ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРАВОСУДИЯ»**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**«ШКОЛА ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:На заседании Методического советаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | УтвержденО: от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ годаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воронов И.Ю.М.П. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

для 2 класса базового уровня

По УМК «Перспектива»

 Разработчик: Кудряшова М.В.,

Должность: учитель начальных классов

Москва 2016 год

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы» (2011) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-03, статья 11 (п.1,2,3) «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; статья 12 (п.1, 3,5) «Образовательные программы»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»;

- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»;

**Актуальность.**

 Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

**Общая характеристика учебного курса**

 Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

 В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

 Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Цели:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Задачи**:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме**.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:**

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

- объяснять на примерах некоторые экологические связи;

- выполнять изученные правила поведения в природе;

- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

**Планируемые результаты результаты**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм доровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Содержание программы**

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и ле­то». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным тру­дом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, раз­личного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или само­стоятельно, В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно- художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапо­зитивов, аудиовизуального комплекта М.Ю. Новицкой «Народный календарь».

**Время и календарь**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь.

Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздни­ки конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дож­ди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окра- з листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между -насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь - у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день- погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т.д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.)

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и других (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта — «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и рас­пускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эсте­тическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. За­гадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная тра­диция закликания тиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходи­мость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений е саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни- погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над из­менениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного пове­дения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям на­родов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и ка­лендарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкален но-поэтического творчества.

**Содержание курса**

**Второй класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| Вселенная, время, календарь  | 14 |
| Осень  | 19 |
| Зима  | 16 |
| Весна и лето  | 19 |
| **Итого** | **68** |

**Практическая часть программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма работы | Содержание |
| Экскурсии | Сезонные экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде.Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края. |
| Практические работы | Практическая работа с термометром, с компасом. Подготовка и проведение осенних, зимних, весенних праздни­ков по традициям народов своего края. Подвижные игры на свежем воздухе. |

**Учебно-методический комплект**

Литература для учащихся:

Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение,

Плешаков А. А. Новицкая М.Ю. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» в 2-х частях: 2 класс. – М.: Просвещение,

Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА,

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение,

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение,

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение,

Пособия для учителя:

Лободина Н.В. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, Плешаков А.А., Волгоград: Учитель,

Поторочина Е.А,Фефилова Е.П. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, Плешаков А.А., М.: «Вако»,

 Технологические карты к урокам [old.prosv.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1093.BSU60CN8q4BtGnXkfEdeM_c7fZdPgEgvlW-zaNofCUaiL3B6fWSgggbVs0dNqUFVSzekDkBM2doe0KITbEVuHj-uuob6u1ewMRT2fB3rtP6bUqe4Zy6853sLavZ6JI5ULvLyWHGC9vsrLg0LHV8BPmPblFH6CYu38mo7Vjyym4QOTJJhOimabk6j38lJ5IzJ.da4286ce7c8e34dabfbc5cac770cf9252959e657&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcW1ZMjl2YmlaXy1zalE4eVIwdE1RRlBidnZ6TU12Sm1UcjRRSm1fVDJiSnFWWXpGdVFhS3hwSFF3cERCb0hPN3dvYm1QUDA3S19D&b64e=2&sign=fb792d5566d97e073d815b70657be818&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkyRPQFeJJ8hDm8Oagdie4XxwSGpVa4Mkt7YvbutAikMvblDANcmpyp5993-LoYRLM-xWkSG_MlumWdM2Tc9ye0lrXssQRm7VxUPk2OEVLYUwip0NujJdK6un48DZ6MT0gjTy2nP2VwEF29wWh-A1oQ18aO_8-VsDGSV0A2ZPeLhL5ok5ekAFPixzrx_ywZMV5atAdHbyzKCNmRx9yEnX_z47xX8RKJQnyHgeJ1XnVyZBPjlV0IqAdsm4qughWf6YK7CylCCq4ous4MkvMMrJaDlxIz9B5cvLRxXk43UOYUrKjWmQ4BHMacTIOonZlBeweKOSpzhzxgth6d5t0bP1ATmfKrGIG5i5K0360wWlL6ekAIapad3E-YpvaXS_nN16FdXzU0dQIKlcnIlmDImKJB3VOpx9yqkm-3AC1-6-Xc3IZwQ_pVMmZ0HX80XSC_4e41JkEDIw91mNXX24M1g9yxgjZQrjmA04MMiOIB9pZrlZLIsZD-WUB6XAzZcFU42XhFwIIjOuWFQPb5_58yHNgKTU8ukP5EW94dkgsX7z6E03mvvM4nVSr51cq3uY-l8JkdUkjmY7Wce8gLvEVS2WDlZIuWOg7J6I0qmu_91JCJS5LFIiuWiOUsSiVUFuxi9CBLhPwFy6nCRk&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpk75D0SQbhhY-kJZhYJdDBTNWGtyDNjkF5omMy3a-3vPP3EpaqIW2aad5doE2-S7r8-Z_u051In5YtTeUkCOzGtWbXYR1cWqs8Ntb0OrdR4qRQ5JiN_fnE6imSYX8GfEHRSXcd3zCMwOrnm2saKeEkKYuQc_i5XSDEi9YnbeOdVG73WwLBcSTuoKRtK_1pMMm1nMOako3AKr6yQFMtGLyh84BpNmHidnRvtyY213hosikgIquDDeA-k6jxcOzBB9AqOANhKMKDs7Sitx4jh5YPxEIsnVPUOVGH9_iPCA49y1zRRNThMCVwUYOxqvNuIaIHZT4HAzrLXxH9TVumDc8_ASkklinKe0CxhI-9CLgKvH7jF4vO44tkcNy-k978nkS4JBPP75lVoRq0M8vDSC89MQ7DtWxTyUf1r5m1DrdF0bweeuJmLD0ACrlLKhVhN4-A91_qAeO0Tfrh4cpbXAo4wiCj6dbef4hJXNCyo3kniaMpJLinIYtfStytEcHrCvq5m-Gcjk3r3ECVgN8tK2OBw&l10n=ru&cts=1466604028308&mc=5.455311876201633)

[**https://my.1september.ru/**](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fmy.1september.ru%2F)**,**

[**http://pedsovet.su/index/8**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Findex%2F8)

[**http://www.vneuroka.ru/okrmir\_gallery.php**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vneuroka.ru%2Fokrmir_gallery.php)

[**http://www.zavuch.info**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info)

[**http://pochemu4ka.ru**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpochemu4ka.ru%2Fload%2Fnachalnye_klassy%2Fokruzhajushhij_mir%2F198)

[**http://animaly.ru**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fanimaly.ru)

[**http://www.zooclub.ru**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zooclub.ru)

[**http://www.openclass.ru**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru)

[**http://www.4stupeni.ru**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.4stupeni.ru)

[**http://nachalka-vsem.ucoz.ru**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka-vsem.ucoz.ru)

[**http://www.uchportal.ru**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F47-1-0-5483)

**6.Тематическое планирование второй класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Планируемые результаты | дата |
| метапредметные | предметные | личностные | По плану | факт |
| Раздел 1 «Вселенная, время, календарь» 14 часов |
| **1** | Мы — союз народов РоссииРегиональный компонент | ***Регулятивные:*** 1. определять цель учебной деятельности при: работе с компасом; термометром2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)***Познавательные:*** -умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации;сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;- установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;- сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;- искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее;- оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам). | **Называть** субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, Татарстана осознание своей национальной принадлежности;Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. |  |  |
| 2 | Мы — жители Вселенной | **Усвоить** названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе. |  |  |
| 3 | Наш «космический корабль» — Земля. **Практическая работа с компасом**.(стороы горизонта, компас, глобус – модель Земли. | **Усвоить** понятия о горизонте и сторонах света; **научить** обращаться с компасом, определять стороны горизонта. |  |  |
| 4 | Океаны и материки на Земле. *(Изображение нашей страны на глобусе)* | **Понимать** особенности формы планеты Земля. |  |  |
| 5 | Время (настоящее, прошлое, будущее) | **Усвоить:** минута — единица измерения времени. |  |  |
| 6 | Сутки и неделя | **Усвоить:** сутки и неделя - единицы измерения времени. |  |  |
| 7 | Месяц и год | **Уметь** по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи  |  |  |
| 8 | Времена года | **Уметь** с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца; **уметь** представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев;  |  |  |
| 9 | Погода(практическая работа с термометром) | **Уметь** объяснять причину смены времен года; **знать:** важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года. |  |  |
| 10 | Погода | **Научить** различать виды термометров и пользоваться каждым из них. |  |  |
| 11 | Календарь — хранитель времени, страж памяти | **Усвоить** теоретические понятия о погоде |  |  |
| 12 | Красные дни календаря | **Понимать** условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры; **уметь** ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря**, находить** в календаре дату своего рождения и дни. |  |  |
| 13 | Народный календарь | **Уметь** кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря. |  |  |
| 14 | Экологический календарь | **Знать** некоторые народные приметы на погоду своего края, **уметь** предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. |  |  |
| **Раздел 2 «Осень» 16 часов** |
| 15 | Осенние месяцы | ***Регулятивные:*** 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;-сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;- извлечение необходимой информации из текстов;- установление причинно-следственных связей;-сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;- подведение под понятие;***Коммуникативные:*** - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- аргументация своего мнения и позиции;- распределение операции между собой в группе;- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. | **Уметь** находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев;  | Формирование чувства гордости за свою Родину;формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. |  |  |
| 16 | Осень в неживой природе | **усвоить** названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, моросящие затяжные дожди, туманы и др.); **Изучить** осенние явления в неживой природе: увеличение туманов, заморозки, образование инея и начало ледостава |  |  |
| 17 | Народные праздники в пору осеннегоравноденствия | **Знать** народные праздники в пору осеннегоравноденствия |  |  |
| 18 | Звездное небо осенью | **Понимать,** что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов. **Познакомить** с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них. |  |  |
| 19 | Экскурсия в лес  | **Знать** ( 4-5) названий травянистых растений нашего края |  |  |
| 20 | Трава у нашего дома | **Понимать** причины пожелтения травы осенью; **Уметь** распознавать травы с помощью атласа-определителя. |  |  |
| 21 | Старинная женская работа | **Уметь** назвать последовательность трудовых операций в работе со льном;  |  |  |
| 22 | Деревья и кустарники осенью. | **Знать** причины листопада;**познакомить** с вечнозелеными хвойными растенияминашего края;  |  |  |
| 23 | Чудесные цветники осенью | **понять,** что выращивание цветов — большой труд на радость людям. |  |  |
| 24 | Осенняя экскурсия в парк | **Знать** сезонные изменения в живой природе |  |  |
| 25 | Грибы | **Понять,** почему грибы выделены в особое царство живой природы; **познакомить** со строением грибов; **научить** отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. |  |  |
| 26 | Шестиногие и восьминогие | **Знать,** чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы. |  |  |
| 27 | Птичьи секреты | **Понять** причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; **научить** различать перелетных и зимующих птиц. |  |  |
| 28 | Как разные животные готовятся к зиме | **Понять**, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. |  |  |
| 29 | Невидимые нити в осеннем лесу  | **Дать понятие**  о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу;  |  |  |
| 30 | Осенний труд | **Знать** виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; **уметь** выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. |  |  |
| 31 | Будь здоров! | **знать и уметь** объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени; **уметь** соблюдать правила, предусмотренные игрой. |  |  |
| 32 | Будь здоров!(Правила здорового образа жизни в осенний период) | **Выполнять** правила здорового образа жизни в осенний период.  |  |  |
| 33 | Охрана природы осенью | **Знать** правила сбора грибов, ягод, орехов;  |  |  |
| **Раздел 3 «Зима», 16ичасов** |
| 34 | Зимние месяцы | ***Регулятивные:*** - контроль, коррекция, оценка;- умение соотнести выполненное задание с образцом***Познавательные:*** обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);- моделирование и преобразование моделей;- умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»;- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;- подведение под понятие***Коммуникативные:***- умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке;-умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость;- формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами;- умение договариваться об условиях игры. | **Уметь находить** признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев. | Формирование чувства гордости за свою Родину;- осознание ответственности за общее дело;- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |  |  |
| 35 | Зима — время науки и сказок | **Знать** несколько зимних народных примет на погоду. |  |  |
| 36 | Зима в неживой природе | **Знать** дату зимнего солнцестояния (22 декабря). **Дать понятие**  о днезимнего солнцеворота (25 декабря). |  |  |
| 37 | Звездное небо зимой | **Дать понятие о** местоположении на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц иПолярной звезды; **учить** ориентироваться по Полярной звезде. |  |  |
| 38 | Зимняя прогулка(экскурсия) | **Ознакомить** с сезонными изменениями в живой природе. |  |  |
| 39 | Зима в мире растений | **Ознакомить** со способами определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. |  |  |
| 40 | Зимние праздники в России, и других странах | **Знать** особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России;  |  |  |
| 41 | Зимние праздники народов татарстана | **Познакомить** с зимними праздники народов Татарстана.  |  |  |
| 42 | Растения в домашней аптечке | **Знать** несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;  |  |  |
| 43 | Зимняя жизнь птиц и зверей | **Познакомить** с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. |  |  |
| 44 | Невидимые нити в зимнем лесу | **Познакомить** о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу. |  |  |
| 45 | В феврале зима с весной встречается впервой | **Познакомить**, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года. |  |  |
| 46 | Зимний труд | **Знать** особенности ухода зимой за растениями и животными; **понимать** необходимость поддерживать порядок на улице. |  |  |
| 47 | Будь здоров! | **Выполнять** правила здорового образа жизни в зимний период; **знать и уметь** объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы.  |  |  |
| 48 | Будь здоров!(подвижные игры на свежем воздухе) | **Выполнять** правила здорового образа жизни в осенний период. **Уметь** контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.. |  |  |
| 49 | Охрана природы зимой | **Познакомить** с правилами охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, лесу **знать** особенности жизни зимой 2—3 диких животных. |  |  |
| **Раздел 4 «Весна, лето», 19 часов** |
| 50 | Весенние месяцы |  | **Уметь находить** признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; **понять** причины потеплениявесной; **знать** дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления. |  |  |  |
| 51 | Образ весны в культуре народов России |  |  |
| 52 | Весна — утро года | **Уметь** изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору). |  |  |
| 53 | Звездное небо весной.  | **Познакомить с** положением весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица. |  |  |
| 54 | Весенняя прогулка Старинные детские игры весной. | **Познакомить** с раннецветущими растениями |  |  |
| 55 | Весеннее пробуждение растений | **Познакомить** с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.  |  |  |
| 56 | Чудесные цветники весной | **Знать** названия культурных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе-определителе. |  |  |
| 57 | Весна в мире насекомых | **Познакомить** с пользой пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц. |  |  |
| 58 | Весна в мире птиц и зверей | **Знать** о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. |  |  |
| 59 | Невидимые нити в весеннем лесу | **Познакомить** о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; **учить** приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. |  |  |
| 60 | Весенний труд | **Уметь** объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит»,«Кто спит весною, плачет зимою». |  |  |
| 61 | Старинные весенние праздники. Пасха. | **Познакомить** с весенними праздниками, с образом берёзы в культуре разных народов.  |  |  |
| 62 | Образ берёзы в культуре разных народов |  |  |
| 63 | Будь здоров! | **Знать** правила здорового образа жизни в весенний период.  |  |  |
| 64 | Будь здоров!(подвижные игры на свежем воздухе) | **Знать** правила во время прогулки в парке, лесу.  |  |  |
| 65 | Охрана природы весной | **Учить** находить признаки летних явлений природы в старинных названиях летних месяцев. |  |  |
| 66 | По страницам Красной книги России | **Познакомить с** Красной книгой России |  |  |
| 67 | Лето красноеРегиональный компонент | **Познакомить** с цветущими растениями нашего края.  |  |  |
| 68 | Летние праздники и труд | **Познакомить** с летними праздниками в России. |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**
2. ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)***

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. Часть 1 и 2. М., Просвещение, .

2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, .

3. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: пособие для учителя. М., Просвещение,.

1. ***Печатные пособия***

4. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. Под ред. А.А. Плешакова . М., Просвещение, 2012.

5. Таблицы животных, растений, грибов

7. Тестовый материал

1. ***Цифровые образовательные ресурсы***

CD-диск «К урокам окружающего мира»

Технологические карты к урокам [old.prosv.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1093.BSU60CN8q4BtGnXkfEdeM_c7fZdPgEgvlW-zaNofCUaiL3B6fWSgggbVs0dNqUFVSzekDkBM2doe0KITbEVuHj-uuob6u1ewMRT2fB3rtP6bUqe4Zy6853sLavZ6JI5ULvLyWHGC9vsrLg0LHV8BPmPblFH6CYu38mo7Vjyym4QOTJJhOimabk6j38lJ5IzJ.da4286ce7c8e34dabfbc5cac770cf9252959e657&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcW1ZMjl2YmlaXy1zalE4eVIwdE1RRlBidnZ6TU12Sm1UcjRRSm1fVDJiSnFWWXpGdVFhS3hwSFF3cERCb0hPN3dvYm1QUDA3S19D&b64e=2&sign=fb792d5566d97e073d815b70657be818&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkyRPQFeJJ8hDm8Oagdie4XxwSGpVa4Mkt7YvbutAikMvblDANcmpyp5993-LoYRLM-xWkSG_MlumWdM2Tc9ye0lrXssQRm7VxUPk2OEVLYUwip0NujJdK6un48DZ6MT0gjTy2nP2VwEF29wWh-A1oQ18aO_8-VsDGSV0A2ZPeLhL5ok5ekAFPixzrx_ywZMV5atAdHbyzKCNmRx9yEnX_z47xX8RKJQnyHgeJ1XnVyZBPjlV0IqAdsm4qughWf6YK7CylCCq4ous4MkvMMrJaDlxIz9B5cvLRxXk43UOYUrKjWmQ4BHMacTIOonZlBeweKOSpzhzxgth6d5t0bP1ATmfKrGIG5i5K0360wWlL6ekAIapad3E-YpvaXS_nN16FdXzU0dQIKlcnIlmDImKJB3VOpx9yqkm-3AC1-6-Xc3IZwQ_pVMmZ0HX80XSC_4e41JkEDIw91mNXX24M1g9yxgjZQrjmA04MMiOIB9pZrlZLIsZD-WUB6XAzZcFU42XhFwIIjOuWFQPb5_58yHNgKTU8ukP5EW94dkgsX7z6E03mvvM4nVSr51cq3uY-l8JkdUkjmY7Wce8gLvEVS2WDlZIuWOg7J6I0qmu_91JCJS5LFIiuWiOUsSiVUFuxi9CBLhPwFy6nCRk&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpk75D0SQbhhY-kJZhYJdDBTNWGtyDNjkF5omMy3a-3vPP3EpaqIW2aad5doE2-S7r8-Z_u051In5YtTeUkCOzGtWbXYR1cWqs8Ntb0OrdR4qRQ5JiN_fnE6imSYX8GfEHRSXcd3zCMwOrnm2saKeEkKYuQc_i5XSDEi9YnbeOdVG73WwLBcSTuoKRtK_1pMMm1nMOako3AKr6yQFMtGLyh84BpNmHidnRvtyY213hosikgIquDDeA-k6jxcOzBB9AqOANhKMKDs7Sitx4jh5YPxEIsnVPUOVGH9_iPCA49y1zRRNThMCVwUYOxqvNuIaIHZT4HAzrLXxH9TVumDc8_ASkklinKe0CxhI-9CLgKvH7jF4vO44tkcNy-k978nkS4JBPP75lVoRq0M8vDSC89MQ7DtWxTyUf1r5m1DrdF0bweeuJmLD0ACrlLKhVhN4-A91_qAeO0Tfrh4cpbXAo4wiCj6dbef4hJXNCyo3kniaMpJLinIYtfStytEcHrCvq5m-Gcjk3r3ECVgN8tK2OBw&l10n=ru&cts=1466604028308&mc=5.455311876201633)

1. ***Экранно-звуковые пособия***

Мультимедийная установка, компьютер