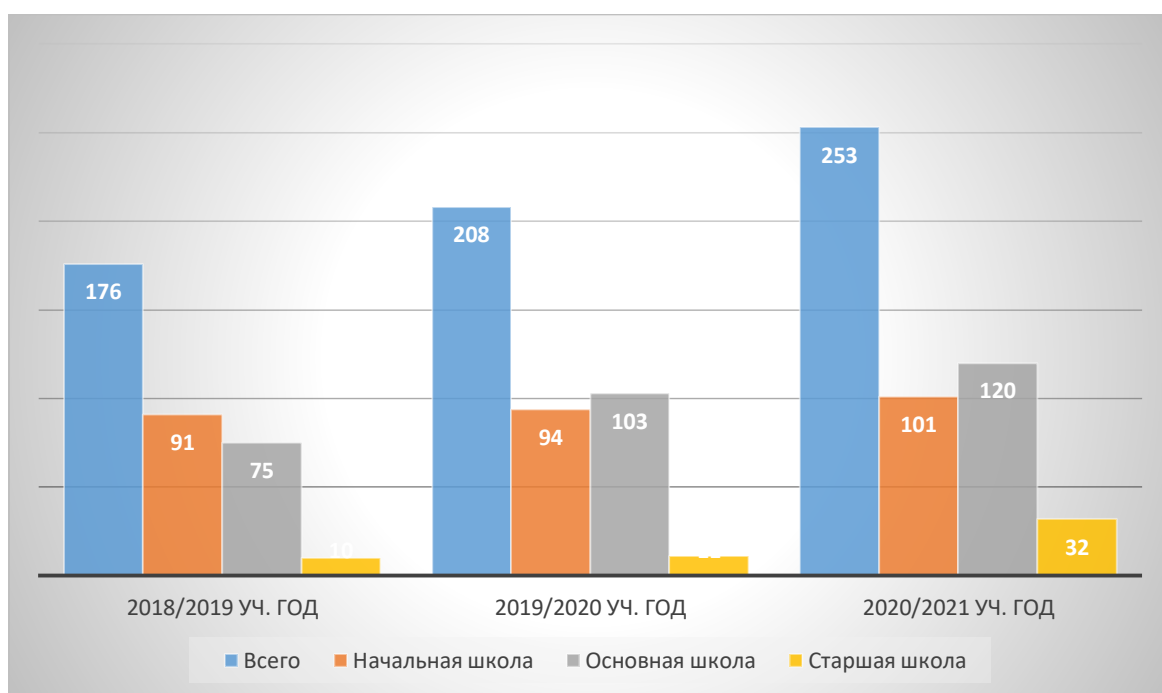
2.3. ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Школу принимаются обучающиеся с 1 по 11 класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) и договора об оказании платных образовательных услуг.

Повышение позиции Школы в профессиональном пространстве региона отражается в увеличении контингента обучающихся.

Общая численность обучающихся Школы, за последние три учебных года, отражена в Диаграмме № 1.

Статистика количества обучающихся



(Диаграмма № 1)

Школа успешно функционирует в условиях высокой конкуренции среди образовательных организаций региона. Численность обучающихся возрастает за счет ежегодного поступления в первые классы, а также дополнительного приема в 2-11-е классы по причине перехода обучающихся из других школ района, города, области, переезда из других регионов.

Большая часть родителей (законных представителей) осознанно выбирают ОАНО «Школа права и экономики» как школу, обеспечивающую высокое качество образования, комфортную культурно-образовательную среду, возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории для одаренных и талантливых детей в области науки, искусства и спорта.

Часть обучающихся, перешедших из других образовательных организаций района, при поступлении в Школу имеют трудности в обучении, включены в группу учебного риска. Выбор родителей в этом случае обусловлен тем, что Школа обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, имеет широкие возможности и опытных педагогов для эффективной работы. Выпускники Школы имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в вузах Москвы, других городов РФ, а также за пределами Российской Федерации.

Задача сохранения контингента обучающихся в 2020/21 учебном году выполнена в полном объеме. Увеличению контингента Школы способствовали в том числе:

- стабильный кадровый состав Школы;
- положительная успеваемость обучающихся;
- обратная связь (электронный журнал, классные чаты);
- родительские дни с индивидуальными беседами родителей (законных представителей) с учителями-предметниками;
- насыщенная школьная жизнь (школьные коллективные дела, внутриклассные мероприятия);
- освещение деятельности Школы в СМИ.

2.4. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ

2.4.1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация основной образовательной программы начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года.

В 2020/21 учебном году реализация образовательных программ начального общего образования осуществлялась по учебному плану:

Недельный учебный план начального общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Обязательная часть				
Предметная область «Русский язык и литературное чтение»				
<i>Русский язык</i>	4	5	5	4
<i>Литературное чтение</i>	4	3	3	3
Предметная область «Иностранный язык»				
<i>Иностранный язык (Английский язык)</i>	-	2	2	2
Предметная область «Математика и информатика»				
<i>Математика</i>	4	4	4	4
Предметная область «Обществознание и естествознание»				
<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2
Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»				
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	-	-	-	1
Предметная область «Искусство»				
<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1
<i>Музыка</i>	1	1	1	1
Предметная область «Технология»				
<i>Технология</i>	1	1	1	1
Предметная область «Физическая культура»				
<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3
Итого:	20	22	22	22
Раздел 2. Часть, формируемая образовательной организацией				
<i>Информатика</i>	1	1	1	1
Итого по разделу 1 и разделу 2:	21	23	23	23
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	21	23	23	23
Рекомендуемый объем домашних заданий	-	1,5	1,5	2

Недельный учебный план 1 класса с учетом «ступенчатого» режима обучения

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Раздел 1. Обязательная часть				
Предметная область «Русский язык и литературное чтение»				
<i>Русский язык/Письмо</i>	2	4	4	4
<i>Литературное чтение/Обучение грамоте</i>	3	4	4	4

Предметная область «Иностранный язык»				
<i>Иностранный язык (Английский язык)</i>	-	-	-	-
Предметная область «Математика и информатика»				
<i>Математика</i>	4	4	4	4
Предметная область «Обществознание и естествознание»				
<i>Окружающий мир</i>	1	2	2	2
Предметная область «Искусство»				
<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1
<i>Музыка</i>	1	1	1	1
Предметная область «Технология»				
<i>Технология</i>	-	1	1	1
Предметная область «Физическая культура»				
<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3
Итого:	15	20	20	20
Раздел 2. Часть, формируемая образовательной организацией				
<i>Логические игры и информатика</i>	-	1	1	1
Итого по разделу 1 и разделу 2:	15	21	21	21
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	15	21	21	21
Рекомендуемый объем домашних заданий	-	-	-	-

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году была реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Zoot», Российская электронная Школа.*

Внеурочная деятельность	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Духовно-нравственное развитие	Программа воспитательной работы (внеклассные мероприятия по плану Школы)							
Социальное развитие «Тропинка к своему Я»	1	33	1	34	1	34	1	34
Физкультурно-оздоровительное развитие SNAG-гольф			1	34	1	34		
Общеинтеллектуальное развитие «Умники и умницы» (подготовка к олимпиадам по русскому языку и математике)	2	66	2	68	2	68	2	68
«Мой проект»	1	33	1	34	1	34	1	34
«Шахматы»	1	33						
Общекультурное развитие								

«Говорим по-английски» (англоязычный педагог)			1	34	1	34	1	34
Игровой английский язык	3	99	2	68	2	68	2	68
Клуб второго иностранного языка: французский, немецкий, испанский							1(3)	34 34 34
«Моя книжная полка»	1	33						
Театральная студия	1	33	1	34	1	34	1	34

Программа начального общего образования в 2020/21 учебном году выполнена в полном объеме.

2.4.2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация основной образовательной программы основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет.

Недельный учебный план для 5- 9 классов в 2020/21 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1			
	МХК			1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Итого:	27	28	30	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Филология	Второй иностранный язык (испанский, немецкий, французский)	2	2	2	2	2
	Английский язык (разговорная практика)				1	1
Недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33

Реализации учебных планов в 2020/2021 учебном году проходила с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в классах, находящихся на карантине.

Дисциплины	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Дано учебных часов за год
русский язык	175	175	140	105	102	697
литература	105	105	70	70	102	452
английский язык	105	105	105	105	102	522
математика	175	175	0	0	0	350
алгебра	0	0	105	105	102	312
геометрия	0	0	70	70	68	208
информатика	0	0	35	35	34	104
история	70	70	70	70	68	348
обществознание	0	35	35	35	34	139
география	35	35	70	70	68	278
физика	0	0	70	70	68	208
химия	0	0	0	70	68	138
биология	35	35	70	70	68	278
музыка	35	35	0	0	0	70
ИЗО	35	35	0	0	0	70
МХК	0	0	35	35	34	104
Технология	70	70	70	35	0	245
Физкультура	105	105	105	70	68	453
ОБЖ	0	0	0	35	34	69
II ин. язык (Французский, Немецкий, Испанский)	70	70	70	70	68	348
английский язык (разговорная практика)	0	0	0	35	34	69
	1015	1050	1120	1155	1122	5462
<i>Факультативная часть</i>						
информатика	34	34				68
технология написания изложения	34	34	34			102
разговорный английский	34					34

решение нестандартных задач (математика)	34	34	34	34	34	178
--	----	----	----	----	----	-----

Программа основного общего образования в 2020/21 учебном году выполнена в полном объеме.

2.4.3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация основной образовательной программы среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. В 2020–2021 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план разных профилей, с учетом требований ФГОС. На ступени среднего общего образования реализованы учебные планы по социально-экономическому, гуманитарному, естественно-научному профилям.

На углубленном уровне изучались русский язык, математика, история, обществознание, английский язык, география, биология, химия.

Гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет <i>Уровень: Б-базовый У-углублённый</i>	Недельный учебный план		Годовой учебный план		Итого часов за 2 года обучения
		10 класс	11 класс	10 класс (35 уч. недель)	11 класс (34 уч. недели)	
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа Б	3	3	105	102	207
	Геометрия Б	2	2	70	68	138
	Информатика Б	1		35		35
Русский язык и литература	Русский язык У	3	3	105	102	207
	Литература Б	3	3	105	102	207
Иностранные языки	Английский У	4	5	140	170	310
Общественные науки	История У	2	4	70	136	206
	Обществознание У	2	4	70	136	206
	Право У	2	2	70	68	138
	География Б	2	-	70	-	70
Естественные науки	Биология Б	1	1	35	34	69
	Физика и астрономия Б	2	2	70	68	138
	Химия Б	2	-	70	-	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	70	68	138
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	35	34	69

Индивидуальный проект	1	1	35	34	69
Итого учебных часов	33	33			2277
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся (выбор):	1	1			
II иностранный язык (немецкий, французский, английский)	(1)	(1)	35	34	69
Мировая художественная культура	(1)	(1)			69
ЭК Технология написания сочинения	(1)	(1)			69

(по плану – недельное количество часов/дано за учебный год)

Социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет <i>Уровень:</i> <i>Б-базовый</i> <i>У-углублённый</i>	Недельный учебный план		Годовой учебный план		Итого часов за 2 года обучения
		10 класс	11 класс	10 класс (35 уч. недель)	11 класс (34 уч. недели)	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа У	4	5	140	170	310
	Геометрия У	2	3	70	102	172
	Информатика Б	1	1	35	34	69
Русский язык и литература	Русский язык Б	1	1	35	34	69
	Литература Б	3	3	105	102	207
Иностранные языки	Английский Б	4	5	140	170	310
Общественные науки	История Б	2	2	70	68	138
	Обществознание У	2	4	70	136	206
	Право У	2	2	70	68	138
	География Б	2	-	70	-	70
Естественные науки	Биология Б	1	1	35	34	69
	Физика и астрономия Б	2	2	70	68	138
	Химия	2	-	70	-	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	70	68	138
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	35	34	69
Индивидуальный проект		1	1	35	34	69
Итого учебных часов		32	33			2242
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся (выбор):						
II иностранный язык (немецкий, французский, английский)		(1)	(1)	35	34	69
ЭК Технология написания сочинения		(1)	(1)	35	34	69
ЭК Теория решения задач		(1)	(1)	70	34	104

(по плану – недельное количество часов/дано за учебный год)

Естественно-научный профиль

Предметная область	Учебный предмет <i>Уровень: Б-базовый У-углублённый</i>	Недельный учебный план		Годовой учебный план		Итого часов за 2 года обучения
		10 класс	11 класс	10 класс (35 уч. недель)	11 класс (34 уч. недели)	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия У	6	6	210	204	414
Русский язык и литература	Русский язык Б	1	2	35	68	103
	Литература Б	3	3	70	102	207
Иностранные языки	Английский Б	4	4	140	136	276
Общественные науки	История Б	2	2	70	68	138
	География Б	2		70		70
Естественные науки	Биология У	3	3	105	102	207
	Физика Б	2	1	70	34	104
	Астрономия Б		1		34	34
	Химия У	3	3	105	102	207
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	70	68	138
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	35	34	69
Индивидуальный проект		1	1	35	34	69
		30	29			
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		34	34			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5			
Обществознание		(2)	(2)			(138)
Родной язык и родная литература		(1)	(1)			(69)
Информатика		(2)				(70)
II иностранный язык (немецкий, французский)		(2)				(70)
ЭК Технология написания сочинения		(1)	(1)			(69)
ЭК Теория решения задач		(1)	(2)			(103)

(по плану – недельное количество часов/дано за учебный год)

Программа среднего общего образования в 2020/2021 учебном году выполнена в полном объеме.

2.5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итоги успеваемости по Школе:

Класс	Количество обучающихся	«5»	«4» и «5»	неуспевающие	% успеваемости	Доля успевающих на «4» и «5»
2А	7	1	6	0	100	86
2Б	16	6	10	0	100	100
3А	13	4	4	0	100	62
3Б	14	5	8	0	100	93
4А	15	2	13	0	100	100
4Б	15	5	8	0	100	87
2-4кл	80	23 (29%)	49 (61%)	0	100	90
5А	14	1	3	0	100	29
5Б	10	2	7	0	100	90
5В	12	2	5	0	100	58
6А	11	4	5	0	100	82
6Б	13	0	9	0	100	69
6В	11	1	5	0	100	55
7А	16	3	8	0	100	69
7Б	15	2	3	0	100	33
8А	11	1	4	0	100	45
9А	13	3	6	0	100	69
5-9кл	126	19 (15%)	55 (44%)	0	100	59
10А	19	2	8	0	100	53
11А	8	0	7	0	100	88
10-11	27	2 (7%)	15 (56%)	0	100	63

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2020 был 55%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 7 процентов (в 2020 – 22%).

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2020 был 49%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2020 – 17%).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабилен (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 56%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 7%).

Сводная таблица качества обучения по предметам за 2020-2021 учебный год

Учебный предмет	Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
Математика	2А	100	100	4,3
	2Б	100	100	4,4
	3А	100	85	4,2
	3Б	100	93	4,6
	4А	100	100	4,1
	4Б	100	100	4,7
	Итого	100	96	4,4
Математика	5А	100	50	3,6
	5Б	100	100	4,2
	5В	100	64	4,1
	6А	100	91	4,5
	6Б	100	85	4,0
	6В	100	57	3,9
	Итого	100	75	4,0
Алгебра	7А	100	73	4,1
	7Б	100	54	3,7
	8А	100	60	3,7
	9А	100	92	4,4
		100	50	3,7
		100	0	3,0
	10А	100	0	3,0
		100	100	4,0
		100	89	4,1
	11А	100	100	4,5
		100	100	4,0
	Итого	100	56	3,8
Геометрия	7А	100	80	4,1
	7Б	100	46	3,7
	8А	100	80	4,0
	9А	100	83	4,3
	10А	100	50	3,7
		100	0	3
		100	100	4,0
		100	80	4,0
		100	0	3,0
	11А	100	100	4,8
		100	75	3,8
	Итого	100	63	3,9
Информатика	5А	100	100	4,6
	5Б	100	100	4,7
	5В	100	81	4,5
	6А	100	100	5
	6Б	100	100	4,6
	6В	100	100	4,5
	7А	100	100	4,8
	7Б	100	71	3,9
	8А	100	100	4,3
	9А	100	91	4,4
	10А	100	88	4,4
	11А	100	100	4,8
	Итого	100	94	4,5

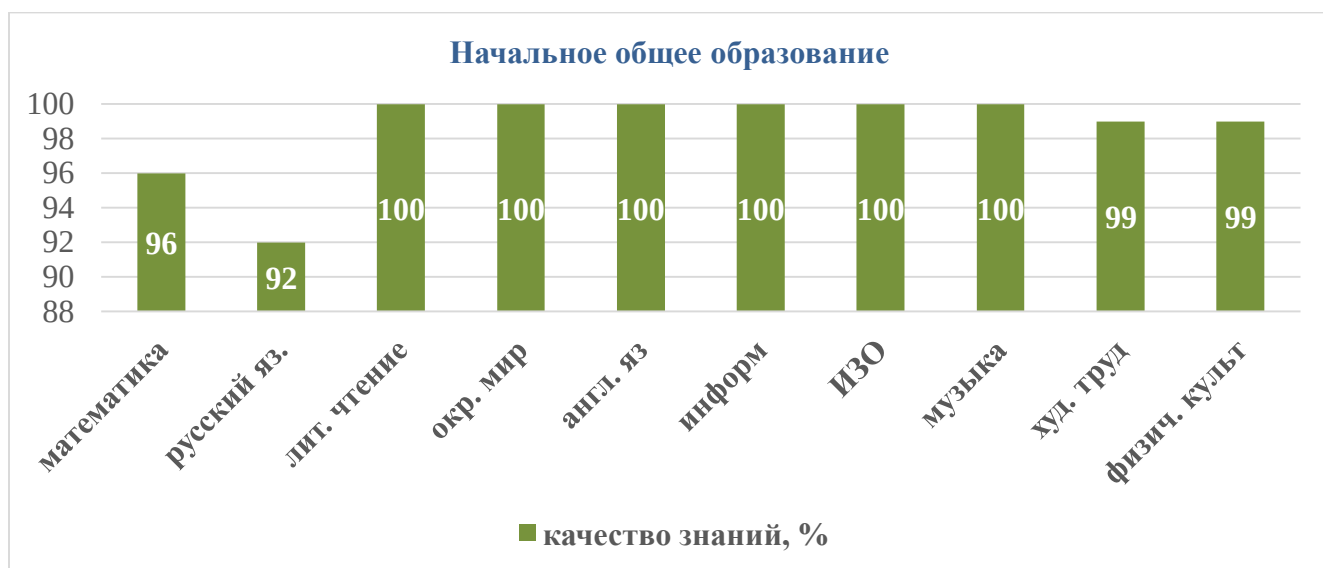
Биология	5А	100	100	4,4
	5Б	100	100	4,5
	5В	100	100	4,7
	6А	100	81	4,3
	6Б	100	100	4,2
	6В	100	66	3,8
	7А	100	100	4,3
	7Б	100	71	4,0
	8А	100	100	4,3
	9А	100	100	4,6
	10А	100	93	4,4
	Итого	100	98	4,3
Физика	7А	100	80	4,2
	7Б	100	64	3,9
	8А	100	82	4,0
	9А	100	83	4,2
	10А	100	52	3,7
	11А	100	70	4,0
	Итого	100	69	4,0
Астрономия	11А	100	100	4,9
Химия	8А	100	73	4,0
	9А	100	92	4,2
	10А	94	50	3,7
	11А	100	56	3,9
	Итого	98,5	67	4,0
Окружающий мир	2А	100	100	4,6
	2Б	100	100	4,9
	3А	100	92	4,5
	3Б	100	100	4,7
	4А	100	100	4,3
	4Б	100	100	4,5
	Итого	100	100	4,6
Русский язык	2А	100	100	4,1
	2Б	100	100	4,4
	3А	100	62	3,9
	3Б	100	100	4,6
	4А	100	100	4,1
	4Б	100	92	4,2
	Итого	100	92	4,2
Литературное чтение	2А	100	100	4,4
	2Б	100	100	4,8
	3А	100	100	4,5
	3Б	100	100	4,7
	4А	100	100	4,6
	4Б	100	100	4,8
	Итого	100	100	4,6
Русский язык	5А	100	71	3,9
	5Б	100	100	4,2
	5В	100	81	4,0
	6А	100	82	4,3
	6Б	100	89	3,9
	6В	100	63	3,8
	7А	100	73	3,9
	7Б	100	50	3,6

	8А	100	55	3,6
	9А	100	92	4,4
	10А	100	67	3,8
	11А	100	100	4,3
	Итого	100	77	4.0
Литература	5А	100	93	4,1
	5Б	100	100	4,7
	5В	100	91	4,5
	6А	100	77	3,8
	6Б	100	77	3,9
	6В	100	63	4,0
	7А	100	100	4,6
	7Б	100	86	4,1
	8А	100	64	3,9
	9А	100	92	4,3
	10А	100	71	4,1
	11А	100	100	4,3
	Итого	100	85	4,2
Английский язык	2А	100	100	4,4
	2Б	100	100	4,6
		100	100	4,6
	3А	100	100	4,8
		100	100	4,3
	3Б	100	100	4,7
		100	100	4,7
	4А	100	100	4,3
		100	100	4,0
	4Б	100	100	4,2
		100	100	4,7
	Итого	100	100	4,5
Английский язык	5АБВ (В)	100	100	4,5
	5АБВ (ВС)	100	100	4,5
	5АБВ (А)	100	40	3,4
	5АБВ (АВ)	100	43	3,4
	5АВ (ВС)	100	100	4,6
	6АБВ (С)	100	100	4,8
	6АБВ (СВ)	100	100	4,7
	6АБВ (В)	100	86	4
	6АБВ (АВ)	100	75	3,9
	6БВ (А)	100	50	3,8
	7(А)	100	100	5,0
	7АБ (АВ)	100	75	3,9
	7АБ(ВС)	100	99	4,3
	7АБ (АВ)	100	80	3,8
	7Б (А)	100	40	3,4
	8А (ВС)	100	100	4,4
	8А (АВ)	100	67	3,8
	9АБ (ВС)	100	100	4,7
	9АБ	100	100	4,3
	10А (С)	100	100	4,2
	10А (ВС)	100	88	4,3
	10А (АВ)	100	50	3,7
	11А(ВС)	100	100	4,4
	Итого	100	86	4,4

Испанский язык	5АБВ	100	78	4,1
	5БВ	100	75	4,1
	5 АВ	100	73	4,2
	6АБВ	100	89	4,2
	6Б	100	100	4,4
	7АБ	100	86	4,4
	8А	100	100	4
	9А	100	100	4,7
	Итого	100	88	4,3
Немецкий язык	5АБВ	100	100	4,1
	6АБВ	100	75	3,8
	7А	100	83	4,2
	8А	100	50	3,5
	9АБ	100	75	4,8
	10А	100	100	4,7
	Итого	100	83	4,1
Французский язык	5АБВ	100	100	4,9
	6АБД	100	100	4,7
	7А	100	100	4,6
	8АБ	100	100	4,8
	9А	100	100	4,8
	10А	100	100	4,8
	Итого	100	100	4,8
География	5А	100	86	4,1
	5Б	100	100	4,4
	5В	100	82	4,5
	6А	100	82	4,5
	6Б	100	85	4,2
	6В	100	75	4,0
	7А	100	93	4,7
	7Б	100	86	4,1
	8А	100	100	4,3
	9А	100	92	4,5
	10А	100	84	4,3
	Итого	100	87	4,4
История	5А	100	86	4,0
	5Б	100	100	4,6
	5В	100	91	4,5
	6А	100	91	4,5
	6Б	100	92	4,3
	6В	100	50	3,9
	7А	100	87	4,6
	7Б	100	93	4,2
	8А	100	82	4,1
	9А	100	92	4,6
	10А (Б)	100	73	4,1
	10А (У)	100	100	4,5
	11А	100	100	4,8
	Итого	100	87	4,4
Обществознание	6А	100	100	4,8
	6Б	100	100	4,6
	6В	100	88	4,3
	7А	100	93	4,7
	7Б	100	100	4,6

	8А	100	91	4,3
	9А	100	92	4,4
	10А	100	95	4,3
	11А	100	100	4,9
	Итого	100	95	4,5
Право	9А	100	100	4,3
	10А	100	67	3,5
	11А	100	86	3,5
	Итого	100	80	3,8
ИЗО	2А	100	100	5,0
	2Б	100	100	5,0
	3А	100	100	5,0
	3Б	100	100	5,0
	4А	100	100	4,8
	4Б	100	100	4,9
	Итого	100	100	4,9
МХК	5А	100	100	4,6
	5Б	100	100	4,9
	5В	100	100	4,7
	6А	100	100	4,9
	6Б	100	100	4,5
	6В	100	100	4,7
	7А	100	80	4,1
	7Б	100	86	4,1
	Итого	100	96	4,6
Художественный труд	2А	100	100	5
	2Б	100	100	4,9
	3А	100	100	5
	3Б	100	100	4,9
	4А	100	100	4,9
	4Б	100	93	4,5
	Итого	100	99	4,8
Технология	5А	100	100	4,5
	5Б	100	100	4,6
	5В	100	82	4,5
	6А	100	100	4,8
	6Б	100	100	4,7
	6В	100	100	4,5
	Итого	100	99	4,6
Музыка	2А	100	100	5
	2Б	100	100	5
	3А	100	100	5
	3Б	100	100	5
	4А	100	100	5
	4Б	100	100	5
	Итого	100	100	5
ОБЖ	8АБ	100	83	4,5
	9А	100	100	4,8
	10А	100	95	4,7
	11А	100	100	5
	Итого	100	95	4,8
	2А	100	100	5
	2Б	100	94	4,7
	3А	100	100	5

Физкультура	3Б	100	100	5
	4А	100	100	5
	4Б	100	100	5
	5А	100	100	5
	5Б	100	100	5
	5В	100	100	5
	6А	100	100	5
	6Б	100	100	5
	6В	100	100	4,5
	7А	100	100	4,7
	7Б	100	100	4,6
	8А	100	100	5
	9А	100	100	4,8
	10А	100	100	4,7
	11А	100	100	5
	Итого	100	98	4,8
Хореография	2А	100	100	5
	2Б	100	100	5
	3А	100	100	5
	3Б	100	100	5
	4А	100	100	5
	4Б	100	100	5
	Итого	100	100	5





Результаты внутреннего мониторинга качества образования показывают достаточно высокие результаты освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Успеваемость по итогам учебного года во 2 – 11 классах 100%. В начальной Школе все учебные предметы освоены на уровне: 96% (математика), 92% (русский язык), 100% (литературное чтение), 99% (окружающий мир), 100% (остальные предметы учебного плана) качества.

Наиболее сложными для обучающихся основной Школы являются предметы **естественнонаучного цикла** (56% алгебра, 63% геометрия, 67% химия, 69% физика). Возможно, это становится причиной отказа от выбора естественнонаучного профиля в старшей Школе.

Учебные предметы **филологического цикла** освоены обучающимися начальной Школы на высоком уровне (92% качество по русскому языку и 100% качество по литературному чтению), обучающимися основной и старшей Школе на уровне выше среднего (77% качество по русскому языку и 85% качество по литературе).

Программа по **иностранным языкам** освоена обучающимися начальной Школы на высоком уровне (100% качество), на уровне выше среднего в основной и старшей Школе (86% качество). Вторые иностранные языки изучались на ступени основного общего образования. Качество освоения составило 100% по французскому языку, 88% по испанскому языку, 83% по немецкому языку. Итоговые оценки по предметам образовательной области **социально-общественных дисциплин** показывают высокий уровень освоения: 98% качество по обществознанию, 92% - по истории, 90% - по географии, 80% - по правоведению.

Программы по предметам областей «**Искусство**» и «**Физическая культура**» освоены обучающимися на высоком уровне.

2.6. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

2.6.1. ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2021 году условия получения аттестата изменились. В соответствии с Постановлением Правительства РФ № 256 от 26.02.2021г «Об особенностях Проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по русскому языку и математике, на базе Школы выполняли контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору.

Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Контрольные работы были проведены с 17 по 25 мая 2021 года.

В 2021 году выпускники 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Количество выпускников, сдавших обязательный ОГЭ по русскому языку – 12 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдавших обязательный ОГЭ по математике сдавали 12 человек. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Количество выпускников 9-го класса – 12 человек. Аттестат получили все выпускники. Две выпускницы (17%) получили аттестат с отличием.



Русский язык

Минимальный порог сдачи ОГЭ по русскому языку был определен в 15(33) первичных баллов, что соответствовало минимальной отметке "3".

Результаты ГИА по русскому языку

Количество выпускников	оценка				% качеств	% успева	Ср балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			

12	8	3	1	0	92	100	4,6
----	---	---	---	---	----	-----	-----

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2021 году повысился средний балл по Школе по сравнению с 2019 годом.

Результаты ГИА по русскому языку в формате ОГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2018/2019	4
2019/2020	экзамен не проводился
2020/2021	4,6

Математика

Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике был определен в 8 (31) первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 2-х баллов по модулю «Геометрия».

Результаты ГИА по математике

Количество выпускников	оценка				% качест	% успеv	Ср балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
12	1	7	4	0	67	100	3,8

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2021 году понизился средний балл по Школе по сравнению с 2019 годом.

Результаты ГИА по математике в формате ОГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике
2018/2019	4
2019/2020	экзамен не проводился
2020/2021	3,8

Результаты ГИА по русскому языку и математике в формате ОГЭ за последние три учебных года



Контрольные работы по выбранному предмету

В 2020/2021 учебном году ученики выбирали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 6 человек

английский язык – 4 человека

химия – 1 человек

Результаты контрольных работ по выбранному предмету

№ п/п	предмет	по списку	писали	оценка				% кач	% усп	средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	обществознание	12	7	3	4	0	0	100	100	4,4
2.	английский язык	12	4	2	2	0	0	100	100	4,5
3.	химия	12	1	0	1	0	0	100	100	4

Выпускники 9-го класса справились с **КИМ-ми** контрольных работ по выбранному предмету и показали хорошие результаты, подтвердили свои годовые оценки.

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- средний балл по русскому языку 4,6 показал хороший уровень освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования по русскому языку. Пятеро выпускников (42%) показали результат выше своей итоговой оценки по предмету.

Экзамен показал реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций обучающихся, что дает возможность использовать эти результаты при формировании профильных классов старшей Школы.

- средний балл по математике невысокий из-за большого количества обучающихся (50%), сдавших экзамен ниже своей итоговой оценки по предмету.

2.6.2. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

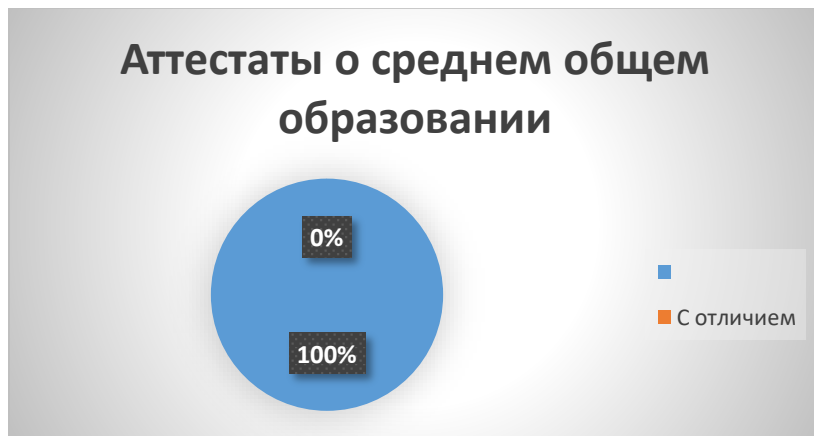
В декабре 2020 года выпускники 11-го класса писали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдавших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 8 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вуз, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выдавали аттестаты. Такой категории обучающихся в Школе не было.

Математику профильного уровня сдавали 3 человека, что составило 37,5 процентов обучающихся 11-го класса. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Количество выпускников 11-го класса – 8 человек. Аттестат получили все выпускники. Выпускников, получивших аттестат с отличием, в этом году не было.



Русский язык

Минимальный порог сдачи ЕГЭ по русскому языку, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования, был определен в 24 балла (минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования – 36).

Самым высоким полученным баллом являлось 92, самым низким – 64, остальные обучающиеся получили выше 70 баллов.

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году средний балл по Школе **повысился** по сравнению с 2020 и 2019 годами.

Результаты ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2018/2019	69
2019/2020	70,3
2020/2021	76

Результаты ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ за последние три учебных года



Математика

Минимальный порог сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень), подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования, был определен в 27 баллов (минимальное количество баллов ЕГЭ по математике, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования – 39).

По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2021 году **понижился** средний балл по Школе по сравнению 2019 годом, в 2020 году выпускники не выбирали данный экзамен.

Самый высокий балл – 56 получили двое обучающихся.

Результаты ГИА математике (профильный уровень) в формате ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике
2018/2019	57
2019/2020	-
2020/2021	54

Предметы по выбору

В 2020/2021 учебном году ученики выбирали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- ✓ обществознание – 7 человек;
- ✓ история – 4 человека;
- ✓ английский язык – 7 человек;
- ✓ география – 1 человек.

Обществознание

Минимальное количество баллов по обществознанию, утвержденное приказом Рособрнадзора, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета – 42 (45). Средний балл, показанный всеми участниками ЕГЭ по обществознанию равен 59.

Результаты ГИА по обществознанию в формате ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по обществознанию
2018/2019	57
2019/2020	52
2020/2021	59

Средний балл по обществознанию незначительно выше прошлых лет.

История

Минимальное количество баллов по истории – 35 баллов. Средний балл, показанный всеми участниками ЕГЭ по истории равен 53.

Результаты ГИА по истории в формате ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по истории
2018/2019	0
2019/2020	39,5
2020/2021	53

Средний балл по истории выше предыдущего года.

Английский язык

Минимальные баллы для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки по английскому языку - 30. Средний балл, показанный всеми

участниками ЕГЭ по английскому языку равен 78. Самый высокий результат 87, самый низкий 63 балла.

Результаты ГИА по английскому языку в формате ЕГЭ за последние три учебных года

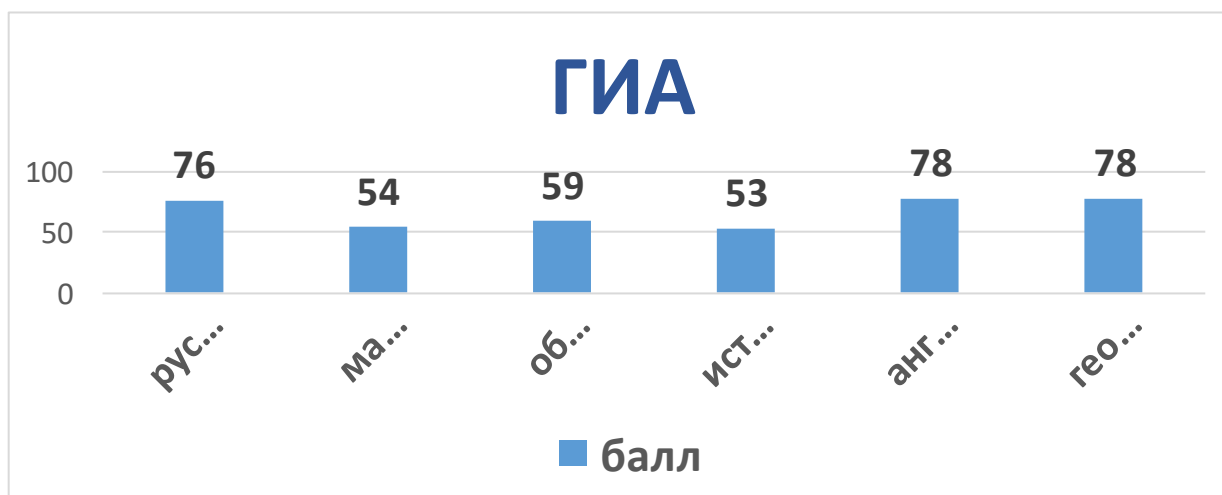
Учебный год	Средний балл по английскому языку
2018/2019	71
2019/2020	64
2020/2021	78

В сравнении с предыдущими годами средний балл по английскому языку повысился.

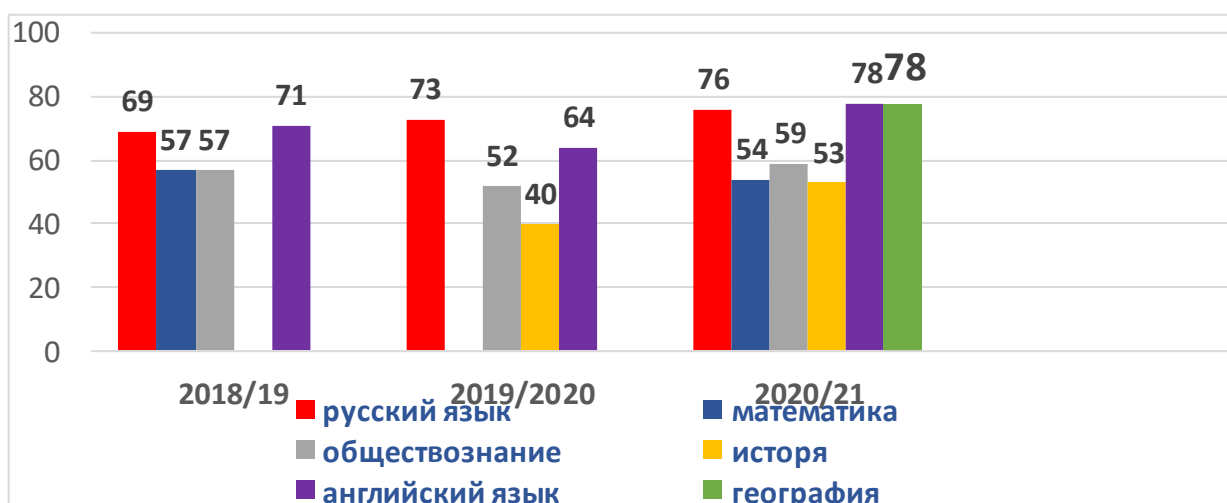
Впервые один выпускник Школы сдавал ЕГЭ по географии и набрал 78 баллов.

Все выпускники преодолели порог успешности по всем предметам.

Результаты ГИА по предметам по выбору



Средний балл ГИА по предметам в формате ЕГЭ за последние три учебных года



Балловые показатели ЕГЭ по Школе за последние 3 года

<i>Предмет</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Русский язык	69	73,3	76
Математика (профиль)	57	-	54
Английский язык	71	64	78
Обществознание	57	52	59
История	-	40	53
География	-	-	78
ИКТ	87	-	-
Французский язык	79	-	-
Физика	88	-	-

Государственную итоговую аттестацию можно признать удовлетворительной, получены хорошие результаты (все обучающиеся преодолели порог успешности) по обязательным предметам и предметам по выбору.

2.6.3. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная Школа				Средняя Школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	11	6	5	0	7	7	0	0	0
2020	25	15	10	0	3	3	0	0	0
2021	12	7	5	0	8	8	0	0	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона остается стабильным. Это связано с тем, что многие выпускники 9-х классов выбирают Школы-экстернаты, специализированные Школы, для завершения среднего общего образования.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

2.7. ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. Общественным советом при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки одобрена Концепция общероссийской системы оценки качества образования, которая осуществляется в настоящее время через систему мониторинга качества образования, а также в рамках независимой формы аттестации (ЕГЭ, ГИА).

Внешний мониторинг – предполагает изучение результатов, а также анализ и оценку условий процесса образования независимыми комиссиями.

Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления в оценку деятельности системы образования Школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования. В Школе в 2020/2021 учебном проводилась независимая диагностика Московского центра качества образования.

Мероприятия по контролю образовательных результатов обучающихся

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1 А	Русский язык, математика, чтение	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Май	Региональный	МЦКО
1 Б					
2 А	Русский язык, чтение, математика	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Май	Региональный	МЦКО
2Б					
3А	Математика, русский язык, читательская грамотность	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Май	Региональный	МЦКО
3Б					
4А	Чтение (метапредметные умения) МГЧ	Диагностическая работа	Январь	Региональный	МЦКО
4Б					
Основное общее образование					

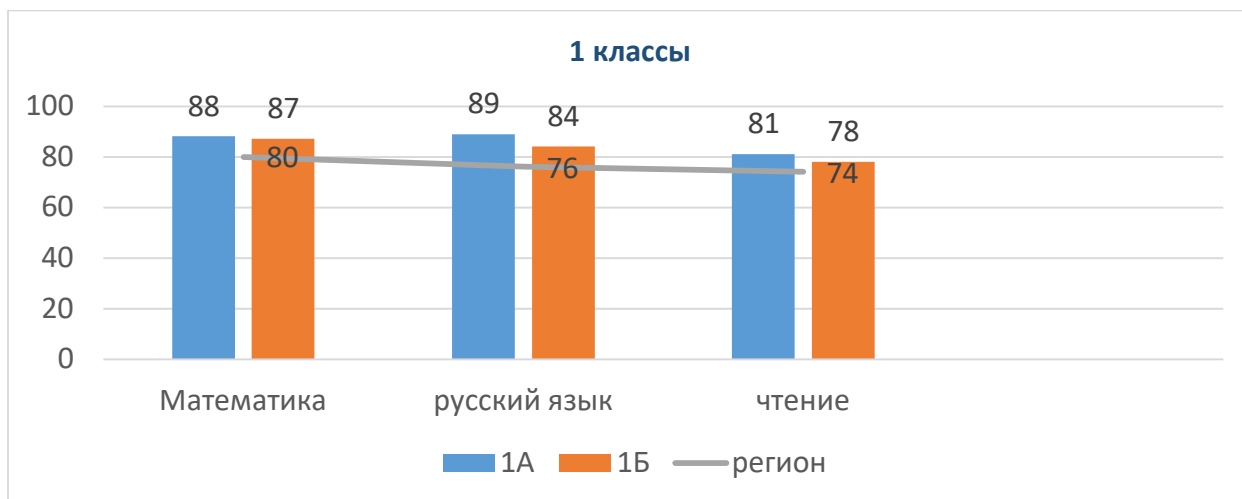
6А	Метапредметная работа	Диагностическая работа	Февраль	Региональный	МЦКО
6Б					
6В					
7А	Метапредметная работа	Диагностическая работа	Март	Региональный	МЦКО
7Б					
Среднее общее образование					
10 А	Русский язык	Административная контрольная работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
	Математика	Административная контрольная работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
	Английский язык	Диагностическая работа	Март	Региональный	МЦКО

2.7.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

1 классы

	математика		русский язык		чтение	
	Общий балл	Уровень достижений	Общий балл	Уровень достижений	Общий балл	Уровень достижений
1А (14 обучающихся)						
Среднее значение по классу	88%	100%	89%	100%	81%	100%
1Б (10 обучающихся)						
Среднее значение по классу	87%	100%	84%	100%	78%	100%
Среднее значение по региону	80%	97%	76%	94%	74%	94%

Результаты диагностики в рамках ВСОКО



По результатам выполнения проверочной работы по математике, обучающиеся показали хорошие знания по предмету: В 1А классе 8 человек (57%) показали повышенный уровень, остальные 6 человек (43%) – высокий уровень выполнения работ. В 1Б классе 4 человека (40%) показали повышенный уровень, остальные 6 человек (60%) – высокий уровень выполнения работ.

Анализ результатов мониторинговых исследований по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 1-х классов. Результаты 1А класса по русскому показывают, что большинство обучающихся достигли высокого уровня 10 (71%), повышенного уровня - 4 (29%) обучающихся. В 1Б классе 5 человек (50%) показали – высокий и 5 (50%) – повышенный уровень.

По результатам выполнения проверочной работы по литературному чтению, обучающиеся показали хорошие знания по предмету:

В 1А классе 6 человек (43%) показали повышенный уровень, остальные 8 человек (57%) – высокий уровень выполнения работ.

В 1Б классе 4 человека (40%) показали повышенный уровень, 4 человек (40%) – высокий уровень выполнения работ, 2 человека (20%) – базовый уровень.

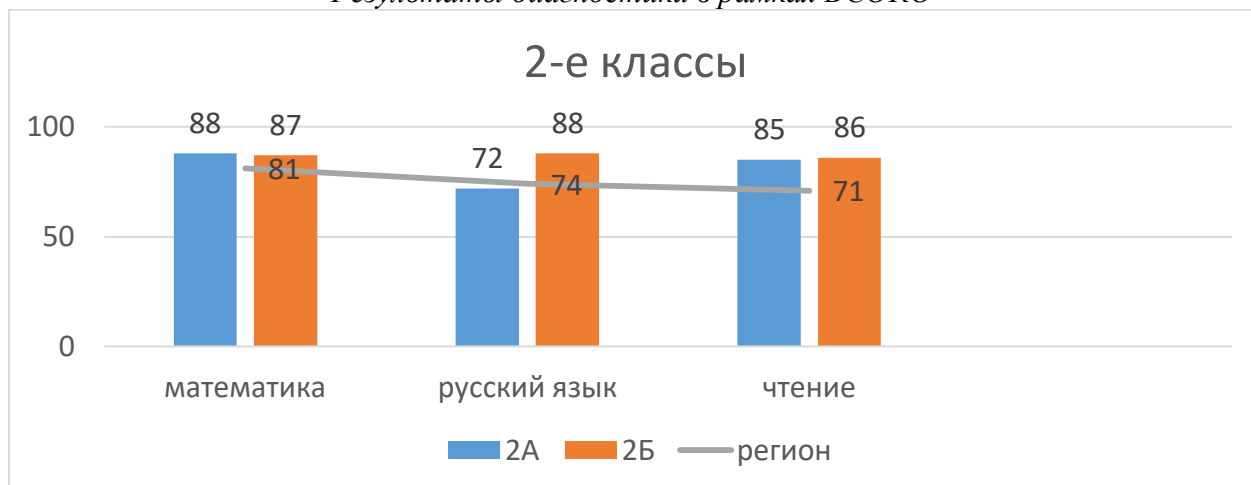
Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-х классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

2 классы

	математика		русский язык		чтение	
	Общий балл	Уровень достижений	Общий балл	Уровень достижений	Общий балл	Уровень достижений

2А (7 обучающихся)						
Среднее значение по классу	88%	100%	72%	100%	85%	100%
2Б (16 обучающихся)						
Среднее значение по классу	87%	100%	88%	100%	86%	100%
Среднее значение по региону	81%	97%	74%	94%	71%	95%

Результаты диагностики в рамках ВСОКО



По результатам выполнения проверочной работы по математике, обучающиеся показали хорошие знания по предмету:

- во 2А классе 4 человека (67%) показали повышенный уровень, остальные 2 человека (33%) – высокий уровень выполнения работ;
- во 2Б классе 6 человек (38%) показали повышенный уровень, остальные 10 человек (62%) – высокий уровень выполнения работ.

Анализ результатов мониторинговых исследований по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 2-х классов. Результаты 2А класса по русскому показывают, что большинство обучающихся достигли повышенного уровня 4 (57%), высокого уровня - 2 (29%) обучающихся, базового уровня 1 (14%).

Во 2Б классе 6 человек (37,5%) показали – повышенный и 10 (62,5%) – высокий уровень.

По результатам выполнения проверочной работы по литературному чтению, обучающиеся показали хорошие знания по предмету:

- во 2А классе 2 человека (29%) показали повышенный уровень, остальные 5 человек (71%) – высокий уровень выполнения работ;

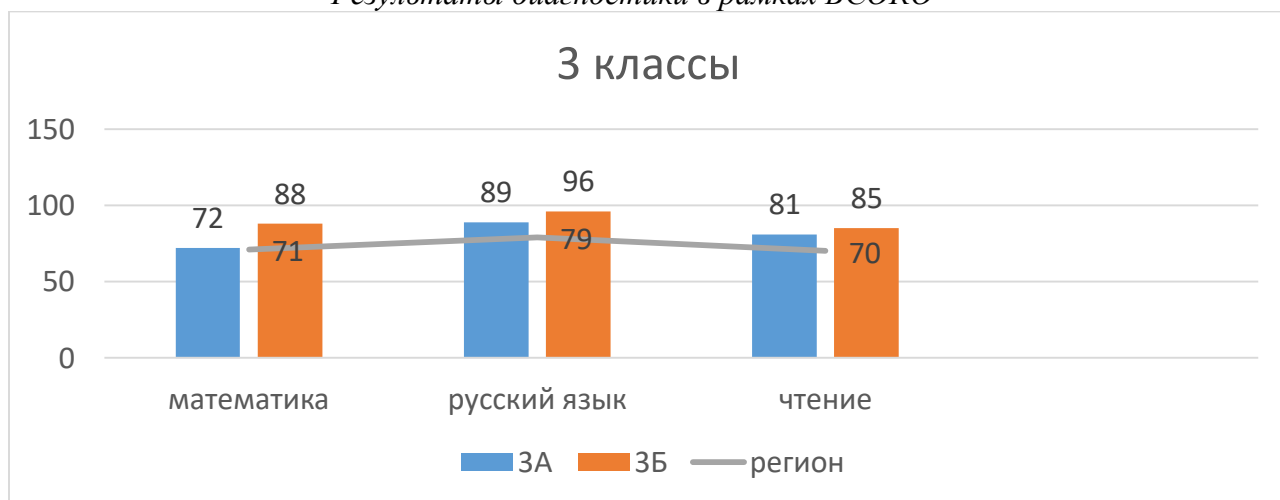
— во 2Б классе 6 человека (43%) показали повышенный уровень, 8 человек (57%) – высокий уровень выполнения работ.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися 2-х классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

3 классы

	математика		русский язык		читательская грамотность	
	Общий балл	Уровень достижений	Общий балл	Уровень достижений	Общий балл	Уровень достижений
3А (13 обучающихся)						
Среднее значение по классу	72%	82%	89%	100%	81%	90%
3Б (16 обучающихся)						
Среднее значение по классу	88%	100%	96%	100%	85%	100%
Среднее значение по региону	71%	91%	79%	97%	70%	94%

Результаты диагностики в рамках ВСОКО



Анализ результатов мониторинговых исследований по математике позволяет отметить хороший уровень сформированности понимания математической речи, математических знаний, арифметических действий с числами, нахождение неизвестного компонента, логическое мышление, пространственное воображение, необходимые вычислительные навыки. В 3А классе 1 человек (1%) показа базовый уровень, 5 человек

(44,5%) показали повышенный уровень, остальные 5 человек (44,5%) – высокий уровень выполнения работ. В 3Б классе 6 человек (43%) показали повышенный уровень, остальные 8 человек (57%) – высокий уровень выполнения работ.

Результаты 3А класса по русскому показывают, что большинство обучающихся достигли повышенного уровня - 5 (42%), высокого уровня - 7 (58%) обучающихся. В 3Б классе 1 человек (7%) показал – повышенный и 13 (93%) – высокий уровень.

Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач по русскому языку.

По результатам выполнения проверочной работы по читательской грамотности, обучающиеся показали хорошие знания по предмету:

— в 3А классе 2 человека (20%) показали повышенный уровень, 7 человек (70%) – высокий уровень выполнения работ и только 1 ученик (10%) показал базовый уровень выполнения работы.

— в 3Б классе 5 человек (36%) показали повышенный уровень, 8 человек (57%) – высокий уровень выполнения работ и 1 человек (7%) показал базовый уровень.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой работы по читательской грамотности показал хороший уровень усвоения образовательной программы обучающимися 3-х классов.

4 классы

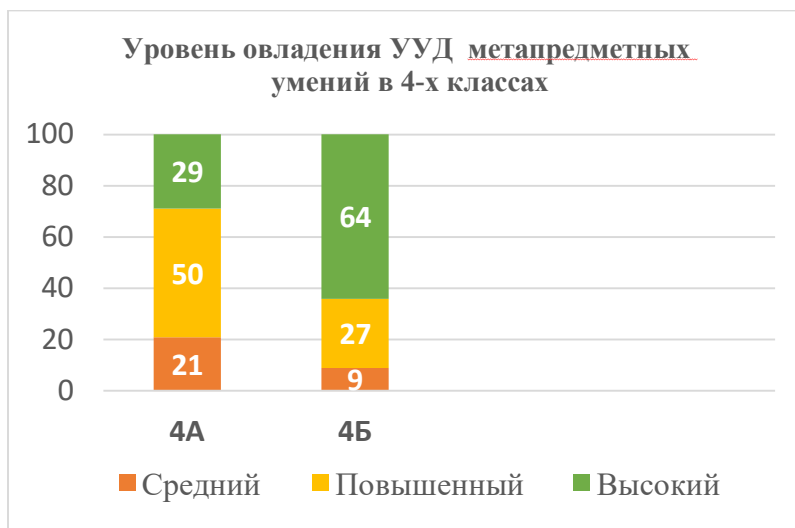
Внешняя диагностика метапредметных умений в 4-х классах

В диагностической работе оценивалась сформированность трех блоков читательских умений

Классы	Количество обучающихся	Блоки читательских умений		
		I – Поиск и извлечение явно заданной информации	II – Интерпретация информации	III – Применение и оценивание информации
4А	14	75%	61%	36%
4Б	11	85%	71%	67%

Результаты

Уровень овладения УУД	4А		4Б	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Высокий (18-23 баллов)	4	29	7	64
Повышенный (12-17 баллов)	7	50	3	27
Средний (7-11 баллов)	3	21	1	9
Низкий (0-6 баллов)	0	0	0	0



МЦКО

www.mcko.ru

Результаты Школы ОАНО "Школа права и экономики"

Дата: 28.01.2021

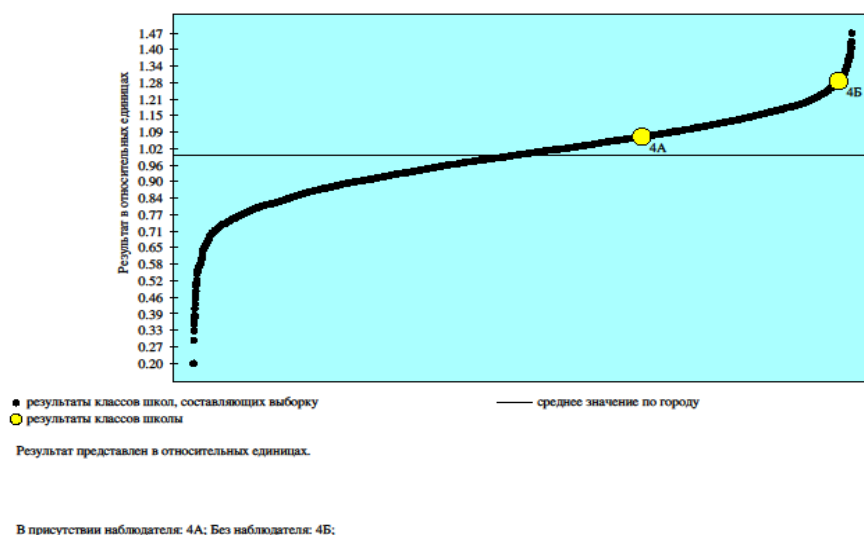
Количество школ: 501

Количество классов: 3440

Предмет: МГЧ

Классы: 4А, 4Б

Количество участников: 25 (100.00%)



Обучающиеся 4-х классов в результате выполнения диагностики метапредметных умений показали высокий и повышенный уровни овладения познавательными, регулятивными, коммуникативными универсальными действиями при работе с текстом. Обучающиеся 4А и 4Б классов показали результаты выше городского уровня.

6 классы

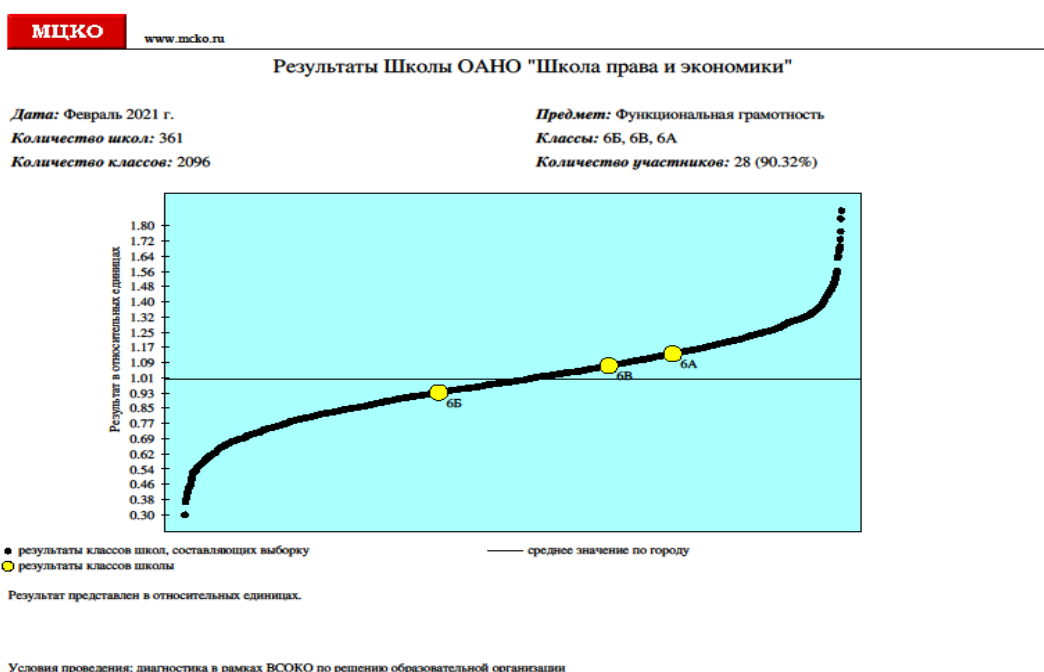
Результаты диагностики метапредметных умений в 6-х классах

Мониторинговое исследование сформированности универсальных учебных действий (метапредметных результатов) у обучающихся 6 классов проводилось в феврале 2021 года.

Класс	Блоки познавательных УУД	Уровень овладения УУД
-------	--------------------------	-----------------------

	Кол-во	I - Знаково-символические действия	II - Действия по решению задач (проблем)	III - Действия по работе с информацией и чтению	высокий	повышенный	средний	низкий
6А	8	88%	56%	54%	0	6 (75%)	2 (25%)	0
6Б	13	77%	38%	48%	0	5 (38%)	7 (54%)	1 (8%)
6В	7	86%	49%	52%	0	5 (71%)	2 (29%)	0

Обучающиеся 6а, 6в классов показали результаты выше городского уровня 6б – ниже городского уровня.



Из 31 обучающихся 6-х классов мониторинговое исследование прошли 28 человек, что составляет 90,32 % от общего количества шестиклассников. По результатам выполнения средний балл составил 16 баллов, а средний процент выполнения работы 54,0%.

В 6а классе на повышенном уровне сформированности УУД - 6 человек (75%), на базовом уровне 2 (25%) диагностированных учеников. В 6б классе на повышенном уровне сформированности УУД – 5 (38%) обучающихся, на базовом уровне – 7 человек (54%), на низком уровне – 1 человек (8%) диагностированных учеников.

В 6в классе на повышенном уровне сформированности УУД – 5 обучающихся (71%), на базовом уровне – 2 человека (29%), диагностированных учеников.

По результатам мониторингового исследования можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют повышенный уровень развития регулятивных действий

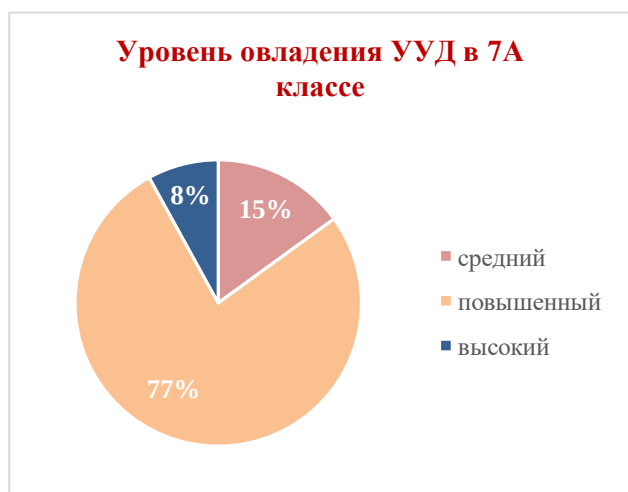
и познавательных действий, что является дальнейшей основой для формирования метапредметных УУД. Однако, следует активно усилить работу педагогов по повышению траектории развития коммуникативных УУД у обучающихся 6-х классов.

7 классы

Результаты диагностики метапредметных умений в 7-х классах

Диагностическая работа была направлена на проверку всех подгрупп познавательных универсальных учебных действий (УУД): общеучебных, логических, постановка и решение проблем. Задания были объединены в группы и отличались контекстом. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений (смысловое чтение) конструировались на основе познавательных и информационных текстов.

Класс	Кол-во	Блоки познавательных УУД			Уровень овладения УУД			
		I - Знаково-символические действия	II - Действия по решению задач (проблем)	III - Действия по работе с информацией и чтению	высокий	повышенный	средний	низкий
7А	13	63%	66%	73%	1 (8%)	10 (77%)	2 (15%)	0
7Б	12	56%	58%	69%	2 (17%)	5 (42%)	4 (33%)	1 (8%)



Обучающиеся 7А и 7Б классов показали результаты выше городского уровня.

Результаты Школы ОАНО "Школа права и экономики"

Дата: 17.03.2021

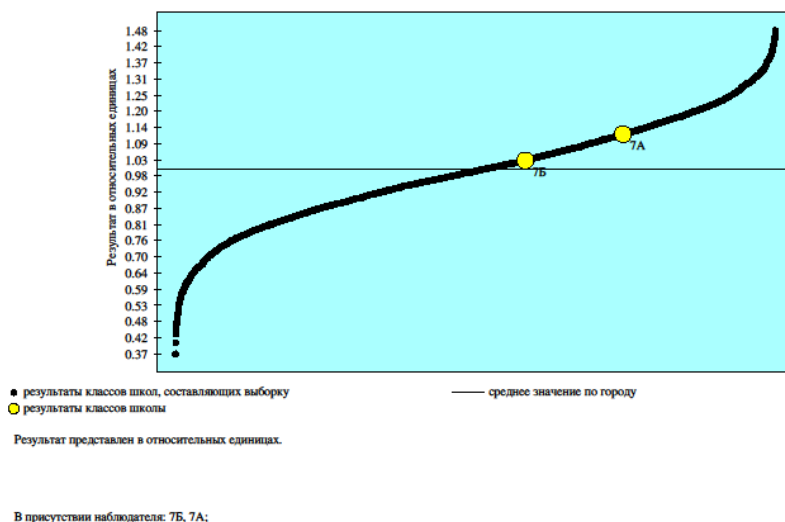
Количество школ: 636

Количество классов: 3754

Предмет: Функциональная грамотность

Классы: 7Б, 7А

Количество участников: 25 (100.00%)



В диагностике участвовали 25 семиклассников. По результатам её выполнения средний балл составил 18,6 баллов, а средний процент выполнения работы 66,0%.

В 7а классе на базовом уровне сформированности УУД работу выполнили - 2 (15%) человека, на повышенном уровне – 10 (77%) человек, на высоком – 1 (8%) из диагностированных учеников.

В 7б классе на базовом уровне сформированности УУД – 4 (33%) человека, на повышенном уровне – 5 (42%) обучающихся, на высоком уровне – 2 (17%), на низком уровне – 1 (8%) из диагностированных учеников.

По результатам мониторингового исследования можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют повышенный уровень развития регулятивных действий и познавательных действий, что является дальнейшей основой для формирования метапредметных УУД.

Трудности вызвали следующие универсальные учебные действия:

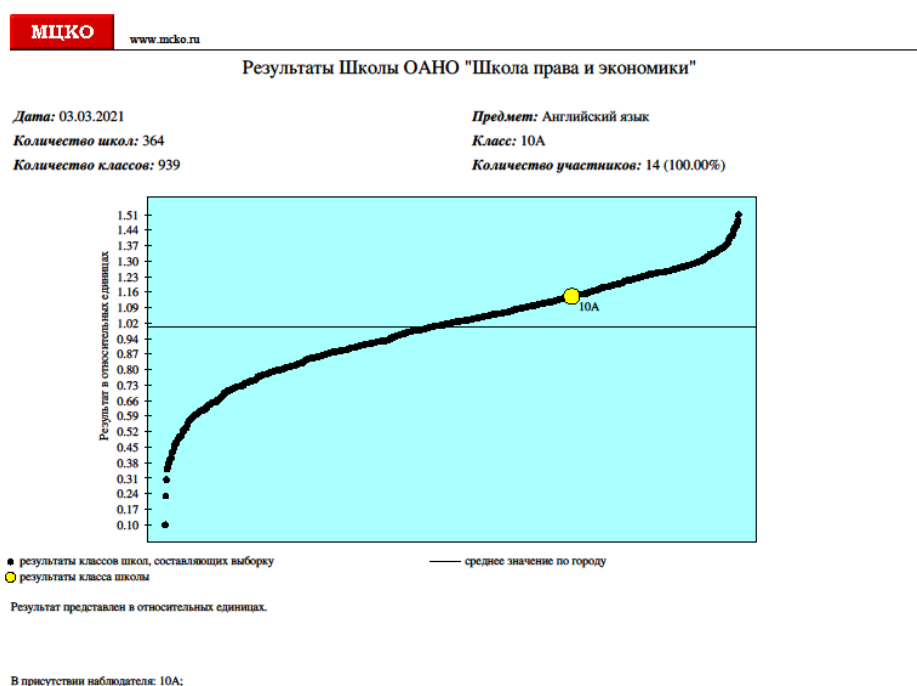
- в 7а классе - формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов;
- в 7б классе - применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

10 класс

Результаты диагностики по английскому языку в 10-ом классе

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов по английскому языку.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 31 задания: 14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных, 16 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом. Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 10-х классах общеобразовательных организаций.



Обучающиеся 10А класса показали результаты выше городского уровня. Рельеф выполнения представлен в таблице ниже.

Универсальное учебное действие	10А (%)	Город (%)
понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	80	70
полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	69	67
понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	82	65

написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее	64	51
условные предложения реального (conditional i - if i see jim, i'll invite him to our school party) и нереального (conditional ii – if i were you, i would start learning french) характера	79	70
местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	71	72
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little)	56	53
наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: present simple, future simple и past simple, present и past continuous, present и past perfect.	71	57
личные формы глаголов страдательного залога в past perfect passive и future perfect passive; present / past progressive (continuous) passive; неличные формы глаголов (infinitive, participle i, gerund) (пассивно)	57	51
аффиксы как элементы словообразования: un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist, -ism, -y, -ic, -less, -able (ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly	71	60
лексическая сочетаемость	56	55

Результат учебных достижений обучающихся по английскому языку в 10 классе



В диагностике участвовали 14 десятиклассников. По результатам выполнения работ средний балл составил 32,7 баллов, а средний процент выполнения работы 70%.

Анализ результатов диагностической работы по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что большинство участников достаточно успешно справились с предложенными заданиями. Самый низкий средний процент выполнения заданий составляет 45 %, самый высокий – 91 %, следовательно, все элементы содержания,

заложенные в спецификации диагностической работы по английскому языку в 10 классе, а также контролируемые умения и виды деятельности усвоены обучающимися, выполнявшими диагностическую работу по английскому языку на достаточно высоком уровне.

Однако, следует обратить внимание на определенные аспекты подготовки обучающихся по английскому языку, как формирование стратегий чтения, а именно, внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении, не обращать внимание на слова, без которых можно понять основное содержание текста, не пытаться понять (перевести) каждое слово, помнить, что в тексте основная мысль может быть выражена иным образом, чем в тексте задания (через синонимичные выражения). Несмотря на повышенную сложность раздела «Языковые средства» (грамматические конструкции и лексика давались в контексте, что требовало особого внимания при выполнении, а также понимания самого текста, то есть навыков смыслового чтения), обучающиеся справились с этим разделом, достаточно, хорошо. Больше половины обучающихся выполнили все задания. Задания, вызвавшие затруднения, указали на недостаточную сформированность умений использовать отрицательные формы имени существительного, фразовые глагола. Педагогам следует проводить практическое закрепление умений, вызывающих затруднения, применение УУД в нестандартных ситуациях при освоении учебного материала в процессе обучения английскому языку.

2.7.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня;

– результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВПР 2021 Русский язык 4						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
г. Москва	131	5718	2,05	15,09	46,92	35,94
Юго-Западный	14	994	0,4	5,84	39,64	54,12
ОАНО "Школа права и экономики"		26	0	0	42,31	57,69
ВПР 2021 Математика 4						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
г. Москва	134	6380	0,96	7,68	31,93	59,44
Юго-Западный	14	1015	0,3	0,99	12,41	86,31
ОАНО "Школа права и экономики"		27	0	0	11,11	88,89
ВПР 2021 Окружающий мир 4						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
г. Москва	134	6193	0,19	7,31	49,75	42,74
Юго-Западный	15	1052	0	2,76	30,8	66,44
ОАНО "Школа права и экономики"		27	0	3,7	37,04	59,26

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВПР 2021 Математика 5						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ОАНО "Школа права и экономики"		33	12,12	33,33	30,3	24,24

ВПР 2021 Русский язык 5						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ОАНО "Школа права и экономики"		33	12,12	45,45	33,33	9,09
ВПР 2021 История 5						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ОАНО "Школа права и экономики"		21	0	9,52	61,9	23,8
ВПР 2021 Биология 5						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ОАНО "Школа права и экономики"		25	8	52	40	0

ВПР 2021 Биология 6						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
г. Москва	104	2553	9,2	35,14	41,36	14,3
Юго-Западный	10	236	5,51	32,63	42,8	19,07
ОАНО "Школа права и экономики"		13	15,38	61,54	23,08	0
ВПР 2021 История 6						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
г. Москва	100	2025	8,36	31,4	40,11	20,13
Юго-Западный	9	211	6,16	22,75	45,02	26,07
ОАНО "Школа права и экономики"		10	0	60	20	20
ВПР 2021 География 6						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
г. Москва	95	2486	1,97	26,31	48,91	22,81
ВПР 2021 Обществознание 6						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
г. Москва	95	2269	4,99	30,01	42,92	22,08
Юго-Западный	8	257	6,23	30,74	39,69	23,35
ОАНО "Школа права и экономики"		17	0	5,88	70,59	23,53

ВПР 2021 Математика 7						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
г. Москва	119	4053	9,35	39,21	33,43	18,01
Юго-Западный		528	4,92	22,35	35,98	50,29
ОАНО "Школа права и экономики"		19	15,79	21,05	52,63	9,52
ВПР 2021 История 7						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
г. Москва	111	3802	10,24	34,8	34,94	20,02
Юго-Западный	10	523	3,63	17,21	28,87	50,29
ОАНО "Школа права и экономики"		21	14,29	42,86	33,33	9,52
ВПР 2021 Биология 7 (по программе 8 класса)						
Предмет:	Биология (по программе 8 класса)					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
г. Москва	52	2252	8,08	35,61	40,67	15,63
Юго-Западный	7	322	2,8	14,29	35,4	47,52

ОАНО "Школа права и экономики"		22	13,64	54,55	13,64	18,18
ВПР 2021 География 7						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
г. Москва	112	3498	7,76	50,06	31,63	10,54
Юго-Западный	12	506	1,58	38,34	38,74	21,34
ОАНО "Школа права и экономики"		24	0	41,67	50	8,33

ВПР 2021 Биология 8						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
г. Москва	77	1408	6,89	34,8	43,32	14,99
Юго-Западный	6	130	5,38	33,85	48,46	12,31
ОАНО "Школа права и экономики"		9	0	33,33	55,56	11,11
ВПР 2021 Математика 8						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
г. Москва	111	3245	7,87	46,96	37,37	7,79
Юго-Западный	11	405	3,7	35,31	47,9	13,09
ОАНО "Школа права и экономики"		9	0	66,67	33,33	0
ВПР 2021 Химия 8						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
г. Москва	83	1595	3,74	26,08	38,01	32,17

Юго-Западный	9	146	3,73	29,85	35,82	30,6
ОАНО "Школа права и экономики"		9	11,11	11,11	33,33	44,44

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВПР 2021 География 10						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4793	70681	3,4	29,42	49,06	18,12
г. Москва	37	608	4,28	27,63	46,71	21,38
Юго-Западный	4	36	8,33	33,33	36,11	22,22
ОАНО "Школа права и экономики"		19	5,26	21,05	42,11	31,58

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2021

Результаты ВПР на уровне начального общего образования.

Выпускники начальной Школы показали хорошие результаты выполнения всероссийских проверочных работ:

- ✓ По русскому языку – на «5» выполнили 58% обучающихся, на «4» - 42%.
- ✓ По математике – на «5» выполнили 89% обучающихся, на «4» - 11%.
- ✓ По окружающему миру - на «5» выполнили 59% обучающихся, на «4» - 37%, на «3» - 4%.

Результаты ВПР обучающихся, отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня, характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Результаты ВПР на уровне основного общего образования.

5-е классы

По результатам ВПР:

Математика - качество знаний в 5-х классах составило 54,5%, четверо обучающихся (12%) не справились с работой. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке обучающихся за курс 5 класса:

недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности: решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; находить целое по его части, выражать целое через 1; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Русский язык - можно констатировать допустимый уровень качества знаний обучающихся этих классов. 90,9% обучающихся показали овладение базовым уровнем заданий, 57,6% - справились с заданиями повышенной сложности, но есть обучающиеся (9%) которые не справились данной работой.

Темы, требующие дополнительной проработки в разрезе Школы (процент выполнения заданий ниже 50%):

- орфоэпические нормы современного русского литературного языка (задание 3);
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (задание 9).

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать обучающимся чаще для формирования основных умений. Данная работа выявила, что большинство обучающихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Результаты ВПР по биологии показали, что обучающиеся 5-х классов справились с заданиями базового уровня, задания с повышенной сложности вызвали затруднения. Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников. 92% обучающихся показали овладение базовым уровнем заданий, двое (8%) обучающихся не справились с предложенной работой. Наибольшие затруднения вызвали задания 4.1, 4.2 (правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами).

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде). При подготовке к ВПР 2022 года следует отработать темы, вызывающие затруднения у обучающихся, заранее ознакомить с форматом работы.

Результаты проверочной работы по истории показали хороший уровень владения обучающимися 5-х классов базовыми умениями. 100% обучающихся показали базовый

уровень овладения базовым уровнем знаний, при этом качество знаний достаточно высокое 85,7%.

Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной Школе. Уровень владения предметными умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

6-е классы

Среди наиболее проблемных работ можно выделить:

- биологию, работу писали 13 обучающихся – качество выполнения работ – 23%;
- историю, работу выполняли 10 обучающихся – качество 40%.

7-е классы

Среди наиболее проблемных работ можно выделить:

- историю, работу выполняли 21 обучающийся – качество выполнения- 43%, 3 (14%) человека не справились с работой;
- математику, работу выполняли 19 обучающихся – качество выполнения 63%, с работой не справились - 3 (15%) обучающихся.
- биологию, работу выполняли 22 обучающихся – качество выполнения 32%, 3 (14%) обучающихся не справились с работой.

8-ой класс

Обучающиеся хорошо справились с работами по математике – 33% качества (нет неудовлетворительных оценок) и биологии – 67% качества, по химии – 78% качества, но 1 обучающийся (11%) не справился с работой.

Сравнивая результаты ВПР обучающихся Школы с результатами района и города, можно констатировать допустимый уровень качества знаний обучающихся.

2.8.УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью проектной деятельности (ПД) в Школе являлось формирование и функционирование ее как единой циклической системы.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач:

- 1) Организационная часть работы внутри Школы: определение тем; проведение предзащит; проведение научной конференции по секциям и пленарного заседания;
- 2) Обучающая часть: обучение основам ПД учеников и учителей нашей школы

Особая педагогическая значимость метода проектов в том, что он способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению.

Метод проектов стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно-значимой деятельности.

Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Обеспечивает рост личности ребенка.

Проектная деятельность включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы.

Организация методических аспектов проектной деятельности принадлежит педагогу, он мотивирует обучающихся на выполнение тех или иных задач, для каждого находит поле для реализации.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- ✓ обучение планированию (обучающиеся должны уметь четко определять цель, описывать основные шаги для ее достижения, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- ✓ формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающиеся должны уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- ✓ развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- ✓ формирование позитивного отношения к деятельности (обучающиеся должны уметь проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная работа - это вид школьной работы, которая позволяет развивать специфические проектные умения:

- ✓ распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
- ✓ определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
- ✓ найти и привлечь нужные ресурсы (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте);
- ✓ точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения;
- ✓ оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);
- ✓ осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности.

Для обучения учащихся проектной деятельности в Школе были организованы элективные курсы для 5-7 классов «Основы проектной деятельности». Данный курс способствовал освоению наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовке их к разработке и реализации собственных проектов.

В начале учебного года учителями предметниками были сформулированы темы проектов, определены сроки работы учащихся над проектом: составлено календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий.

С руководителями индивидуальных проектов были проведены информационно-методические совещания, осуществлялась консультационная помощь, предоставлялись необходимые методические материалы.

Были проведены два семинара (теоретический, семинар – практикум), на которых рассматривались вопросы:

1. Что такое учебный проект: основные этапы работы, термины.
2. Проектная деятельность и развитие проектных умений.
3. Взаимодействие с учеником в ходе работы над проектом: учет возрастных возможностей, личностных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся.
4. Типы проектов: от проблемы к теме, от темы к цели, от цели к задачам, от задач к способам работы.
5. Составление проектов на основе проблемных ситуаций.

В подготовке проектов в 2020-2021 учебном году приняли участие 105 обучающихся Школы. Приоритетные виды проектов для обучающихся – творческие,

информационные, практико-ориентированные, исследовательские, что соответствует их возрастной категории.

Итогом проектной, исследовательской деятельности в Школе стала защита проектов, которая была разбита на несколько этапов.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы. С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта, экспертная комиссия учитывала три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и повышенный уровень.

Отметка за выполнение проекта выставлялась в оценочный лист, который хранится в портфолио обучающегося.

При выставлении оценки учитывались основные четыре критерия:

- ✓ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий;
- ✓ сформированность регулятивных действий;
- ✓ сформированность коммуникативных действий.

В Школе был проведён «Фестиваль проектов». Школьники работали над предметными и междисциплинарными проектами.

Обучающиеся 11-го класса Школы, стали призерами Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству, организованного Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). Оценивало конкурсантов уважаемое жюри, в состав которого входили представители Международной консалтинговой компании McKinsey.

Практика создания кейсов получила распространение в нашей стране не так давно, с 90-х годов прошлого столетия, и быстро приобрела популярность. В Кейс-чемпионате этого года принимали участие почти 2 тысячи команд из различных российских школ. Решить кейс – значит исследовать предложенную ситуацию, собрать и проанализировать информацию, предложить возможные варианты действий и выбрать из них наиболее предпочтительный результат.

В сентябре – начале октября состоялся второй этап. Наша команда «Школьники права и экономики» получила задание: создать кейс «Проект модернизации Дома культуры» на основе реально существующего учреждения культуры. Ребятами и руководителем проекта Е.С. Соколовым был выбран ДК им.Зуева г.Москвы. Судьи высоко оценили проект одиннадцатиклассников Школы. Обучающиеся получили важнейший опыт

в сфере экономики и предпринимательства и дополнительные баллы для поступления НИУ ВШЭ.

Анализируя проекты:

- по количеству участников проекта, приходим к выводу, что десятиклассники, имеющие опыт такой работы предпочли индивидуальные проекты, а девятиклассники – парные проекты;
- по доминирующему методу преобладают исследовательские проекты, практико-ориентированные и творческие проекты;
- по продолжительности были представлены проекты средней продолжительности- 3 месяца.
- по предметной направленности обучающиеся выбирали краеведческие, естественно-научные и экскурсионные проекты, на защите также были представлены экскурсионные проекты.

Представленные проектные работы свидетельствует о способности учащихся самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

2.9. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В 2020-2021 учебном году школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады обучающихся (ВсОШ) были организованы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады обучающихся», зарегистрированного в Минюсте РФ 21 января 2014 г. № 31060 (с изменениями, внесенными приказом от 17 марта 2015 года № 249) и приказом МО РМ от 07.08.2020г № 769 « Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады обучающихся по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным Департамента образования и науки города Москвы в Школах с 10 сентября по 29 октября 2020 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады обучающихся.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Всего участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Классы
1	Английский язык	21	8	5	Обучающиеся 5а, 5в, 6а, 7а, 7б
2	Биология	4	3	1	Обучающаяся 7а
3	Математика	24	10	1	Обучающаяся 6а
4	Обществознание	6	3	2	Обучающиеся 5в, 7б
5	Русский язык	22	5	5	Обучающиеся 4б, 5в, 6а, 7б
6	Французский язык	1	1	0	
7	Физическая культура	2	1	1	Обучающийся 7б
8	Химия	1	1	0	
	Итого	81	32	15	

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 24 чел., русский язык – 22 чел., английский язык – 21.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: обществознание – 6 чел., биология – 4 чел., физическая культура – 2 человека, химия - 1 человек.
- по предметам: география, история, право, литература, физика, технология, ОБЖ, МХК, вторые языки не нашлось желающих участвовать в школьном этапе ВсОШ.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :

2020-2021 уч.год				2019-2020 уч.год
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров	Общее количество участников
81	47 (58%)	15 (18,5%)	32 (39,5%)	74

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 7 человек;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 2 человека.

Анализ таблицы показывает, что в связи с эпидемиологической обстановкой только 58% победителей и призеров школьного этапа (47 от 81) приняли участие в МЭ ВсОШ. Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 35% участников ШЭ (47 от 81) перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 58% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

Таблица 3. Победители/призёры Муниципального этапа ВсОШ 2020/21 учебный год

№ п/п	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	СТАТУС
1.	право	Обучающийся 7б	призёр
	физическая культура		
	английский язык		
	русский язык		
	географии		
	биология		
2.	история	Обучающаяся 7а	призёр
	биология		
	русский язык		
3.	английский язык	Обучающаяся 7а	победитель
3.	химия	Обучающаяся 8а	победитель
4.	история	Обучающаяся 10а	призёр
5.	история	Обучающиеся 11а	призёр
6.	обществознание		призёр
7.	обществознание		призёр
8.	обществознание		призёр

Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает, также, на низкие результаты: только 17% участников (8 из 47) выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в 17% квоту победителей и призеров. Участие в муниципальном этапе

– это выбор участника. Многие обучающиеся не захотели принимать участие в следующем этапе, другая причина эпидемиологическая обстановка, когда дети не могли поучаствовать в МЭ по состоянию здоровья.

Таблица 4. Призёры Регионального этапа ВсОШ 2020/21 учебный год

№ п/п	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	СТАТУС
1	история	Обучающаяся 11а	призёр
2	обществознание	Обучающийся 11а	призёр

Общее количество участников школьного этапа этого года повысилось на 7 участников по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом. Однако, количество победителей и призеров снизилось на 2 человека.

Победители школьного и муниципального этапов предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом уровень подготовки обучающихся к участию в разных этапах ВсОШ недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗЛИЧНЫХ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ

№	Место	Мероприятие	Класс
1.	4 место в регионе	Конкурс «Кенгуру»	Обучающаяся 10 «А»
2.	Победитель	Девятый Всероссийский конкурс «Проба пера»	Обучающаяся 8 «А»
3.	Призер	Девятый Всероссийский конкурс «Проба пера»	Обучающаяся 6 «А»
4.	Призер	Девятый Всероссийский конкурс «Проба пера»	Обучающаяся 6 «В»
5.	1 место в регионе	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Обучающаяся 6 «А»
6.	1 место в округе	Международный конкурс по литературе «Пегас»	Обучающаяся 5 «А»
7.	1 место в округе	Международный конкурс по литературе «Пегас»	Обучающийся 6 «А»
8.	1 место в округе	Международный конкурс по литературе «Пегас»	Обучающийся 7 «7»
9.	1 место в округе	Международный конкурс по литературе «Пегас»	Обучающаяся 8 «А»

2.10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Начальная Школа

Проведены:

- читательские конференции (сентябрь – 2, 3, 4 классы)
- праздник «Посвящение в первоклассники»
- литературный фестиваль «Зимний пейзаж и зимние забавы в поэзии»
- предметная неделя «Мир вокруг нас», игра брейн-ринг
- предметная неделя русского языка и литературного чтения, литературный квест «Сказки А.С.Пушкина»

Кафедра «Русского языка и Литературы»

Предметные внеаудиторные мероприятия

Дата проведения	Мероприятие	Участники	Результаты
02.10 2020 г.	125 лет со дня рождения С.А. Есенина	7б для 5-х классов	Выступление обучающихся 7 б класса
22.10.2020 г.	150 лет со дня рождения И.А. Бунина	7-11-е классы	Стендовая презентация в холле Школы
05.02.2021г.	Конкурс чтецов «Друзья мои, прекрасен наш союз!»	5-9 классы	Общешкольное мероприятие
Ноябрь	Литературная композиция в исполнении артиста филармонии Дмитрия Воздвиженского по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	6 класс «Б»	Тематическое мероприятие по изучению произведения А.С. Пушкина. Формирование интереса к литературе, расширение кругозора.
Декабрь	Литературная композиция в исполнении артиста филармонии Дмитрия Воздвиженского по повести Н.В. Гоголя «Вий»	6-е классы	Формирование интереса к литературе, расширение кругозора.
Январь	Моноспектакль по повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» (С.Н. Ивина – Захаренкова)	5 «А» и «Б» классы	
Март	Литературная композиция в исполнении артистки филармонии Ксении Караевой по произведению О. Уайльда «Мальчик-звезда»	5-е классы	

Апрель	Литературная композиция в исполнении артистки филармонии Ксении Караевой по сказке Х.К. Андерсена «Снежная королева»	5-е классы	
Май	Моноспектакль по сказке А. де Сент Экзюпери «Маленький принц» (С.Н. Ивина – Захаренкова)	6-е классы	

Кафедра «Математика и Естествознание»

Проведены:

- В ноябре 2020 года и феврале 2021 года были проведены **дни кафедры**, посвященные дням науки (всемирной и Российской). Обучающиеся делали стендовые презентации, доклады;
- Под руководством учителей кафедры был подготовлен **групповой проект**, посвященный Дню космонавтики;
- В рамках школьного **лектория** учителями кафедры Кувшинским Б.Э. и Барковцом К.А. были прочитаны лекции по биологии и лекция о Чернобыльской катастрофе;
- Учителями кафедры была проведена общешкольная интеллектуальная игра «Брейн-ринг», посвященная 1 апреля. Победителем стала команда 6А класса;

Кафедра общественно-научных дисциплин

- Квест, посвященный Дню учителя.
- Внеклассное мероприятие для обучающихся 9 классов по истории XX века. Игра «Колесо истории».
- Игра аукцион по истории
- Игра-квест «Покорители космоса»

Кафедра иностранных языков

Организация проведение внеаудиторных мероприятий по предметам кафедры:

- 1 сентября – презентация кафедры на ярмарке ДО;
- 15 сентября – оформление стенда к юбилею Агаты Кристи;
- 10 октября – Кембриджские экзамены;
- 26 ноября – День благодарения;
- 25 декабря – тематические уроки, посвященные Рождеству;

- 12 января – предметные мероприятия, посвященные юбилею Джека Лондона;
- 11-19 февраля – организация и проведение Фестиваля культур;
- 23 апреля – тематические уроки ко Дню английского языка и Дню рождения В. Шекспира;
- 28 мая – участие в международном проекте «Summer Reading Challenge».

Кафедра «Искусство и технология»

Проведены:

- 8 мастер-классов по изготовлению сувенирной продукции к благотворительной ярмарке;
- оформление фойе Школы и участие в Благотворительной ярмарке;
- оформление Школы к «Дню Космонавтики»;
- оформление литературной гостиной «У войны не женское лицо»;

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в Школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020/21 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы Школы классные руководители, педагог-психолог, педагоги-организаторы разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа Школы велась в рамках методической темы Школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год.

Цель воспитательной работы Школы в 2020/21 учебном году: создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели Школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы Школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и Школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями (законными представителями).

3.1. СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание

Особо важным направлением работы Школы является нравственно-правовое направление и работа с детьми «группы риска». В связи с этим целью Школы является формирование правосознания и правовой культуры обучающихся. В процессе реализации этой цели решаются следующие задачи:

- создание системы предупреждения правонарушений среди обучающихся;
- создание системы правового просвещения обучающихся с учетом возрастных особенностей, вооружению их знаниями о правах, обязанностях, научить соблюдать законы;
- создание системы работы по формированию здорового образа жизни;
- создание условий, направленных на решение проблем, связанных с детством, обеспечивающих защиту прав и интересов несовершеннолетних;
- объединение усилий заинтересованных служб в работе по профилактике правонарушений.

Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в Школе проводятся в следующих формах:

1. работа с обучающимися;
2. работа с родителями (законными представителями);
3. работа с классными руководителями.

Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в Школе осуществлялась следующая деятельность:

- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- встречи с специалистами по вопросам безопасности жизнедеятельности, профилактике распространения COVID-19, профилактические беседы о вреде употребления ПАВ;

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы Школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины;
- мелкое хулиганство.

Культура безопасности

Согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В Школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В 2020/21 году продолжилось сотрудничество ОАНО «Школа права и экономики» с ГБПОУ «Колледж полиции» города Москвы. В начале 2020/21 учебного года обучающиеся 8-11 классов стали участниками финального этапа межрегионального онлайн КВЕСТА по ОБЖ, в котором принимали участие школы города Москвы, Тульской и Московской областей. Все участники получали задания, которые необходимо было выполнить в группах за ограниченный лимит времени. Обучающиеся ОАНО «Школа права и экономики» продемонстрировали хорошие знания по целому ряду разделов ОБЖ, а также проявили свою эрудицию и нестандартное мышление в заданиях на сообразительность. Наиболее слаженно работала команда 11 А класса и выполнила все задания с хорошим запасом времени.

Помимо КВЕСТА, по предмету ОБЖ были проведены практические занятия по новому разделу: Беспилотные летательные аппараты (БПЛА). Обучающиеся ознакомились законодательной и нормативно-правовой базой, различными типами БПЛА. Осуществили учебное пилотирование БПЛА. К данному разделу предмета ОБЖ проявлен большой интерес со стороны обучающихся, что позволяет поднять вопрос о целесообразности более глубокого освоения данного раздела обучающимися в рамках предмета ОБЖ и возможности получения Свидетельств «Оператора БПЛА», с правом профессиональной

эксплуатации данного вида летательных аппаратов. Получение подобного Свидетельства будет возможно при успешной сдаче демонстрационного экзамена экзаменационной комиссии ГБПОУ «Колледж полиции» в рамках предмета ОБЖ.

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

- Вовлекать в работу с трудными подростками не только классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
- При составлении плана профилактической работы на 2021/22 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы Школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Осуществление этих задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, учителя истории, учителей русского языка и литературы, учителей ОБЖ и физической культуры. Задачи патриотического воспитания в Школе решаются в рамках воспитательной системы Школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах Школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях МО объединения, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ
03.09.2020	75 лет окончания 2-й Мировой войны	Общешкольное
В течение года	Уроки мужества	1-11
21.04.2021	Концерт ко Дню Победы	Общешкольное
09.04.2021	Игра-квест «Покорители космоса»	1-8

12.04.2021	Лекция «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	5-11
24.04.2021 – 30.04.2021	Неделя воинской славы	Общешкольное
26.04.2021 – 14.05.2021	Экскурсионная программа «Подвиг героев бессмертен»	1-8

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время. Из-за пандемии коронавируса и нерабочих дней в период с 4 по 7 мая в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 23.04.2021 № 242 мероприятия по празднованию Дня Победы были перенесены на более ранний срок.

Рекомендации:

В предстоящем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести традиционный цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Развивать экскурсионную работу.

Экологическое воспитание

Одной из своих целей Школа ставит формирование системы экологического образования и воспитания с учетом индивидуальных качеств личности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на разных этапах обучения и воспитания.

Формирование экологической культуры является необходимым компонентом всех основных направлений воспитания. Воспитательная работа в Школе ведется по разным направлениям. Экологическое направление представляют обучающиеся всех классов, которые контролируют дежурство в Школе, классе, помогают в организации экологических мероприятий, акций, субботников, экскурсий, походов.

Экологическое образование обучающихся начинается с 1 класса на уроках окружающего мира. На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, изобразительного искусства ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы. Школьная программа по география в 6-10 класса отражает основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин комплексным подходом к изучению природы, общества и характера их взаимоотношений. География является одним из школьных предметов, интегрирующих естественнонаучные и социально-экономические знания. Все это позволяет утверждать, что программа обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения.

Роль школьного курса химии (8-10 классы) в экологическом образовании обуславливается тем, что данная наука связана с познанием законов природы, химической формы движения материи и ее значимость в материальной жизни общества. Успех экологического образования и воспитания в Школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности обучающихся в условиях Школы и условиях окружающей среды. Важным примером формирования у обучающихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике.

В целях повышения экологического образования были проведены мероприятия:

Дата	Мероприятие	Уровень
1 четверть	Фотовыставка ко Дню туризма «В путешествиях познаем мир»	Общешкольное
В течение года	Социальный проект «Добрые крышечки»	Общешкольное
16.10.2020	Праздник урожая ко Всемирному дню хлеба	Начальная Школа
30.11.2020	Проект «Мой хвостатый друг» ко Дню домашних животных	Общешкольное
21-23.05.2021	Туристический выезд	5-11 классы

Вывод: работа по экологическому воспитанию и развитию личности, равнодушной к судьбе природы в 2020/21 учебном году выполнена.

Рекомендации:

В предстоящем учебном году продолжить воспитание экологической культуры обучающихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений. Повысить результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня. Продолжить работу по привлечению большего количества обучающихся в исследовательскую деятельность по данному направлению.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом.

Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, внеурочной деятельности, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России). Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Основы светской этики»; ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций).

Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и Школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Этому способствовали проведение тематических классных часов, мероприятий: Проект «Семейные истории», Проект «Я Горжусь», Проект «Добро – это так просто», ряд мероприятий были посвящены Победе в ВОВ, общешкольное мероприятие «День благодарения», тематические уроки посвященные Рождеству.

Вывод: работа по духовно-нравственному воспитанию осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

Продолжить работу по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания в Школе через организацию совместной детско-родительской деятельности, совместное участие в мероприятиях различных уровней по данному направлению, разработку и осуществление социальных проектов.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве.

Эстетическое воспитание способствует формированию интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, выработке поведения в обществе и взаимодействия ребенка с окружающим миром. Эстетическое воспитание может рассматриваться как показатель

сформированности эстетической культуры личности, которая является составляющей духовной культуры.

Эстетика в Школе использует разнообразные инструменты, как источники получения необходимых навыков:

- изобразительное искусство призвано развить в ребенке фантазию и восприятие;
- элементы музыки, такие как мелодия, тембр влияют на эмоционально-чувственную сферу детей, художественная литература дает пример владения словом, как способом выражать мысли и чувства;
- театр, балет, опера демонстрируют разнообразные способы проживания и выражения чувств, вызывают яркий эмоциональный отклик;
- кино, цирк являют собой сочетание многих видов искусств;
- коллективное обсуждение вопросов с эстетических позиций;
- природа, как источник вдохновения и осознания многообразия мира;
- обсуждение фактов и событий общественной жизни;
- активное вовлечение детей в практическую деятельность по созданию эстетической обстановки в классе, Школе и прочих местах их нахождения.

На эффективность эстетического воспитания значимо влияет внеурочная деятельность. В Школе работает театральный кружок, студия балета и хореографии, ИЗО-студия, студия глины, студия эстрадного вокала, хоровая студия, музыкальная Школа по классу «Фортепиано».

К дню музыки (02.10) в фойе Школы был организован открытый микрофон, где желающие могли исполнить музыкальные произведения. В третьей четверти обучающиеся участвовали в проекте «Мир моих увлечений», была организована выставка работ ученицы 5Б класса. В течение года проходили музыкальные и литературные гостиные, где ученики выступали со своими номерами.

Ученики Школы принимают участие в различных концертах, конкурсах, фестивалях на городском и международном уровнях. Хореографический коллектив «Унесенные ветром» неоднократно становился дипломантом конкурсов среди профессиональных детских коллективов.

Интеллектуальное воспитание

Интеллектуальное воспитание — ещё одно из приоритетных направлений деятельности Школы по воспитанию личности школьника. Создание условий для стимулирования ребенка к различным видам деятельности, его психолого-педагогическая

поддержка во всех аспектах развития, создание благоприятных условий учебной, трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе личного становления является приоритетной задачей интеллектуального направления. В Школе на протяжении нескольких лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей, сложились традиции стимулирования и социальной поддержки детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

Интеллектуальное воспитание осуществляется путём формирования у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и развития личности через:

- деятельность ДО, действующего на базе Школы, специализирующегося в сфере интеллектуального развития детей и подростков;
- проведение школьных предметных олимпиад и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады обучающихся;
- мероприятия, такие как интеллектуальные марафоны, конференции, игры, научные форумы;
- выполнение проектных и исследовательских работ;
- проведение тематических классных часов познавательной направленности;
- организацию познавательных экскурсий, поездок.

Результативность деятельности педагогического и ученического коллективов в интеллектуальном направлении:

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие обучающихся, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация обучающихся к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений обучающихся по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады обучающихся и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Здоровье-сберегающее воспитание

В 2020-2021 учебном году работа в Школе была направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей. Ориентация обучающихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на

многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровье-сберегающего пространства.

1. Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры:

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. В Школе в классных комнатах стараются поддерживать оптимальные параметры температуры 18 – 22 °С. До начала занятий, во время перемен, а также после окончания занятий осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Очень важным мероприятием для предотвращения возникновения и распространения инфекций в период эпидемического подъема (COVID-19) является осуществление дезинфекционных мероприятий в учебных помещениях. Помимо широко используемых организационных мероприятий, химических методов дезинфекции (санитайзеров), в Школе применяется метод ультрафиолетового обеззараживания помещений. Проводится ежедневная влажная уборка классов после занятий и во время большой перемены.

Уровень освещенности соответствует гигиеническим требованиям.

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха (медицинские рекомендации приводятся в листке здоровья класса). При подборе мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям Школы в первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. После каждого урока предусмотрена динамическая пауза. В начальной Школе во время уроков проводятся физкультминутки.

Школьная столовая обеспечивает всех обучающихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы Школы. Организация качественного горячего питания (завтрак, обед, полдник и ужин) не только благоприятно влияет на состояние здоровья обучающихся, но и позволяет без ущерба для здоровья обучающихся проводить различные виды деятельности во второй половине дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам). В Школе организовано питание для обучающихся 1-11 классов.

Медицинская служба в Школе ежегодно осуществляет контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Рациональная организация учебного процесса.

Школа работает по пятидневной системе в одну смену. Расписания учебных предметов составлено с учетом каждой возрастной группы, также предотвращает чрезмерные перегрузки обучающихся.

Безотметочное обучение в начальной Школе (1 класс), при котором фиксация результатов обучения в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений обучающихся, позволяет создать систему портфолио. Перед любым учителем неизбежно встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации обучающихся. В решении поставленных задач и могут помочь здоровьесберегающие технологии.

Уроки химии, биологии, географии, физики, естествознания проходят в специализированных кабинетах. При взаимопосещении уроков учителями было отмечено, что все педагоги владеют здоровье-сберегающими технологиями. На уроках чередуется 3-4 вида учебной деятельности, 2-3 вида преподавания. Используются ТСО (в соответствии с гигиеническими требованиями). На уроках используются различные способы активизации инициативы и творческого самовыражения (использование дидактических игр, проблемных вопросов, работа в группах, экспериментальное решение задач, и т.д.)

3. Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает технологии проведения уроков, динамических перемен, «Дней здоровья», общешкольных праздников: «Веселые старты», «Спартакиады». Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организация досуга. В Школе работали различные спортивные секции: футбол, волейбол, летающий мяч, бадминтон, самооборона. Систематически в Школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, охватывающие все возрастные группы, первенство по мини-футболу, волейболу, бадминтону. Многие учащиеся участвовали в походах, экскурсиях. Результатами спортивно-оздоровительной работы являются победы наших обучающихся в различных соревнованиях. Школа является аккредитованной площадкой по сдаче норм ГТО, обучающиеся регулярно сдают нормы ГТО.

Кафедра физической культуры приняла участие во Всероссийских массовых спортивных акциях, видеоконференциях и семинарах, инициаторами которых были ГБОУ ПДО «Московский центр «Патриот. Спорт» Департамента образования и науки города Москвы и ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического физического воспитания».

К данным мероприятиям можно отнести:

1) «Скакалка на максималку» - установление Всероссийского рекорда по массовым прыжкам через скалку по версии «Спринт 1X30 сек.».

2) «Рейтинг ГТО» - Всероссийская акция, приуроченная к 90-летию создания комплекса ГТО (РСФСР – СССР – РОССИЯ).

3) «Double Ball» - Всероссийская акция апробации нового формата игры в футбол 2X2.

4) «САМБО в школу», «Спортивная борьба в школу» - открытые онлайн семинары, с участием тренеров по борьбе и преподавателей физической культуры из различных регионов России и из-за рубежа.

Кафедра физической культуры стала инициатором проведения онлайн турнира (01.04. -30.04.21) по скоростно-силовому экстриму «СПРИНТ-ПАУЭР» версии «Junior», среди сообщества школьных спортивных клубов (ШСК) г. Москвы, которые имеют спортивные секции силовой подготовки, атлетической гимнастики, единоборств, гиревого спорта и т.п. В данном турнире приняли участие более 60 обучающихся из 4-х школ различных округов города Москвы. По итогам турнира **все 1-е места** в всех трёх возрастных группах заняли обучающиеся ОАНО «Школа права и экономики»:

Обучающийся 5 А класса в возрастной группе – 10-12 лет;

Обучающийся 8 А класса – 13-15 лет;

Обучающийся 9 А класса – 16-17 лет.

Выводы: В 2020-2021 году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, формирование мировоззрения, основанного на ценности здоровья и развитие личности в целом.

Рекомендации:

- Продолжить работу над созданием благоприятных гигиенических и экологических условий для учебно-воспитательного процесса.
- Продолжить работу по диагностике и мониторингу состояния здоровья обучающихся.
- Продолжить работу Школы по развитию физических качеств обучающихся для успешной сдачи комплекса ГТО.
- Организовать деятельность педагогов по повышению профессиональной компетенции, реализующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.

- Представить лучший педагогического опыта здоровьесберегающей деятельности на заседании методического объединения учителей начальных классов.
- Совершенствовать систему полноценного сбалансированного питания.
- Создать условия для формирования культуры здоровья родителей (законных представителей) средствами информационного воздействия и вовлечения родителей (законных представителей) в совместную работу семьи и Школы по организации ЗОЖ.

Трудовое воспитание

Воспитание положительного отношения к труду – является немаловажным приоритетным направлением деятельности Школы, способствующее формированию у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда, формирование условий для психологической и практической готовности учащегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Все трудовые дела в Школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по Школе и в кабинетах.

Воспитание положительного отношения к труду осуществляется через:

- уроки технологии;
- систему внеурочной деятельности, осуществляемую посредством: мероприятий и проектов, направленных на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий, экскурсий на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для обучающихся старшей Школы, организация специальных профориентационных мероприятий);
- программ и проектов, направленных на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда в контексте внеурочной деятельности (дни профессий, творческие конкурсы и фестивали);
- мероприятий, направленных на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в Школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программ и проектов, направленных на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной деятельности;

- участия в социальных проектах;
- экскурсий в различные учебные заведения;
- профориентационной работы;
- выступлений на классных часах представителей различных учебных заведений;

- системы классных часов по темам «Все работы хороши!» (для 1-4-х классов), «В мире профессий (для 5-8-х классов), «Выбор профессии» (для 9-11-х классов) и т.п.;

Воспитание семейных ценностей

Цель работы в направлении семейного воспитания - максимальное сближение интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов по формированию всесторонне гармонично развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематические и индивидуальные консультации и бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей (законных представителей);
- организация целенаправленного просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель - ученик - родитель».

В основе всей воспитательной работы находятся традиционные дела, участие в которых способствует формированию культуры взаимоотношений между старшими и младшими, мальчиками и девочками, в школьном коллективе взаимопонимания. Такими традиционными делами являются: именины, концерт, посвященный Дню учителя, день Матери, музыкальные гостиные, Новый год, Спартакиада и т.д.

Таким образом из всего сказанного можно сделать следующие выводы. Хотя не введен курс «Этика и психология семейной жизни», вопросу формирования культуры

семейных отношений, воспитанию будущего семьянина в нашей Школе уделяется большое внимание в организации совместного досуга детей и родителей (законных представителей), психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), на уроках и во внеурочное время, на традиционных школьных мероприятиях. Так как следует отметить, что именно семья дает универсальный опыт человеческого общения.

Коммуникативное воспитание

Проблема воспитания коммуникативной культуры в настоящее время наиболее актуальна, поскольку изменились современные требования к подготовке обучающихся к взрослой жизни. Вопросы воспитания коммуникативной культуры личности всегда были в центре внимания педагогики и исследовались в различных аспектах (культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура и т.д.). Отсутствие необходимых навыков владения коммуникативной техникой любым участником учебно-воспитательного процесса ведет к искаженной передаче и приему знаний, идей, мнений и чувств. Научное содержание понятия «коммуникативная культура» определяется содержательным наполнением понятий «общение», «коммуникации», «толерантность».

Цель: формирование у обучающихся навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- усвоить продуктивные приемы бесконфликтного общения на разных уровнях;
- мотивировать обучающихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, рефлексии;
- способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;
- формировать толерантное отношение к миру в целом, к конкретным людям;
- создать устойчивую систему классного самоуправления на основе продуктивного взаимообогащающего общения.

Для воспитания коммуникативной культуры со стороны педагогического коллектива были созданы необходимые условия:

- постоянное психолого-педагогическое самообразование классного руководителя;
- активное взаимодействие классного руководителя с родителями (законных представителей) обучающихся;
- педагогическая поддержка классным руководителем младших подростков;

- создание классным руководителем нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями детей (путем правильно поставленных вопросов и рефлексии);

- создание воспитывающей среды в классе на основе взаимного уважения и поддержки друг друга;

- этическая защита обучающихся и сохранение их тайн.

Для осуществления поставленных задач применялись методы и формы работы:

- социально-психологические тренинги межличностной коммуникации;
- организационно-деятельностные игры;
- методы самовыражения (рисунки, создание образов, сочинения и т.п.).

Используя различные методы и формы работы, направленные на формирование коммуникативной культуры у обучающихся формируются ценностные ориентации, модели поведения и общения, которые функционируют в обществе, т.е. воспитывается коммуникация, которая так необходима для своевременного воспитательного влияния с целью предупреждения у обучающихся «коммуникативных проблем».

Удачным оказался используемый в этом году формат школьных мероприятий, когда каждый класс подготавливает определенную часть общего сценария и все объединяется в единую историю. Такая форма работы позволяла включать большее количество участников, отводя детям разные роли в подготовке к мероприятию. Интересным оказался формат рекламных видеороликов о предстоящих и фото-видеоотчетов о проведенных мероприятиях.

Важно, что в целом дети стали более уважительно относиться к тем, кто выступает, с большим интересом сами стали принимать участие. Еще один важный момент – это активное участие педагогов дополнительного образования и ребят, занимающихся в студиях, в общешкольных делах.

3.2. КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАНИЮ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результатами работы Школы по воспитанию, социализации и саморазвитию обучающихся за 2020/21 учебный год считаем следующие достижения:

1. Особенностью первых трех четвертей учебного года стало использование интерактивного формата школьных дел. Участие в проекте «Семейные истории», фотовыставке о путешествиях и домашних питомцах, акции ко Дню Победы дало возможность ребятам вместе с родителями (законных представителей) поучаствовать в школьных мероприятиях, причём в такие проекты включались даже те дети, которые редко принимают участие в массовых мероприятиях.

2. Удачным оказался используемый в этом году формат школьных мероприятий, когда каждый класс подготавливает определенную часть общего сценария и все объединяется в единую историю. Такая форма работы позволяла включать большее количество участников, отводя детям разные роли в подготовке к мероприятию. Интересным оказался формат рекламных видеороликов о предстоящих и фото-видеоотчетов о проведенных мероприятиях.

3. Был принят детьми формат стендовых презентаций, заинтересовало тематическое оформление школьного пространства, выставки работ обучающихся. В этом году удалось провести несколько тематических выставок и стендовых презентаций, по которым ученики Школы проводили экскурсии. В отношении смены экспозиций возле предметных кабинетов необходимо продолжать взаимодействие с учителями-предметниками.

4. Важно, что в целом дети стали более уважительно относиться к тем, кто выступает, с большим интересом сами стали принимать участие. Еще один важный момент – это активное участие педагогов дополнительного образования и ребят, занимающихся в студиях, в общешкольных делах.

Вывод:

- Обучающиеся Школы по сравнению с предыдущим учебным годом активнее участвуют в общешкольных мероприятиях, сами выбирают формат презентации материала, проводят квесты для младших обучающихся.
- Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
- Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Рекомендации:

Уровень начального общего образования

1. В целях повышения уровня познавательной активности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов в следующем учебном году следует соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации. Создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха и зажатость. Не напоминать о неудачах – это снижает способность ребенка конструктивно подходить к новой учебной ситуации. Использовать приемы эмоционального поглаживания: общаться в спокойном тоне, находить повод для похвалы, обращаться по имени. Подбирать учебные задания, которые не подразумевают быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Не торопить с ответом, давать время на размышление, во время ответа не перебивать. Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.

2. В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Учить детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать обучающихся к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

Уровень основного общего образования и среднего общего образования

1. В целях повышения уровня познавательной активности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям основной и старшей Школы необходимо создавать ситуацию успеха на уроке посредством выполнения учеником посильных для него заданий. Каждый учитель старается повысить интерес к учению на

каждом этапе урока через индивидуальную, самостоятельную, групповую работу, дифференцированный подход, игру, создание ситуации успеха на уроке. Задания и материал подбирать так, чтобы он был доступен по изложению, красочно оформлен, имел элементы занимательности, состязательности, содержал сведения и факты, не выходящие за рамки учебных программ. При обучении учитываются запросы, интересы и устремления детей. Учитель не требует немедленного включения в деятельность, а стимулирует учеников, что способствует усилению внутренней мотивации и уверенности в своих силах. Постоянно и целенаправленно занимаются развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение.

2. В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 5-9-х классов предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять навыки исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

3. В целях формирования личностных результатов помогать в освоении обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Подразделение Дополнительного образования является структурным подразделением Школы.

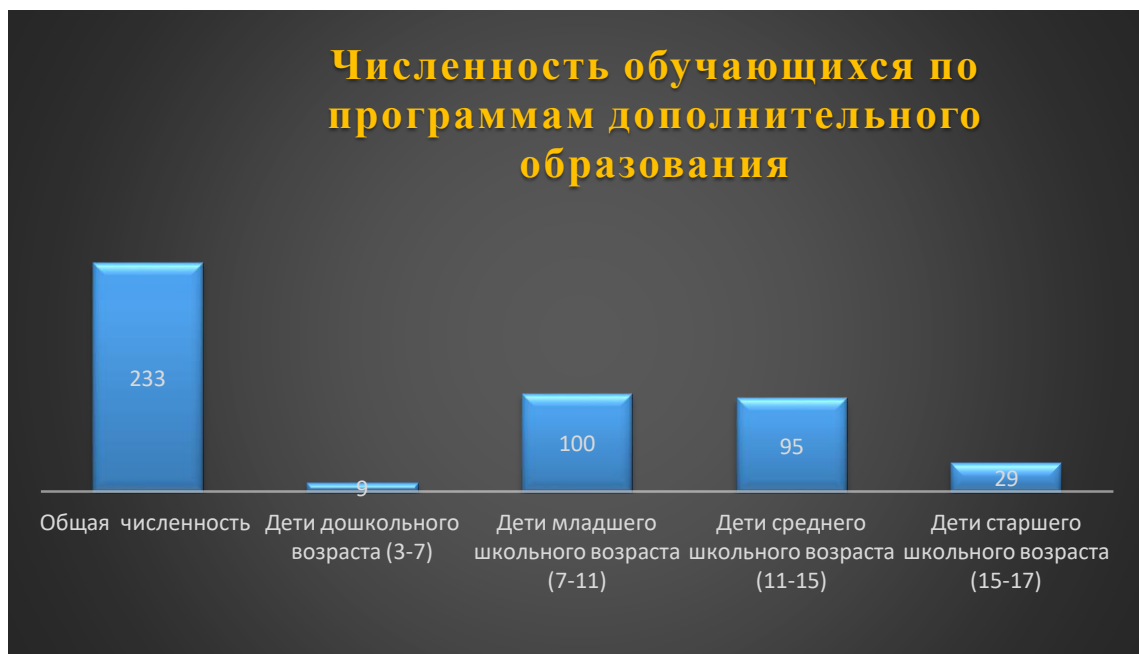
Целью дополнительного образования является предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей обучающихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи дополнительного образования:

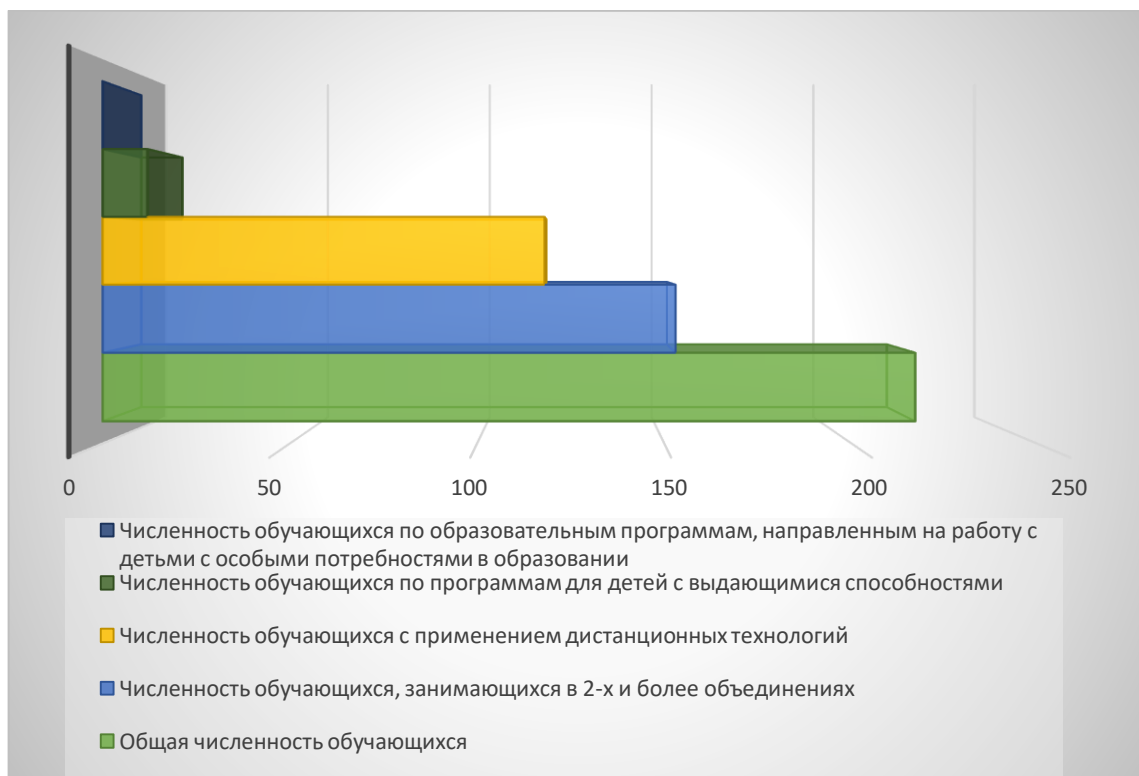
1. Для воспитанников:
 - выявление и развитие интереса и способностей к деятельности, организуемой педагогами по всем направлениям дополнительного образования;
 - создание условий для наиболее полного удовлетворения интересов и способностей воспитанников в соответствии с ФГОС.
2. Для педагогов:
 - расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
 - создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
 - формирование методического объединения педагогов дополнительного образования;
 - обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей.

4.2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

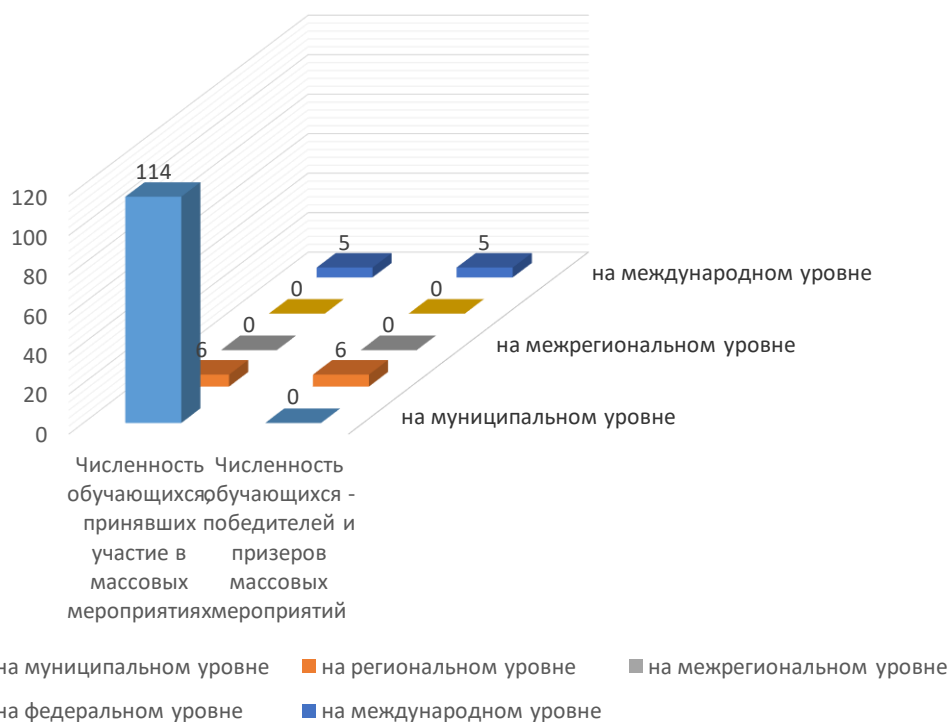
Участниками образовательного процесса являются обучающиеся Школы и внешние пользователи в возрасте от 6 лет до 18 лет. В этом учебном году в объединениях дополнительного образования занимались 233 обучающихся – это 90% от общего числа обучающихся Школы права и экономики (в 2019-20 учебном году – 217 обучающихся).



в объединениях дополнительного образования было



Статистика участия обучающихся Школы в массовых мероприятиях



4.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов, с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Вся деятельность в подразделении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по шести направлениям:

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	— Музыкальная школа по классу «Фортепиано», «Гитара» — Инструментальное исполнительство: фортепиано, гитара, скрипка, укулеле — Рок-студия — Студия эстрадно-джазового вокала — Хореографическая студия — Студия балета — Театральная студия
ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ	— ИЗО-студия — Студия ДПИ — Студия глины
ФИЗИКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЕ	— Секция «Sprint-power» — Шахматный клуб — Секция «Бадминтон» — Секция «Футбол» — Секция «Летающий мяч» (волейбол, баскетбол, гандбол) — Секция по SNAG-гольф — Секция «Скиппинг»
ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЕ	- Астрономический клуб
НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	— Робототехника и легоконструирование — 3D-моделирование и прототипирование

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

- Английский, немецкий, французский, испанский
- Клуб вторых иностранных языков

В 2020-2021 учебном году в Школе открылось новые объединения: Секция «Скиппинг» и «Sprint-power», расширился перечень направлений в Студии ДПИ: Вязание, БуМагия, Мастерская подарка, Мягкая игрушка. Студии научно-технического творчества в этом году проходили по «Техно-субботам».

4.4. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2020-2021 учебном году велась систематическая работа по диагностике освоения образовательных программ воспитанниками дополнительного образования (таб.1).

Основными параметрами учебных достижений, обучающихся в сфере дополнительного образования являлись:

- уровень освоения обучающимися содержания преподаваемых дисциплин;
- уровень практической реализации творческих и спортивных достижений, обучающихся (участие в конкурсах, выставках, мероприятиях и т.д.).

Уровень освоения обучающимися содержания преподаваемых дисциплин

Основными инструментами диагностики результатов образовательной деятельности по индивидуальным образовательным программам (Вокал, Инструментальное исполнительство, Музыкальная школа) являлись «Индивидуальные планы обучающегося» с диагностическим листом. Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, заполнил диагностические листы на всех своих воспитанников.

Основными параметрами диагностики являлись: уровень освоения предмета, интерес к предмету, кругозор учащихся.

Таблица 1. Перечень образовательных программ дополнительного образования

№ п/п	Наименование образовательной программы	Разработано	Кол-во запланиро- ванных часов в год	Возраст обучающихся	Кол-во проведенных занятий за уч.год
1.	Курс «Игра на фортепиано»	Ермилова Т.В. Фалина Ю.С. Муллина Р.З.	34/68	6-17	34/68
2.	Музыкальная школа по классу «Фортепиано»	МБУДО «Павло-Слободская ДМШ»	68	6-17	68
3.	Курс «Игра на гитаре»	Гуськов В.С.	34/68	6-16	34/68
4.	Курс «Игра на скрипке»	Зубова Е.В.	34/68	6-16	34/68
5.	Курс «Сольфеджио»	МБУДО «Павло-	34	6-16	34

		Слободская ДМШ»			
6.	Курс «История музыкальной литературы»	МБУДО «Павло- Слободская ДМШ»	34	11-16	34
7.	Студия «Эстрадно- джазовый вокал»	Медведева- Герман Н.М.	34/68	6-16	34/68
8.	Рок-студия	Гуськов В.С.	68	11-16	68
9.	Театральная студия	Голомзин М.Г.	68	6-16	68
10.	Студия хореографии	Попова Г.Д.	68	6-10	68
11.	Астрономический клуб	Барковец К.А.	34	7-11	34
12.	Секция бадминтона	Ермакова Ю.В.	34	6-10	34
13.	Секция по скиппингу	Манько Ю.А.	34/68	7-17	34/68
14.	Секция по футболу	Кочубеев С.В.	68	6-8/9-11	68
15.	Шахматный клуб	Шипилин А.И.	68	6-16	68
16.	Секция «Sprint- power»	Кузнецов С.В.	34/68	14-17	34/68
17.	ИЗО-студия	Степанова Ю.В.	34	6-16	34
18.	Студия ДПИ	Журавлева И.Ю.	34	11-16	34
19.	Студия по легоконструированию	Шейкина И.А.	34	6-9	34
20.	Студия робототехники	Шейкина И.А.	34/68	8-15	34
21.	Студия 3D- моделирования	Шейкина И.А.	34	11-16	34
22.	Студия «Игра в глину»	Каринская Е.С.	34	6-10	34
23.	Клуб иностранного языка (второго)	Назарова Г.Ю. Гузь М.А.	34	9-11	34

		Каррыева А.Н.			
24.	SNAG-гольф	Кузнецов С.В.	34	6-10	34

Количественные показатели выполнения образовательных программ

Практическая реализация

спортивных достижений обучающихся

Оценка результативности эффективности обучения **спортивных направлений** дополнительного образования проводилась в форме внутренних турниров, выездных мероприятий, участия в соревнованиях:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Цель/результаты
1.	18.12.2020	Турнир по Double Ball	Обучающиеся 5-6 классов	Данный формат игры с мячом 2 на 2 игрока позволяет максимально вовлечь каждого участника в игру. В турнире приняли участие 6 команд
2.	22.12.2020	Дружеский матч по шахматам со школой Wunderpark	Обучающиеся Шахматного клуба Школы	Игра в онлайн-режиме. Отработка знаний, полученных на занятиях
3.	31.12.2020	Футбольный турнир «МИНЬКА классик» среди команд 2010 г.р.	Футбольная команда 3-4 классов	В соревнованиях участвовали команды из Москвы, Московской области, Тулы и Обнинска. Наши спортсмены заняли 3 место
4.	22.02.2021	Футбольный Чемпионат Новой Риги и Рублёвки среди частных школ	Футбольная команда 3-4 классов школы	Команда Школы выиграла все матчи турнира и заняла заслуженное 1 место
5.	10.04.2021	Футбольный Турнир на кубок Новой Риги и Рублёвки	Футбольная команда 3-4 классов школы	Победив во всех играх турнира, юные футболисты Школы подтвердили ранее завоеванный статус и дополнили копилку золотыми медалями и кубком за первое место
6.	17.04.2021	Футбольный Турнир на кубок Новой Риги и Рублёвки среди частных школ	Футбольная команда 3-их классов школы	Итоговое 2-ое место

7.	Апрель – май 2021	Школьный турнир по бадминтону «Весенние ласточки»	Обучающиеся 3-11 классов	Определились лучшие игроки по бадминтону среди заявленных классов
8.	Апрель – май 2021	Соревнования по скоростно-силовому экстриму спринт-пауэр версии «Junior» среди школьных спортивных клубов г. Москвы	Обучающиеся 5-11 классов	Турнир проводился в онлайн формате. Во всех возрастных группах 1-е места заняли обучающиеся Школы, ШСК «Молодой Атлет»

В этом учебном году руководителям спортивных секций удалось совместить очный и онлайн-формат участия в мероприятиях. Особо хочется отметить успехи футбольной команды 3-4 классов (педагог Кочубеева С.А), которая заняла 3-е и два 1-х места в турнирах среди частных школ.

Практическая реализация творческих достижений обучающихся

Оценка результативности эффективности обучения **творческих направлений** дополнительного образования проводилась в форме концертов, выездных мероприятий, участия в конкурсах:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Цель/результаты
1.	21.10.2020	День рождения «Caramelle Village New Riga»	Педагоги и воспитанники ДО	Обучающиеся вокальной и хореографической студии приняли участие в концертной программе на внешней площадке. Также состоялся мастер-класс «Знакомство с шахматами» от тренера Школы права и экономики педагога ДО Шипилина А.И.
2.	22.10.2020	Концерт частной музыкальной школы «Варакушка»	Обучающиеся Рок-студии	Дебютное выступление участников Рок-студии на внешней площадке. Педагог – Гуськов В.С.
3.	23.04.2021	VIII Международный фестиваль-конкурс «Звездный бульвар» в г. Москве	Младшая и старшая группы хореографической студии «Унесенные ветром»	Шесть призовых мест в номинации «Современный танец». У младшей группы (10-13 лет) два диплома лауреатов 2 степени за постановку «Не будь тучей» и сольный номер, диплом 3 степени за номер «Месяц май». У старшей группы (11-16 лет) два диплома 2 степени за постановки

				«Путь к радуге» и «Lovely», диплом 3 степени за номер «Барокко». Педагог – Попова Г.Д.
4.	30.04.2021	XXV Международный Фестиваль-Конкурс детского и юношеского творчества «Берег побед» в г. Сочи	Старшая группа хореографической студии «Унесенные ветром»	Лауреат 2 степени в номинации «Хореография. Народный стилизованный танец» и дважды лауреат 3 степени в номинации «Хореография. Современный танец». Педагог – Попова Г.Д.
5.	Май 2021	XXXV Международный online-конкурс #людииграютмузыку	Обучающийся музыкального отделения	Обучающийся 3-го класса стал дипломантом конкурса в номинации «Фортепиано». Педагог – Ермилова Т.В.
6.	18.05.2021	Отчетный концерт педагогов музыкального отделения	Обучающиеся классов	Итоговые выступления обучающихся классов по фортепиано и вокалу перед родителями и администрацией Школы. Педагоги: Ермилова Т.В. и Буряшина Т.А.
7.	22.05.2021	Отчетный концерт педагога музыкального отделения	Обучающиеся музыкального отделения	Итоговые выступления обучающихся класса по фортепиано перед родителями и администрацией Школы. Педагог – Фалина Ю.С.
8.	23.05.2021	Концерт в антикафе «Циферблат»	Обучающиеся Рок-студии	Выступление Рок-студии на внешней площадке. Педагог - Гуськов В.С.
9.	25.05.2021	Эстрадный концерт	Обучающиеся вокальной и хореографической студий	Итоговые выступления обучающихся класса по фортепиано перед родителями и администрацией Школы. Педагоги: Медведева-Герман Н.М. и Попова Г.Д.
10.	28.05.2021	Отчетный концерт хореографической студии	Обучающиеся студии	Итоговые выступления обучающихся студии перед родителями и администрацией Школы. Выпуск старшей группы. Педагог – Попова Г.Д.
11.	10-12.06. 2021	II Международный многожанровый конкурс «Nordic Discoveries»	Обучающиеся театральной студии	Лауреаты 3 степени в номинации «Драматический театр» 10-12 лет. Педагог – Голомзин М.Г.

Показатели подтверждают высокий уровень освоения индивидуальных образовательных программ, так оценки промежуточной и итоговой аттестации Музыкальной школы: из десяти обучающихся – девятерым выставлена итоговая оценка «5».

Также ярким показателем результативности работы дополнительного образования является постоянное участие воспитанников творческих направлений в общешкольных мероприятиях и мероприятиях внутри подразделений, в т.ч.: День учителя, 8 марта, Концерт, посвященный 9 мая, Фестиваль культур народов мира. Обучающиеся выступали на сцене и на площадке «Открытый микрофон» (педагоги: Попова Г.Д., Медведева-Герман Н.М., Буряшина Т.А.).

Каждую четверть обновлялись работы студии ДПИ на стационарной выставке в фойе 2 этажа, каждый месяц обновлялись передвижные выставки ИЗО-студии и студии «Глиняная история».

Особо хочется отметить достижения хореографической студии «Унесенные ветром» (педагог – Попова Г.Д.) – 9 призовых мест заслужили участники студии на 2 Международных конкурсах. Впервые творческий коллектив Театральной студии (Педагог – Голомзин М.Г.) приняли участие в Международном конкурсе и заняли 3 место.

4.5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В 2020-2021 учебном году подразделением дополнительного образования были проведены следующие общешкольные мероприятия:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Содержание
1.	01.09.2020	Линейка, посвященная Дню знаний	Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги	Для обучающихся 1,5,9-11 классов состоялась торжественная линейка на улице. Для других классов – классные часы с демонстрацией специально подготовленного к этому дню фильма
2.	01.09.2020	Ярмарка студий дополнительного образования «OPEN»	Вновь пришедшие обучающиеся	В программе творческие и спортивные мастер-классы, игры, презентации новых студий и секций. Такая форма знакомства с объединениями дополнительного образования позволила «запустить» работу подразделения с первых дней учебного года
3.	1-4.09.2020	Общешкольная Спартакиада для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей и членов семей обучающихся	Обучающиеся 5-6 классов	Соревнования III ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
4.	11.09.2020		Обучающиеся 3-4 классов	Спортивно-историческая игра, посвященная 75-летию Победы
5.	11.09.2020		Обучающиеся 7-8 классов	Тренинг для объединенной команды 7-8 классов на основе Веревочного курса, направленного на улучшение навыков командного взаимодействия
6.	25.09.2020		Обучающиеся 0-2 классов	Спортивно-танцевальный марафон
7.	09.10.2020		Обучающиеся 9-11 классов, педагоги	Волейбольный турнир
8.	02.10.2020	День учителя и воспитателя	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	На первом уроке в классах состоялся просмотр фильма, подготовленного воспитанниками и педагогами ДО, обсудили значимость учительской профессии
9.	Декабрь 2021	Рождественская гостиния	Обучающиеся музыкального отделения ДО	В этом году большой традиционный праздник музыкального отделения был записан на видео по классам

				исполнителей: фортепиано – 3 педагога, вокал -1 педагог, гитара, укулеле, Рок-студия – 1 педагог, скрипка -1 педагог. В этом году к гостиной присоединилась и студия хореографии
10.	Декабрь 2021	Новогодний спектакль «Кто поедет в Новый год?»	Обучающиеся театральной студии 5-6 классов	Видеофильм от театральной студии 5-6 классов стал лауреатом 3 степени на Международном конкурсе (см. Практическая реализация творческих достижений)
11.	Декабрь 2021	Спектакль «Новогодние истории»	Обучающиеся театральной студии 1-4 классов	Видеофильм от театральной студии. Ребята освоили актерское мастерство и работу на камеру
12.	12.02.2021	А ну-ка, мальчики и девочки!	Обучающиеся 1-6 классов	Командная поисковая игра на сплочение мальчиков и девочек в классе, посвященная 23 февраля и 8 марта
13.	26.02.2021	Битва героев	Обучающиеся 5-6 классов	Спортивно-патриотический праздник
14.	16.04.2021	Ночь в школе	Воспитанники театральной студии и активисты 5-6 классов	Этим событием подразделение дополнительного образования поощрило ребят за подготовку Новогоднего спектакля и других мероприятий этого учебного года. В программе: игры на смекалку, дискотека, спортивные игры, страшное кино, страшилки у «огня»
15.	22.04.2021	Литературная композиция «День Победы»	Обучающиеся театральной студии 1-4 классов	Праздник для обучающихся начальной школы с рассказом о том, как мы радуемся и отмечаем День Победы
16.	28.05.2021	Спартакиада	Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги	Спартакиада посвящена 90-летию ГТО, Олимпиаде-2021 и окончанию учебного года. В программе: спортивные и занимательные станции, командные соревнования по СНЭГ-болу, творческие мастер-классы. Мероприятие завершилось волейбольным матчем команды педагогов против команды родителей
17.	31.05-11.06.2021	Летние каникулы в школе	16 обучающихся 0-4 классов	Ежедневные занятия в Английском клубе, Творческой мастерской и театральной студии. Мастер-классы от педагогов дополнительного образования. 3 экскурсионных выезда,

			спортивные и творческие мероприятия, итоговый спектакль для родителей (законных представителей).
--	--	--	--

В первой половине учебного года многие мероприятия проходили в онлайн-режиме или демонстрировались в записи, это было связано с ограничениями по количеству обучающихся, находящихся в одном помещении.

В этом году подразделение очень укрепились Театральной студией, которая показала 3 больших постановки. Отлично проходят спортивные мероприятия с участием детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Такие мероприятия помогают позитивно взаимодействовать с родителями (законными представителями), укреплять общность всех участников педагогического процесса.

Удачно реализован проект каникулярной смены в Школе. Насыщенная программа и слаженная педагогическая команда позволили достичь целей смены: развить творчески и спортивно детей, адаптировать к школьной жизни дошкольников и новичков начальной школы.

4.6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В 2020-2021 учебном году профориентационная работа проводилась согласно плану. Силами психологической службы было проведено тестирование старшеклассников на определение их профессионального направления развития, что позволило определить дальнейшие мероприятия по профориентации. Родителям (законным представителям) обучающихся систематически высылались информационные письма о внутренних и внешних профориентационных мероприятиях, изданиях, посвященных теме определения профессии. Запущен проект «Спроси у профи!» - встречи с состоявшими профессионалов со старшеклассниками, работа в режиме «вопрос-ответ».

Были проведены деловые игры, лекции, организованы выезды в организации:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Содержание
1.	22.12.2020	Посещение факультета сценографии ГИТИСа	Обучающиеся 9-х классов	Общение с деканом и преподавателями факультета, посещение презентации отчетных проектов студентов 2 курса, живое общение со студентами о профессии сценографа
2.	08.02.2021	Встреча с менеджером по подбору персонала АО «НИПИГАЗ» В. Гармажаповым	Обучающиеся 8-11 классов	В рамках проекта «Спроси у профи!» Гость рассказал о современном рынке труда, о новых и исчезающих профессиях, познакомил с исследованием о больших вызовах и влиянии кризиса на бизнес.
3.	15.02.2021	Встреча с руководителем Frontend разработки Яндекс.Едадил А.Кобецом	Обучающиеся 8-11 классов	В рамках проекта «Спроси у профи!» Онлайн-встреча от ИТ-гуру на тему «Карьера в ИТ» помогла ребятам понять сущность профессии программиста и развитие ИТ технологий
4.	24.02.2021	Встреча с учредителем и ген.директором предприятия «Ренессанс косметик» В. Косихиным	Обучающиеся 8-11 классов	В рамках проекта «Спроси у профи!» Гость рассказал, как работает производство, как сделать свой бизнес эффективным, для чего руководителю необходим навык коммуникации
5.	01.03.2021	Встреча с подводным фотографом, дайвером и путешественником М. Коростелевым	Обучающиеся 3-6 классов	Рассказ о профессии подводного фотографа и путешественника. Яркие истории о подводном мире. Обмен впечатлениями о путешествиях

6.	23.03.2021	Профориентационная игра «Выбирай!»	Обучающиеся 7-8 классов	Игра разработана подразделением дополнительного образования. Целью игры стало познакомить учащихся с профессиями будущего, узнать об основах организации собственного дела и определении актуального рыночного продукта, научиться составлять бизнес-план и презентовать его «Инвестиционному комитету»
----	------------	---	----------------------------	---

4.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СО СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ШКОЛЫ, РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И ВНЕШНИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Подразделение дополнительного образования участвовало в профессиональных мероприятиях Школы, так для педсовета 21 марта 2021 г. подразделением был разработан кейс для организации работы группы.

Активно нарабатываются связи с вузами и состоявшимися профессионалами их разных направлений деятельности для реализации проекта по профориентации: ГИТИС, АО «НИПИГАЗ», Яндекс, ОА «Ренессанс косметик», Всероссийский банк развития регионов и др.

Весь отчетный период времени постоянно проводилась работа с родителями (законными представителями) обучающихся, которая включала в себя:

- проведение и участие в родительских собраниях;
- собеседования с родителями по эффективной организации учебного процесса;
- организацию класс-концертов и открытых уроков.

Проведена большая работа по созданию рекламных материалов. Все мероприятия, работа студий и секций, обновления в расписании своевременно анонсируются и освещаются на официальном сайте Школы, а также на страничках Школы в Instagram и Facebook. В течение учебного года работниками подразделения было подготовлено более 50 публикаций.

5. ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. ОСНОВЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО СОХРАНЕНИЮ, УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Здоровье – ни с чем не сравнимая ценность и это не только отсутствие врожденных и приобретенных в течение жизни болезней, но и умение противостоять негативным воздействиям внешних факторов. Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Особое внимание в Школе уделено созданию благоприятной образовательной среды, которая способствовала бы укреплению здоровья обучающихся. Рациональное распределение психологической и физической нагрузки на обучающихся в течение всего времени нахождения в Школе, существенно влияет на их адаптационные возможности, что сказывается на их успеваемости и общем состоянии здоровья. Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников.

В Школе налажено тесное взаимодействие всех служб и подразделений, которые имеют непосредственный ежедневный контакт с обучающимися не только в рамках урочной деятельности, но и на протяжении всего времени нахождения их в стенах Школы. Их оперативное и эффективное взаимодействие обеспечивает безопасное и комфортное пребывание всех обучающихся в стенах Школы на протяжении всего учебного дня, что также способствует успешному осуществлению всего учебного процесса.

Применительно к кафедре физической культуры стоит отметить, что с 2020 года выстроено более тесное взаимодействие кафедры с медицинской и психологической службами, а также кураторами классов. Эти службы, помимо выполнения своего основного функционала стали привлекаться к проведению различных мероприятий, как в рамках основного, так и дополнительного образовательного процесса. К таким мероприятиям можно отнести участие в практических семинарах в качестве экспертов по основам безопасности жизнедеятельности, проведении тематических лекториев, мониторинге, профилактике нарушений дисциплины среди обучающихся. Подобное взаимодействие позволило существенно улучшить учебный процесс, выявить недостатки и возможные пути их устранения.

2020/21 учебный год, имел ряд проблем, связанных с COVID-19 ограничениями, которые вносили незапланированные корректировки в учебный процесс. В зависимости от складывающейся ситуации, приходилось сочетать дистанционное обучение с традиционным. При этом, необходимо было выполнить учебный план в полном объеме. Для решения этих задач на кафедре физической культуры еженедельно готовились тематические видеоролики, ссылки на которые в дальнейшем размещались в электронном журнале в разделе «Задания». Обучающиеся находящиеся на дистанционном обучении, помимо просмотра, выполняли задания, по факту выполнения которых выставлялись текущие оценки в электронный журнал по предметам физическая культура и ОБЖ.

Для осуществления более эффективного учебного процесса по предметам физическая культура и ОБЖ, которые напрямую связаны с сохранением, укреплением здоровья обучающихся, на кафедре физической культуры внедрены и успешно развиваются новые методики, которые позволяют наиболее полно удовлетворить потребности обучающихся в двигательной активности, с учетом их личной заинтересованности. При этом уровень двигательной активности осуществляется избирательно и дозированно, в зависимости от группы здоровья, гендерных особенностей развития в каждом возрасте, а также имеющихся знаний, умений и навыков у обучающихся, применительно к различным видам спорта.

На кафедре физической культуры Школы внедрен входной, промежуточный и этапный контроль показателей уровня физического развития обучающихся. За основу определения взяты тесты и нормативы ВФСК ГТО, которые разработаны и утверждены для каждой возрастной группы Министерством Физической культуры спорта и туризма России. Для обучающихся, в первую очередь актуальны тесты и нормативы ВФСК ГТО с 1 по 5 ступени. Каждая из которых оценивает уровень физического развития в определенный возрастной период, начиная с 6-7 лет – 1 ступень и заканчивая 16-17 лет – 5 ступень ВФСК ГТО.

Учитывая, что выполнение тестов и нормативов комплекса ВФСК ГТО является добровольным, то при их выполнении, для определения соответствия уровня физического развития в той или иной возрастной группе, в Школе в первую очередь делается акцент на прослеживание положительной динамики улучшения результатов отдельных показателей, таких как: выносливость, сила, гибкость, координация, скорость.

В 2020/21 учебном году Школа активно включилась во Всероссийский эксперимент по внесению корректировок в действующий комплекс ВФСК ГТО. В Школе было проведено анкетирование обучающихся 8 – 11 классов, целью которого было определение значимости для ребят выполнения тестовых испытаний комплекса ВФСК

ГТО, а также что их не устраивает в данном комплексе. Результаты были следующие: не все испытания равнозначно взаимозаменяемы, отказ продолжать выполнение других испытаний, если хотя бы одно из них выполнено не на «золото» (только «золото» даёт дополнительные баллы к ЕГЭ), не равнозначность по сложности испытаний, влияющих на получение знака ВФСК ГТО. Все собранные анкетные данные были отправлены в Министерство спорта РФ (отдел ВФСК ГТО), что позволило в итоге внести свой вклад во внесение существенных изменений, которые коснутся поступающих в ВУЗы абитуриентов с 2022 года. А именно, с 2022 года все знаки ВФСК ГТО («золото», «серебро», «бронза») будут добавлять баллы к ЕГЭ при подаче документов во все ВУЗы РФ.

Чтобы улучшить заинтересованность всех обучающихся Школы, а не только выпускных классов, которым важно получить дополнительные баллы к ЕГЭ, в выполнении различных физических тестов и нормативов, в Школе внедрён рейтинг физической подготовленности, с обязательным награждением отличившихся ребят по итогам полугодия и учебного года. Это дополнительно мотивирует обучающихся, появляется здоровый азарт, желание сделать в следующий раз ещё лучше.

На кафедре физической культуры внедрено проведение:

- уроков-спортивных секций;
- спаренных уроков по физической культуре (9-11 классы);
- урока с Чемпионом (в рамках Всероссийской акции – Россия СПОРТИВНАЯ ДЕРЖАВА!);
- он-лайн уроков (для обучающихся в дистанционном формате).

Всё это позволяет максимально разнообразить двигательную активность обучающихся на протяжении всего учебного года.

Новые формы и методы проведения уроков по физической культуре в сочетании с неразрывной их связью с дополнительным образованием по спортивным направлениям непосредственно в стенах Школы, позволяют поднять их значимость и важность для гармоничного развития личности каждого ребенка. Дать каждому ребенку правильное представление о здоровом образе жизни. Сделать ЗОЖ для каждого из них ежедневной потребностью, а не нудной и навязанной обязанностью следовать определенным требованиям Школы.

Особую роль в Школе занимает соблюдение мер безопасности, охраны труда, жизни и здоровья обучающихся. Вначале каждого учебного года, а также в начале каждой четверти, среди обучающихся проводятся: вводный (первичный), текущий, внеплановый инструктажи по технике безопасности и охране труда обучающихся. Разработаны и утверждены отдельные инструкции для каждого вида физической активности (игровых

видов спорта, легкой атлетике, лыжной подготовке, занятий в тренажерном зале, при проведении спортивных соревнований по различным видам спорта), инструкции по пожарной безопасности, правилам нахождения в раздевалках спортивного зала. Дополнительно, соответствующие инструктажи проводятся перед началом изучения нового раздела по физической культуре, перед проведением каждого спортивно-массового мероприятия, при зачислении обучающихся в конкретную спортивную секцию школы, при организованном выезде на различные мероприятия (соревнования, походы, товарищеские встречи и т.п.).

О проведение соответствующих инструктажей делаются записи в Журналы по технике безопасности и охране труда, с указанием лиц (Ф.И.О.) инструктируемых и проводящих инструктаж, а также чч.дд.гггг. проведения инструктажа.

В здании Школы имеется спортивный зал, зал силовой подготовки (ОФП), имеющие необходимый инвентарь и оборудование для осуществления учебного процесса и внеурочной деятельности. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием. Во всех кабинетах, в том числе в спортивном зале, висят графики количества и времени проветривания помещений, исходя из требований температурного режима для каждой категории помещений. На переменах проветриваются классы, кабинеты, в течение трех-пяти минут, а во время уроков - рекреации - 10-15 минут. До занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений до 20 минут. В теплые дни занятия проводятся при открытых форточках.

Благоприятный световой режим в Школе способствует сохранению общей и зрительной работоспособности, препятствует утомлению глаз и связанному с ним расстройству зрения, в частности, формированию близорукости.

Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка. Для гармоничного физического развития детей, сохранения правильной осанки и хорошей работоспособности в каждом классе имеется соответствующая школьная мебель.

Положительное влияние на здоровье оказывает ежедневная влажная уборка кабинетов, раздевалок, мест общественного пользования. Один раз в неделю - генеральная уборка. На важность поддержания благоприятной среды обучения указывает тот факт, что только при оптимизации санитарно-гигиенических условий в Школе достигается улучшение состояния здоровья обучающихся более чем на 10%.

В стенах Школы на протяжении всех лет её функционирования, активно пропагандируется понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). ЗОЖ в формате Школы включает следующие направления:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- работа коллектива Школы по социальной адаптации обучающихся и сохранению их физического и психологического здоровья;
- внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни;
- ежедневное медицинское обслуживание обучающихся медицинскими работниками Школы;
- организация питания, в том числе горячего (завтрак, обед, полдник, ужин).

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги и воспитатели школы используют различные здоровье-сберегающие технологии: личностно ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя физической культуры всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока, это осуществляется через выбор: плотности уроков, количества и смены видов физической активности, разнообразия и чередования методов и приемов, наличия эмоциональных разрядок, уместности использования музыкального фона во время занятий, своевременности корректировки правильности выполнения различных физических упражнений, поддержания благоприятного психологического климата на уроках, умения быстрого и правильного реагирования на конфликтную ситуацию, во-время её загасить и не дать ей развиваться.

На уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающиеся получают необходимые знания об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Данные уроки проводятся в формате практико-ориентированных занятий, которые осуществляются с привлечением профильных специалистов Колледжа полиции №1 г. Москвы. Инновационный подход проведения занятий по блокам, в рамках которых каждый

тематический раздел ОБЖ, от и до, рассматривается в течение одного практического занятия, с возможностью получить реальные практические умения и навыки, а не только теоретические знания, позволяет их существенно закрепить и в дальнейшем уметь их применить в реальной жизненной ситуации.

Промежуточным итогом знаний, умений и навыков по ОБЖ в 8 -11 классах является проведение КВЕСТОВ по пройденным темам и отработке их на практике в составе команд. Подобные КВЕСТЫ проводятся 2 раза за учебный год, в конце первого полугодия (промежуточный КВЕСТ) и в конце учебного года (итоговый КВЕСТ). В рамках КВЕСТОВ, в соревновательной форме проверяются знания, умения и навыки, полученные в течение учебного года. Наиболее отличившиеся обучающиеся, показавшие выдающиеся результаты, получают Благодарности и Грамоты, которые пополняют их портфолио.

Одним из направлений внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учеников является организация школьного лагеря с дневным пребыванием во время каникул. Организация выездных спортивно-оздоровительных сборов, с привлечением учителей физической культуры Школы. Ежегодные и ставшие уже традиционными туристические походы, проводимые вначале (сентябрь) и конце (май) учебного года. Подобные внеклассные мероприятия не только позволяют укрепить здоровье обучающихся, но и сплотить их коллектив, узнать друг друга лучше в непривычной обстановке. После подобных мероприятий существенно улучшается психологический климат среди обучающихся, что также положительно влияет на весь учебный процесс.

Работа в Школе по сохранению и укреплению здоровья детей основана на тесном взаимодействии всех заинтересованных подразделений, и именно такой подход позволяет влиять на оперативное реагирование на различные ситуации, своевременное принятие необходимых мер по устранению обнаруженных недостатков, что в целом положительно отражается на организации всего учебного процесса на всех уровнях.

Всем учителям очень важно пробудить в обучающихся желание заботиться о своем здоровье, основываясь на их заинтересованности в учебе, личной мотивации, индивидуальных интересах и склонностях. Ведь только насыщенная и увлекательная школьная жизнь может способствовать сохранению и укреплению здоровья всех участников учебного процесса.

5.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ШКОЛЕ

Психологическое здоровье понимается как динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества и являющихся предпосылкой ориентации индивида на выполнение своей жизненной задачи, самоактуализацию. Нарушения психологического здоровья обучающихся проявляются в наличии у ребенка внутреннего конфликта, который может проявляться в пассивном или активном стиле реагирования ребенка на этот конфликт (агрессия), дезадаптации, социальных страхах. Групповая психодиагностическая работа проводится по рассмотренным направлениям и направлена на выявление и профилактику дезадаптации обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Учителями Школы применяется активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы, которые позволяют педагогам Школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется психологом, классными руководителями, воспитателями и учителями Школы.

Основы работы Школы по сохранению психологического здоровья обучающихся в 2020/21 учебном году

1. Осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды:

- своевременно выявлялись особенности психологической адаптации обучающихся (5 классы);
- привлекалось внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;
- осуществлялась развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера);
- проводились индивидуальные консультации, психолого- педагогическая диагностика, просветительская работа.

2. Велась работа над сохранением психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса:

- формирование уважительных отношений в классных коллективах, развитие толерантности у обучающихся;

- формирование устойчивости к стрессовым ситуациям;
- профилактика аддиктивного поведения у подростков;
- просвещение родителей (законных представителей) в сфере воспитания и взаимоотношения с детьми;
- были проведены классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения;
- проводилась работа с учащимися «группы риска».

По итогам 2020 - 2021 учебного года можно сделать вывод что психолого-педагогической службе Школы удалось создать эффективную систему психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) для реализации основной образовательной программы. Осуществлялось психологическое обеспечение работы с одаренными детьми, с выпускниками при подготовке к экзаменам.

Рекомендации:

1. Продолжить создание психолого-педагогических условия реализации требований ФГОС:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5.3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Хорошо развитая речь в жизни каждого из нас - это и успешность обучения в Школе, и качество межличностных отношений с окружающими, и выбор будущей профессии, и психологический комфорт семейной жизни. Речь - визитная карточка человека. В связи с этим, логопедическое сопровождение обучающихся является неотъемлемой частью деятельности службы сопровождения. В 2020-2021 году в Школе работал логопед-дефектолог.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определялись тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые	занятия	проводились:
— не менее трех раз в неделю — с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные	общим	недоразвитием речи;
— не менее двух-трех раз в неделю — с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи;		
— не менее одного-двух раз в неделю — с обучающимися, имеющими фонетический дефект;		

Индивидуальные занятия проводились не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня и дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринопалия).

В начале года была проведена логопедическая диагностика учеников начальной школы. Обучающиеся, имеющие разные нарушения логопедического характера, были сформированы по группам для коррекции и профилактики речевых расстройств.

Было сформировано пять групп по возрастным и логопедическим направлениям работы. Кроме этого, для детей с недостатками произношения отдельных звуков из числа учащихся зачисленных на фронтальные занятия и детей, не посещающие их, также были организованы индивидуальные занятия.

Работа логопеда осуществлялась путем личного контакта с родителями (законными представителями), вовлекая их в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий, даваемых логопедом.

Работа с детьми	Групповая работа	Индивидуальная работа
-----------------	------------------	-----------------------

1 класс	5 учеников (Профилактика дисграфии, дисорфографии, 2ч)	7 учеников (1 час)
2 класс	6 учеников (Дисграфия. Профилактика дисорфографии, 2 часа)	3 ученика (1 час)
3 класс	5 учеников (Дисграфия, Дисорфография, 2ч)	2 ученика (1 час)
2-4 классы	5 учеников (Коррекция почерка, регуляторная дисграфия, дисорфография, 2ч)	<i>Индивидуальная работа по установленному графику 1ч</i>
4 класс	3 ученика (Дисорфография, Письменная речь, 1ч)	<i>Индивидуальная работа по установленному графику 1ч</i>
Родители (законные представители), учителя	Индивидуальная и групповая 1ч	
Итого	10ч	14ч

Основные направления работы с обучающимися:

- 1.Профилактика и раннее выявление нарушений чтения и письма.
- 2.Работа над развитием основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие графо - моторных навыков, зрительно-моторного слежения, пространственных, временных представлений.
- 3.Развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза.
- 4.Постановка звуков, введение последовательно звуков в речь.
- 5.Дифференциация звуков и букв в письменной речи.
- 6.Закрепление графических образов букв, закрепление связи звука и буквы.
- 7.Расширение и уточнение словарного запаса, работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением.
- 8.Работа над грамматическим строем речи, грамматическим оформлением устного и письменного высказывания.
- 9.Работа над связной устной и письменной речью.
- 10.Автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного.

Проанализировав логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Рекомендации:

Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы:

- коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов;
- укреплять взаимосвязь с родителями (законными представителями), учителями и специалистами Школы;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов;

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа на 100% укомплектована высококвалифицированными кадрами.

В ОАНО «Школа права и экономки» на 30 декабря 2021 года 96 работников, из них основных – 89 работников и 7 работников совместителей.

Административно-управленческий персонал (АУП) – 5 работников (директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместитель директора по дополнительному образованию, помощник директора по правовым вопросам).

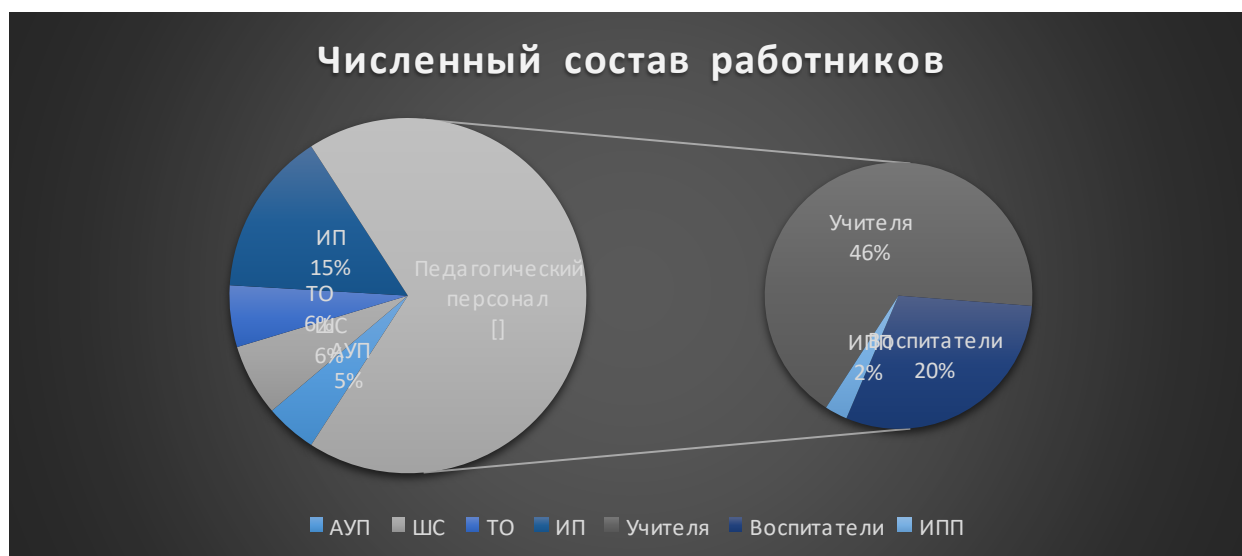
Педагогический персонал – 62 работника, что составляет 59% от общей численности работников Школы, из них:

- учителей – 49 работников, а также 2 учителя совмещают административно-управленческую должность;
- воспитателей - 11 основных работников и 11 воспитателей совмещают с должностью учителя;
- иной педагогический персонал (ИПП) – 2 работника.

Школьная столовая (ШС) – 7 работников.

Транспортный отдел (ТО) – 6 работников.

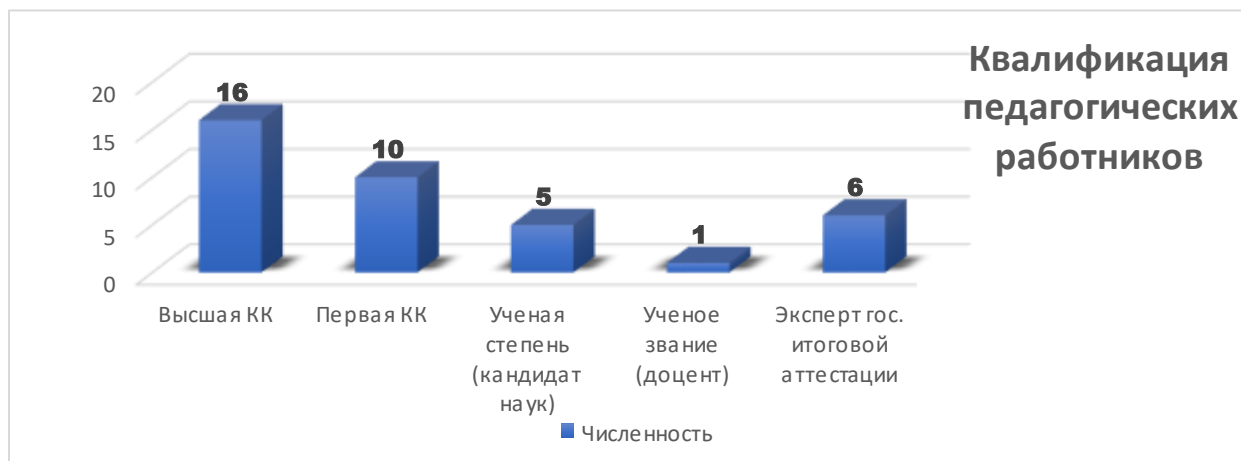
Иной персонал (ИП) – 16 работников (Бухгалтерия - 3 работника, Учебно-вспомогательный персонал - 2 работника, Административно-хозяйственный отдел - 2 работника, Отдел информационных технологий - 2 работника, Медицинский кабинет- 2 работника, Отдел маркетинга и рекламы - 2 работник, Юридический отдел - 1 работник, Дополнительного образования - 1 работник, Отдел кадров - 1 работник).



Результаты работы Школы неразрывно связаны с квалификацией педагогических работников. На сегодняшний день педагогический коллектив Школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

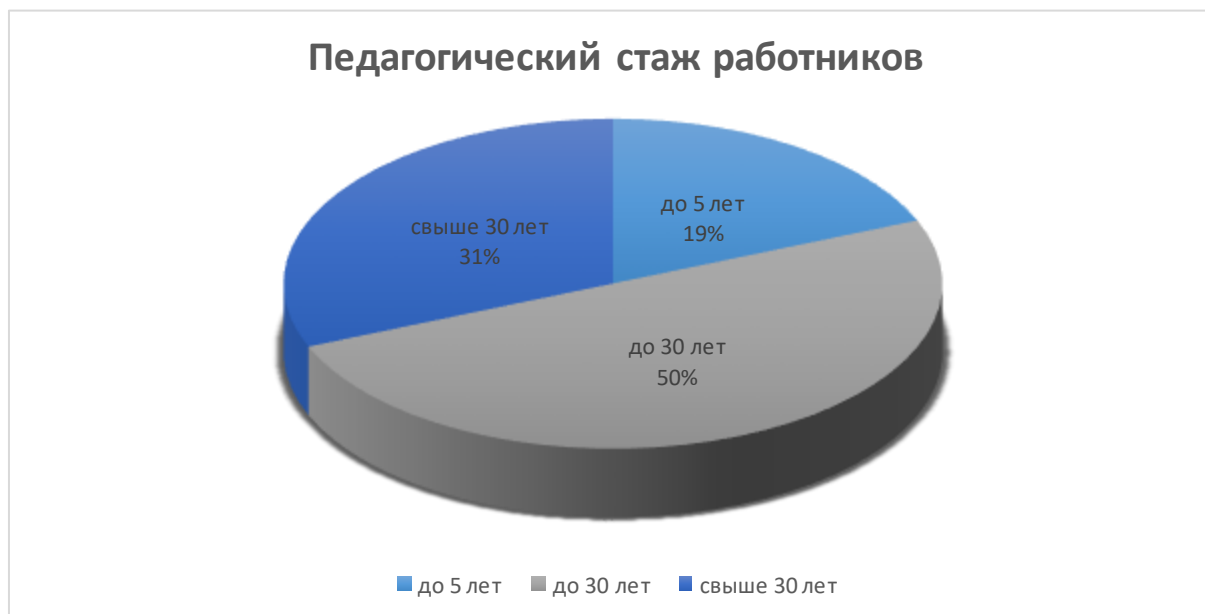


В 2020-2021 учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 16 работников, на первую квалификационную категорию по должности «учитель» - 10 работников, а также имеют ученую степень кандидата наук – 5 работников, ученое звание доцент – 1 работник, являются экспертами государственной итоговой аттестации – 6 работников.

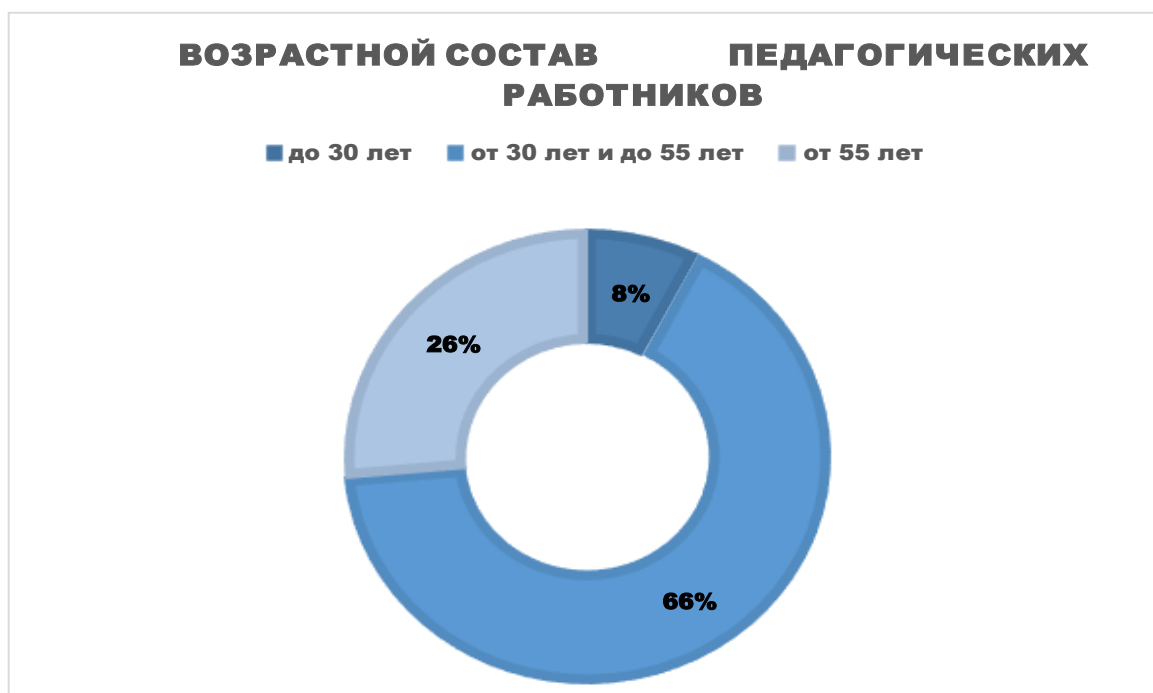


Педагогические работники Школы имеют огромный опыт работы в сфере образования, педагогический стаж представляет собой не только сумму всех рабочих дней в этой области, но и приобретенные навыки в профессиональной сфере, авторские наработки, индивидуальные маршруты и программы для обучающихся, что неизбежно повышает усвояемость и закрепление материала, в следствии чего уверенность в своих знаниях и силах.

Из 62 педагогических работников ОАНО «Школа права и экономики» 20 работников имеют педагогический стаж свыше 30 лет, 32 работников имеют педагогический стаж до 30 лет, 12 работников имеют педагогический стаж до 5 лет.



Возрастной состав педагогических работников Школы составляет: 38 педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет, 15 педагогических работников от 55 лет и 9 педагогических работников в возрасте до 30.



Дополнительное профессиональное образование работников

В 2020-2021 учебном году работники ОАНО «Школа права и экономики» проходили повышение квалификации по профильным и иным направлениям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, конференций.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ		
Наименование учебного заведения	Наименование курсов повышения квалификации	Кол-во часов
ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Профессиональная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре	216
ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Современный урок физической культуры в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	150
ООО «Инфоурок»	Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС	144
ООО «Инфоурок»	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования, обучающихся по учебному предмету «Математика в условиях реализации ФГОС НОО»	108
ООО «Инфоурок»	Использование сказкотерапии с тревожными детьми в дошкольных образовательных организациях	108
Образовательный фонд «Талант и успех»	Развитие математических способностей, учащихся и технологии подготовки к олимпиадам	72
АНО Центр правовой поддержки «Профзащита»	Современные технологии и методики в педагогике: стрессоустойчивость как фактор успеха взаимодействия с родителями. Профилактика «профессионального выгорания»	72
АНО дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	Методик преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	72

ООО «Столичный учебный центр»	Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях ФГОС»	72
НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики	Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)	72
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Современные педагогические технологии обучения русского языка в школе	72
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Игровые методы и приемы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практические рекомендации по использованию в образовательной деятельности	72
учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Методика преподавания наглядной геометрии учащихся 5-6-х классов	72
ООО «Столичный учебный центр»	Воспитание и социализацию: Организация эффективной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС»	72
Центр профессиональной подготовки ГБПОУ г. Москвы «Колледж полиции»	Теория и методика скоростно-силовой подготовки спортсменов	72
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое	Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в образовательной организации	72
ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»	Теория и практика применения игры в психологическом консультировании и работе с людьми	72
ООО «Институт современной психотерапии и психологии	Гештальт-терапия в клинической практике	72
ГАОУ ДПО МЦКО	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по математике в 2020 году	54
ГАОУ дополнительного профессионального образования г. Москвы	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по	52

«Московский центр качества образования»	образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по русскому языку в 2020 году	
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации	49
ГАОУ дополнительного профессионального образования г. Москвы «Московский центр качества образования»	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) по литературе в 2020 году	48
ГАОУ дополнительного профессионального образования г. Москвы «Московский центр качества образования»	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по литературе в 2020 году	48
ГАОУ дополнительного профессионального образования г. Москвы «Московский центр качества образования»	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по английскому языку в 2020 году	48
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Работа с текстом при написании сочинения: подготовка к ЕГЭ. Учимся комментировать; Читаем с удовольствием в средней и старшей школе; Виртуальные путешествия, экскурсии и другие возможности Google-приложений – в помощь дистанционному обучению; Самореализация, или как стать успешным в жизни и профессии; Костюм, быт и реалии эпохи в романе «Герой нашего времени»; Культурно-исторические аспекты в преподавании гуманитарных предметов. Русский быт XIX столетия: нравы, обычаи, повседневные предметы; Мир людей и мир вещей в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»	48
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический	Произведения русской классики в культурно-историческом контексте: изучение русского быта и этике XIX столетия	36

университет «Первое сентября»		
ООО «Инфоурок»	Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления	36
ООО «Инфоурок»	Использование виртуальной реальности в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	36
ООО «Столичный учебный центр»	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	36
ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет»	Оказание первой помощи в условиях учебно-воспитательного процесса	36
ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет»	Цифровые образовательные инструменты на занятиях в высшей школе	36
ГАОУ ДПО МЦКО	Организация образовательного процесса для обучающихся в особыми образовательными потребностями: управленческий аспект	36
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Непоседы, или как помочь гиперактивным детям; Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать свое время; Агрессия в школе: причины и способы профилактики; Кинотерапия, или как использовать метод просмотра фильмов в воспитательной работе с детьми и подростками; Игра как метод решения школьных проблем, или как разработать и провести деловую игру; Внеурочная деятельность в начальной школе, или как использовать занимательные задачи для развития детей	36
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся	32
ГАОУВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Практика тьюторского сопровождения подростков. Углубленный курс	31

ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет»	Музейно-педагогические технологии в образовании на русском языке в поликультурном пространстве России	24
ГАОУ ДПО МЦКО	Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования	16
ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»	Актуальные проблемы современного образования	16
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Арт-педагогика в современном образовании	16
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Классное руководство в современной школе: как быть «классным» руководителем	16
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Психологические методы работы с семьей: помощь в решении детско-родительских проблем	16
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16

ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ

Работники ОАНО «Школа права и экономики» имеют отраслевые награды:

- ❖ Заслуженный учитель Российской Федерации – 2 работника;
- ❖ Отличник народного просвещения – 2 работника;
- ❖ Почетное звание «Почетный работник общего образования» - 6 работника;
- ❖ Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 работников;
- ❖ Грамота Департамента образования – 13 работников.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности. В Школе разработана особая система оценки результатов. Деятельность Школы соответствует требованиям федерального законодательства к качеству образования.

Развитие педагогической системы Школы, отвечающей требованиям ФГОС и обеспечивающей максимально эффективные условия для получения образования обучающимися направлено на:

- достижение максимально возможных учебных и личностных результатов обучающихся;
- достижение максимально возможных профессиональных результатов педагогического коллектива;
- повышение позиции Школы в профессиональном пространстве региона.

Для достижения целей, поставленных на 2020/2021 учебный год, были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить совершенствование программы работы с мотивированными учащимися, обеспечить условия для максимального раскрытия их познавательного потенциала;
- продолжить совершенствование программу психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих учебные трудности, создать оптимальные условия для получения качественного образования;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- создавать условия для самовыражения и самореализации педагогов и специалистов Школы, поддерживать командный стиль взаимоотношений педагогического коллектива;

Цели работы Школы, поставленные на 2020/2021 учебный год, были достигнуты в полном объеме.

Цели и задачи на 2021/22 учебный год

- повышение качества образовательных результатов обучающихся;

- реализация модели современной школы в цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду;
- формирование ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы следующие задачи на 2021/22 учебный год:

1. Создание условий для реализации ФГОС и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании с учетом интеграции основного общего и дополнительного образования.
2. Развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала обучающихся через:
 - использование профориентационных, образовательных, научных, спортивных, культурных, творческих, исследовательских и иных ресурсов мегаполиса;
 - развитие и совершенствование системы наставничества для поддержки одарённых детей высококвалифицированными педагогами и тренерами для подготовки к результативному участию в олимпиадах;
 - предоставление возможности массового участия в олимпиадном движении на школьном и муниципальном этапах;
 - совершенствование структуры подготовки к олимпиадам;
 - выделение в особый раздел работы с потенциальными победителями олимпиад;
 - информирование и привлечение к работе родителей (законных представителей) обучающихся;
3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования.
4. Развитие системы совместной деятельности учителей - предметников, классных руководителей, администрации Школы, родителей (законных представителей) обучающихся по созданию эффективных условий для роста результативности выпускников на ГИА;
5. Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма.
6. Создание условий для социализации обучающихся - ученического самоуправления.

7. Создание условий для формирования и развития здоровьесозидающей образовательной среды Школы.

8. Развитие педагогического профессионализма:

- направление усилий на совершенствование системы повышения квалификации педагогов, использовать возможности научно-методических учреждений города для повышения квалификации учителей;

- развитие системы подготовки к участию в профессиональных конкурсах, транслирование позитивного опыта в педагогическом сообществе;

- индивидуальный мониторинг качества работы учителей.

9. Работа по созданию информационного поля, установлению и поддержанию связей со СМИ для формирования общественного мнения о деятельности Школы, создания положительного образа Школы, обеспечения ее открытости, уделив особое внимание использованию возможностей социальных сетей.

10. Модернизация материально-технической базы и инфраструктуры Школы для создания современной школьной образовательной среды.

Анализ достижения планируемых результатов дополнительного образования

На сегодняшний день в дополнительном образовании сложился стабильный коллектив и работающий перечень объединений. В платной сетке ДО - 13 наименований студий и секций, в базовом пакете - 15, 20 работников подразделения, 90% - охват обучающихся Школы. Подразделением организовано и проведено 17 общешкольных и более 10 внутренних мероприятий в этом учебном году. Активно мы выступали и на внешних площадках: с концертными номерами и мастер-классами на Дне рождения «Caramelle Village New Riga», с совместными концертами с музыкальной школой «Варакушка» в антикафе «Циферблат».

Спортивная жизнь во второй половине дня в этом году была очень активной. Проведен Турнир по бадминтону "Весенние ласточки", Турнир по скоростно-силовому экстриму спринт-пауэр по версии "Junior". Во втором полугодии наши юные футболисты привезли победы с внешних турниров, особо хочется отметить команду 3-4 классов, которая заняла 3-е и два 1-х места в турнирах среди частных школ.

Творческое отделение тоже радуется своими победами. 9 призовых мест у хореографического коллектива «Унесенные ветром» на двух международных конкурсах (педагог – Попова Г.Д.). Впервые, юный музыкант школы стал дипломантом на международном online-конкурсе «Люди играют музыку» в мае 2021 (педагог – Ермилова

Т.В.), впервые творческий коллектив Театральной студии (педагог – Голомзин М.Г.) приняли участие в Международном конкурсе и заняли 3 место.

В этом году в программе профориентации Школы запущен проект «Спроси у профи!». 3 спикера в режиме «вопрос-ответ» пообщались с нашими старшеклассниками на тему трудоустройства, современного рынка труда, производства. Состоялся выезд в ГИТИС на факультет сценографии, проведена игра «Выбирай!» для 9 классов.

В июне запущен проект «Летние каникулы в школе», в котором были задействованы 16 учеников начальной школы.

Кроме того, значительным успехом подразделения мы считаем активное участие педагогов и обучающихся дополнительного образования во всех мероприятиях Школы. Коллеги из других подразделений активно обращаются за помощью по вопросам организации школьных событий.

Коллектив педагогов дополнительного образования стал слаженно трудиться над общими задачами. В этом мы видим наше дальнейшее развитие. В планах следующего учебного года большой проект по созданию мюзикла; введение в сетку расписания новых курсов, например, по программированию на языке Питон; расширение возможностей существующих программ, например, использования современных технологий на занятиях ИЗО, развитие каникулярных смен, участие в Международных конкурсах по разным направлениям деятельности.

Директор



И.Ю. Воронов