**Урок математики 2 класс**

**по программе УМК «Перспектива»**

**Тема урока: «Умножение числа 0 и 1»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной, развивать логическое мышление |
| **Тип урока** | Умножение чисел 0 и 1 |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления; задачи разных видов, находить значение выражения с переменной.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая ,парами. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический. |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Математика. 2 класс : поурочные планы по программе «Перспектива». – Москва : Вако, 2016. |
| **Оборудование** | Карточки с цифрами от 0 до 10, платок, проектор, электронная доска, презентация. |
| **Основные понятия и термины** | *Умножение на 0 и 1* |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) |
| **I. Моти- вация**  **(самоопре- деление)**  **к учебной деятель-**  **ности** | Эмоциональная, психоло-  гическая  и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению  изучаемого  материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.  На уроке наши глаза внимательно Смотрят и все … (видят). Уши внимательно слушают И всё …(слышат). Голова хорошо … (думает). | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | **К** – планируют учебное сотрудничество с учите-  лем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |
| **II. Актуализа**  **ция знаний** | .  1. Устный счет:  2. Выполнение задания. | 1.Устный счет.  - Проведем небольшщую зарядку для ума:  - Сколько будет, если по 4 взять 3 раза (12)  - Какое слагаемое надо взять 3 раза, чтобы получилось число 15?  -Число, которое можно представить в виде суммы 5 одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 2?  - Сколько раз по 5 входит в число 10 (2 раза)  - У попугая 2 лапки. Сколько лапок у 7 попугаев? (14)  - Обезьяна за завтраком съела 3 банана. Сколько бананов съели 6 обезьянок? (18)  - Сколько ушей у 4 поросят?  - Сколько лапок у трёх котят?  2. Работа у доски.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | множитель | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | | множитель | 3 | 2 | 4 | 8 | 0 | 1 | | произведение |  |  |  |  |  |  |   Пока один ученик работает у доски, классу предлагается выполнить задание  3. Работа в группах:  А - 9 = И 2\*6 = А  К \* 4 = У И\*5 = О  О – 10 = К У – 10 =?  4. Самопроверка с объяснением учителя.  5. Проверка работы на доске. Выявление проблемы. | Выполняют задание  Индивидуальная работа.  Работа в группе  .Сверяют свои ответы с ответами на доске. Беседа по нахождению неизвестного компонента.  Выявляют проблему.(недостаток знаний при решении примера) | **П** – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осознают правило контроля  и успешно используют  его в решении учебной задачи |
|  | **К** – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказыванияи.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. |
|  |
|  |
| IV. Изучение нового. | Инсценировка сказки. | - Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами на несколько минут превратимся в актеров театра в математическом спектакле с названием « Злодей Ноль и добрая Единица». Я сейчас вам раздам шапочки с цифрами, которые вы оденете на голову.  Сейчас те, у кого на шапочке написано «0» и «1», подойдите к окну. Ребята, выбравшие себе другие цифры, соберитесь в противоположной стороне. Я буду читать сказку. Каждый из вас должен вести себя соответственно тому, что вы услышите. И так, начнем.  В стране Математика жили были цифры и математические знаки. Жили были, не тужили, потому что все дружили. Складывались, вычитались, делились и перемножались. Много работали цифры. Однажды к ним в страну пришла Лень. Она была такая красивая, что все захотели с ней дружить. После такой дружбы Лень взяла верх надо всеми жителями.  -Надоело нам работать, -говорят они. – Хотим оставаться просто цифрами, чтобы с нами не происходили никакие действия! Они так сильно кричали, что к ним пришел злой Ноль. Он ненавидел шум. Каждую цифру, которую Ноль встречал на своем пути, он умножал на себя, и цифра исчезала. Тогда взмолились цифры, стали просить кого-нибудь о пощаде. На их мольбу откликнулась добрая волшебница Единица, жившая за рекой. Она подкралась к Нолю сзади и накрыла его волшебным покрывалом. Когда она сняла покрывало, Ноль уже не был злым. Он извинился перед цифрами и попросил их не сердиться на него, а понять, что шум выводит его из себя. Все умноженные им цифры снова появились. А Ноль ушел к себе домой. Его не стали наказывать, так как без него в Математике не обойтись. Но с тех пор цифры перестали дружить с Ленью, поэтому и спорить им было не за чем. Каждый делал свое дело. А Единица всех поблагодарила. Она умножила каждую цифру на себя. И как вы думаете, что произошло с цифрамии ?. Ничего! Каждая цифра осталась сама собой. Не уменьшилась, не увеличилась. С тех пор, когда цифрам становилось грустно, они приходили к Единице, для того что бы она их умножила на себя. Тогда они более уверенными уходили от нее, чувствуя, как здорово оставаться самим собой. | Участвуют в инсценировке. Выполняют действия, согласно выбранным карточкам. | П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение;  Р – самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью.К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, работают в группе,  Л – осуществляют смыслообразование |
| **V. Работа по новой теме.**  **Первичное закрепление**  **VI. Применение ранее полученных знаний в новой ситуации.** | Работа в тетрадях.  Работа в парах.  Выполнение вычислений на новую тему. Решение задач на новую тему.  Решение геометрической задачи. | – Какое математическое правило было спрятано в сказке?  Слайд 2.  - Давайте закрепим его на материале учебника.  Откройте тетради, запишите число.  С.59 № 1( 1\*6, 1\*5, 1\*8, 1\*2, 1\*10) с.60 №4. (0\*5, 0\*2, 0\*8, 0\*9, 0\*6) Работа по вариантам с последующим обменом тетрадями.  С.59 №3 (У Зои 9 монет, по 1 рублю. Сколько всего монет у Зои? Хватит ли ей этих денег, чтобы купить 2 булочки по 4 рубля каждая?)  - Недавно мы с вами побывали жителями страны Математика. А сейчас, смотрите, сама королева Математики пожаловала к нам в гости. В руке у нее задание для самых сообразительных учеников. Значит для вас, ребята. ( Маша начертила 2 прямые. На каждой из них она отметила по 2 точки. Всего было отмечено 3 точки. Как она это сделала?  Слайд 3 | Отвечают на вопросы.  Работа в паре.  Решают задания из учебника  Работа в группе.  Решают геометрическую задачу. | П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение;  Р –  самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью.К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  Л – осуществляют смыслообразование |
| **VII. Рефлексия** | Обобщение  полученных на уроке сведений. Выставление оценок. | - Что интересного было на уроке?  -Что нового узнали?  -Что вызвало затруднение?  Слайд 4 | Отвечают на вопросы. | **П** – ориентируются  в своей системе знаний.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету  . |
| **VIII. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Тетрадь на печатной основе, с.55-56  Слайд 5 | Задают уточняющее вопросы. | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, |