



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»

**ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**ВВЕДЕНИЕ**

Адаптация – естественный процесс, заключающийся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. От благополучности его протекания зависит успешность овладения учебной деятельностью, комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

**Цель настоящей программы:** создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

**Планируемый результат:** успешная адаптация первоклассников к обучению в школе.

**Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- развитие физического, психического и социального здоровья детей;
- установление позитивной коммуникации со сверстниками и педагогами;
- формирование позиции школьника;
- овладение навыками учебной деятельности.

Индикаторами трудности процесса адаптации к школе могут выступать различные негативные изменения в поведении и состоянии ребенка, такие как чрезмерное возбуждение или заторможенность, депрессивность, чувство страха, нежелание идти в школу, частые заболевания.

В рамках данной работы необходимо обеспечить **создание следующих психолого-педагогических условий:**

1. Организация режима школьной жизни первоклассников.
2. Организация оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными физиологическими, познавательными, личностными особенностями учащихся.
4. Организация внеурочной жизни первоклассников.
5. Организация эффективного взаимодействия с участниками образовательного сообщества на основе общих ценностей.

**1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

1.1. Организация пятидневного режима обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.

1.2. Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии.

1.3. Проведение физкультминуток и гимнастики для глаз на каждом уроке.

1.4. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут.

1.5. В целях формирования правильной осанки и сохранения здоровья провести специальный урок по формированию правильной рабочей позы обучающихся за школьной партой, а также обеспечить первоклассников удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

2.1. Мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников с целью выявления наиболее часто болеющих детей;

2.2. Создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т. д.;

2.3. Соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

2.4. Максимальное обеспечение двигательной активности детей;

2.5. Организация рационального питания первоклассников;

2.6. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ, ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧАЩИХСЯ**

3.1. Учет особенностей организации урока в 1-м классе. В уроке должны быть представлены два структурных элемента: оргмомент и основная часть. Оргмомент используется для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, правильно расположить на парте и т. п.). Основная часть урока - «дробная» т. е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности.

3.2. Использование в процессе урока ролевых и дидактических игр, компьютерных технологий, способствующих формированию учебной деятельности.

3.4. Включение в урок заданий, направленных на развитие памяти, мышления, воображения, повышение творческих способностей.

3.2. Обучение проводится без домашних заданий. Допускается отработка отдельных навыков в специально отведенное время в школе.

3.2. Контроль и оценка результатов обучения происходит так, чтобы заложить основы оценочной самостоятельности учащихся, но не допустить снижения самооценки учащихся.

3.3. Составление сотрудниками психологической службы познавательного, личностного и физиологического «портрета» ученика.

3.4. Организация учебного процесса на основе этого «портрета» с учетом особенностей ведущего полушария, ведущего канала восприятия, типа нервной системы.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ЖИЗНИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

4.1. Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей с учетом возрастных возможностей детей и недопущением их перегрузки.

4.2. Организация регулярных внутриклассных мероприятий, направленных на создание дружеской атмосферы в классе и развитие коммуникативных способностей (1 раз в две недели).

4.3 Организация общешкольных мероприятий с целью приобщения первоклассников к школьным традициям и ценностному «полю школы».

4.3. Организация совместных мероприятий детей с родителями, направленных на развитие коммуникативных способностей.

4.4. Организация индивидуальных занятий с психологом учащимся, имеющим трудности в адаптации.

#### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА НА ОСНОВЕ ОБЩИХ ЦЕННОСТЕЙ**

5.1. Включение родителей в оптимизацию адаптационного периода.

5.2. Проведение регулярных тематических родительских собраний.

5.3. Организация индивидуальных встреч психолога с родителями с целью знакомства с особенностями ребенка, его возможностями и зонами риска.

5.4. Организация тесного взаимодействия психолога и педагогов с целью отслеживания эффективного учета индивидуальных особенностей ребенка в учебном процессе.

5.5 Организация психолого-педагогического консилиума с целью выявления причин трудностей в адаптации детей.

***Благодаря совместным действиям и усилиям учителей и родителей в конце адаптационного периода у учащихся должно быть:***

- сформировано позитивное отношение к школе и учебной деятельности;
- выработаны предусмотренные программой конкретные учебные навыки по математике, чтению и письму, а также значимые универсальные учебные действия;
- сформировано умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать;
- сформирована способность понимать и удерживать инструкцию;
- сформирована способность правильно относиться к неудаче;
- сформировано умение контролировать собственные действия.