**Урок математики 2 класс**

**по программе УМК «Перспектива»**

**Тема урока: «Умножение числа 0 и 1»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной, развивать логическое мышление |
| **Тип урока** | Умножение чисел 0 и 1 |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления; задачи разных видов, находить значение выражения с переменной.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.***Личностные:*** представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| **методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая ,парами. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический. |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Математика. 2 класс : поурочные планы по программе «Перспектива». – Москва : Вако, 2016. |
| **Оборудование** | Карточки с цифрами от 0 до 10, платок, проектор, электронная доска, презентация. |
| **Основные понятия и термины** |  *Умножение на 0 и 1* |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формируемые умения(универсальные учебные действия) |
| **I. Моти-вация** **(самоопре-деление)** **к учебной деятель-****ности** | Эмоциональная, психоло-гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.На уроке наши глаза внимательноСмотрят и все … (видят).Уши внимательно слушаютИ всё …(слышат).Голова хорошо … (думает). | Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | **К** – планируют учебное сотрудничество с учите-лем и сверстниками.**Л** – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |
| **II. Актуализа****ция знаний** | .1. Устный счет:2. Выполнение задания. | 1.Устный счет.- Проведем небольшщую зарядку для ума:- Сколько будет, если по 4 взять 3 раза (12)- Какое слагаемое надо взять 3 раза, чтобы получилось число 15?-Число, которое можно представить в виде суммы 5 одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 2?- Сколько раз по 5 входит в число 10 (2 раза)- У попугая 2 лапки. Сколько лапок у 7 попугаев? (14)- Обезьяна за завтраком съела 3 банана. Сколько бананов съели 6 обезьянок? (18)- Сколько ушей у 4 поросят?- Сколько лапок у трёх котят?2. Работа у доски.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| множитель | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 |
| множитель | 3 | 2 | 4 | 8 | 0 | 1 |
| произведение |  |  |  |  |  |  |

Пока один ученик работает у доски, классу предлагается выполнить задание3. Работа в группах:А - 9 = И 2\*6 = АК \* 4 = У И\*5 = ОО – 10 = К У – 10 =?4. Самопроверка с объяснением учителя.5. Проверка работы на доске. Выявление проблемы. | Выполняют заданиеИндивидуальная работа.Работа в группе.Сверяют свои ответы с ответами на доске. Беседа по нахождению неизвестного компонента.Выявляют проблему.(недостаток знаний при решении примера) | **П** – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осознают правило контроля и успешно используютего в решении учебной задачи |
|  | **К** – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказыванияи.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. |
|  |
|  |
| IV. Изучение нового. | Инсценировка сказки. |  - Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами на несколько минут превратимся в актеров театра в математическом спектакле с названием « Злодей Ноль и добрая Единица». Я сейчас вам раздам шапочки с цифрами, которые вы оденете на голову.Сейчас те, у кого на шапочке написано «0» и «1», подойдите к окну. Ребята, выбравшие себе другие цифры, соберитесь в противоположной стороне. Я буду читать сказку. Каждый из вас должен вести себя соответственно тому, что вы услышите. И так, начнем. В стране Математика жили были цифры и математические знаки. Жили были, не тужили, потому что все дружили. Складывались, вычитались, делились и перемножались. Много работали цифры. Однажды к ним в страну пришла Лень. Она была такая красивая, что все захотели с ней дружить. После такой дружбы Лень взяла верх надо всеми жителями.-Надоело нам работать, -говорят они. – Хотим оставаться просто цифрами, чтобы с нами не происходили никакие действия! Они так сильно кричали, что к ним пришел злой Ноль. Он ненавидел шум. Каждую цифру, которую Ноль встречал на своем пути, он умножал на себя, и цифра исчезала. Тогда взмолились цифры, стали просить кого-нибудь о пощаде. На их мольбу откликнулась добрая волшебница Единица, жившая за рекой. Она подкралась к Нолю сзади и накрыла его волшебным покрывалом. Когда она сняла покрывало, Ноль уже не был злым. Он извинился перед цифрами и попросил их не сердиться на него, а понять, что шум выводит его из себя. Все умноженные им цифры снова появились. А Ноль ушел к себе домой. Его не стали наказывать, так как без него в Математике не обойтись. Но с тех пор цифры перестали дружить с Ленью, поэтому и спорить им было не за чем. Каждый делал свое дело. А Единица всех поблагодарила. Она умножила каждую цифру на себя. И как вы думаете, что произошло с цифрамии ?. Ничего! Каждая цифра осталась сама собой. Не уменьшилась, не увеличилась. С тех пор, когда цифрам становилось грустно, они приходили к Единице, для того что бы она их умножила на себя. Тогда они более уверенными уходили от нее, чувствуя, как здорово оставаться самим собой.  | Участвуют в инсценировке. Выполняют действия, согласно выбранным карточкам. | П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; Р – самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью.К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, работают в группе, Л – осуществляют смыслообразование |
|  **V. Работа по новой теме.****Первичное закрепление****VI. Применение ранее полученных знаний в новой ситуации.** | Работа в тетрадях.Работа в парах.Выполнение вычислений на новую тему. Решение задач на новую тему.Решение геометрической задачи. | – Какое математическое правило было спрятано в сказке?Слайд 2.- Давайте закрепим его на материале учебника.Откройте тетради, запишите число. С.59 № 1( 1\*6, 1\*5, 1\*8, 1\*2, 1\*10) с.60 №4. (0\*5, 0\*2, 0\*8, 0\*9, 0\*6) Работа по вариантам с последующим обменом тетрадями. С.59 №3 (У Зои 9 монет, по 1 рублю. Сколько всего монет у Зои? Хватит ли ей этих денег, чтобы купить 2 булочки по 4 рубля каждая?)- Недавно мы с вами побывали жителями страны Математика. А сейчас, смотрите, сама королева Математики пожаловала к нам в гости. В руке у нее задание для самых сообразительных учеников. Значит для вас, ребята. ( Маша начертила 2 прямые. На каждой из них она отметила по 2 точки. Всего было отмечено 3 точки. Как она это сделала?Слайд 3 | Отвечают на вопросы.Работа в паре.Решают задания из учебникаРабота в группе. Решают геометрическую задачу. | П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение;Р –  самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью.К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.Л – осуществляют смыслообразование |
| **VII. Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений. Выставление оценок. |  - Что интересного было на уроке?-Что нового узнали?-Что вызвало затруднение?Слайд 4 | Отвечают на вопросы. | **П** – ориентируютсяв своей системе знаний.**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету. |
| **VIII. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Тетрадь на печатной основе, с.55-56Слайд 5 | Задают уточняющее вопросы.  | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, |