ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**«ШКОЛА ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для 9 класса базового уровня

Составитель: Cолнцева Галина Владимировна

Должность: учитель английского языка

Москва, 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Цели обучения английскому языку в 9-х классах

3. Требования к уровню подготовки

4. Особенности формирования чтения и говорения при использовании УМК «Английский в фокусе» у учащихся 9 классов.

5. Методическое обеспечение рабочей программы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе стандарта основного общего образования по английскому языку, Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов, авторы В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, М.: «Просвещение», 2016.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе») для 9 класса, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

**Цели обучения:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенциив совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

\_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

\_ формирование и развитие языковых навыков;

\_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2016.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

**Тематическое планирование для 9 кл. Spotlight 9.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы, урока** | | **Кол-во часов** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | **Форма урока** | **Информационное сопро-вожде-ние** | | | **Домаш. задание** | | | **Дата** | | |
|  | | |  | | |  | | **По плану** | **факт** | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **письмо** |
| **Module 1. Celebrations-Праздники. 13 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | **Вводный урок** (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК) | 1 | **Лексика:** стр.9 – ознакомительно  habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity  **Грамматика:** обзорное повторение | По заданиям стр.9 на базе стр.9-24 | | | Entry Test | Традиц. | |  | | | Монолог  «Мои летние каникулы» | | |  |  | |
| 2. | | **1а** Reading &Vocabulary (p. 10-11)  Праздники и празднования. | 1 | **Лексика:**  **WL1** – упр. 6,7 стр.11  make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade. | Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8 | упр.1-4  Study Skills: упр.3 | упр.2 | упр.9 | Традиц. | | Звуков. пособие № 02 | | | WB p.4, SB ex.9 | | |  |  | |
| 3. | | **1b** Listening& Speaking (p.12-13)  Приметы и предрассудки | 1 | **Лексика**:  **WL 1-2** : упр.1.2  superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;  речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5  Are you allright? I’m (a bit/really)worried/anxious (about/that) … Don’t worry. Everything will be allright/ You’ll be fine (if you)… | Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11 | упр.3  упр.9 | упр.6,8,9  упр.4\*\* |  | Традиц. | | Звуков. пособие №03,04,05,06 | | | WB p.5 SB p.GR1 – GR4 | | |  |  | |
| 4-5. | | **1c** Grammar in Use (p.14-15)  Present tenses | 1 | **Лексика:**  **WL 2**  do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4  have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed  **Грамматика:**  Present tenses (практика использования): упр.1-3,7,9\*\*;  exclamations: упр.10,11 | Диалогическая речь упр. 4,5,8,12 | упр.1;  текст-письмо личного характера: упр.9 |  | упр.6 | Традиц. | | Табл.: образование грамматических времен Present tenses | | | WB p.6 SB p. GR1-GR4 | | |  |  | |
| 6. | | **1d** Vocabulary& Speaking (p.16-17) Особые случаи/торжества, праздники. | 1 | **Лексика:**  **WL 2-3** : упр. 1,2,3b,5a;  excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candals  идиомы с cake: упр.4  be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake  **Грамматика:**  Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6,7,8,9 | Монологическая речь упр. 5b |  | упр.3а | Relative Clauses: упр. 9 | Традиц. | | Звуков. пособие №07 | | | WB p.7  SB p. GR4 – GR5 | | |  |  | |
| 7. | | **1e**  Writing Skills  Descriptive articles  describing events (p. 18-19)  Описание праздников. | 1 | **Лексика:**  **WL 3**  festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;  Study Skills: средства выразительности при описании упр. 4,5,6 | Диалогическая речь упр.7а | упр.1,2  упр.3 | упр.2 | упр. 7b\*\* | Традиц. | | Звуков. пособие №08,09 | | | WB p.8  SB ex.7 p.19 | | |  |  | |
| 8. | | **1f**  English in Use (p. 20)  Словообразо вание: прилагатель ные и причастия | 1 | **Лексика:**  **WL 3** словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing: упр. 1а\*\*; дифференциация лексических значений слов  habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3  **Грамматика:**  Предлоги с прилагательными (dependent preposition): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а | Монологическая речь упр.5а\*\* Диалогическая речь упр.5b | упр.1а |  |  | Традиц. | | Презентация | | | WB p.9 | | |  |  | |
| 9. | | **Culture Corner 1**  Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) р.21 | 1 | **Лексика:**  **WL 3-4**  слова по теме упр.1,2b  impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts | Монологическая речьупр.3 | упр.1,2а\*\*,3 | упр.1,3 | упр.4 | Традиц. | | Звуков. пособие №10,11 | | | WB p.10-11 | | |  |  | |
| 10. | | **Spotlight on Russia 1**  Special Days. Tatiana’s Day  (Татьянин день – День Студентов)  Sp. on R р.3 | 1 | ЛЕ по теме «Праздники» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России |  | \*\*\* Текст для журнала о другом российском празднике и его истории | Традиц. | |  | | | WB p.12-13  текст для журнала о другом празднике и его истории | | |  |  | |
| 11. | | **Across the Curriculum 1**  PSHE (Personal Social&  Health Education)  Remembrance Day (День памяти) р.22-23  Историческая память, поминовение. | 1 | **Лексика:**  **WL 4**  упр.5  signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;  Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр.6 | Монологическая речь упр1; 7\*\*;8  Диалогическая речь упр.7а; | упр. 3\*\*,4,5,7а;  Study Skills:  подбор заголовков к частям текста | упр. 2,7 | упр.7b\*\* | Традиц. | | Звуков. пособие №12,13 | | | Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков | | |  |  | |
| 12. | | **Progress Check 1**  p.24  Работа с вводной страницей модуля р.25 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | Тест | |  | | | повторение | | |  |  | |
| 13. | | **Grammar Check**  р.138-139 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | Тест | |  | | | повторение | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы, урока** | | **Кол-во часов** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | | **Форма урока** | **Информационное сопро-вожде-ние** | | **Домаш нее задание** | **Дата** | |
| **По плану** | **факт** | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **письмо** | |
| **Module 2. Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 12 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | **2а** Reading &Vocabulary (p. 26-27)  Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. | 1 | **Лексика:**  **WL 4-5** – упр. 1,2,6,7  block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.  Study Skills:  Использование графических схем при изучении темат. лексики | Диалогическая речь упр. 8а,8с | упр.3,4,5 | упр.3 | упр. 8b;  упр.9 | Традиц. | | Звуков. пособие №14 | WB p.14, SB ex.9 | |  |  | |
| 15. | | **2b**  Listening& Speaking (p.28-29)  Родственные связи, отношения в семье. | 1 | **Лексика**:  **WL 5**  упр. 1,2  get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;  речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9  You drive me crazy/get on my nerves when you…, I can’t stand it when you…, Sorry!/I’m sorry. I won’t do it again. I didn’t realize…, Please forgive me. I didn’t mean to…  идиомы с house/home: упр.11  a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;  взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.2,3 | Диалогическая речь : упр.7 | упр.4,5,6 | упр.4; упр.10\*\* |  | Традиц. | | Звуков. пособие №15,16,17,18 | WB p.15 SB p.GR5 – GR7 | |  |  | |
| 16-17. | | **2c**  Grammar in Use  (p.30-31)  Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье | 1 | **Лексика:**  **WL 5**  упр.2,3  have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don’t let, don’t expect;  **Грамматика:**  Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9;  too-enough: упр.10 |  | упр.1,3 |  | упр.2,6,7 | Традиц. | | Таблицы и презентация | WB p.16 SB p. GR5-GR7 | |  |  | |
| 18. | | **2d** Vocabulary& Speaking (p.32-33)  Город/дерев ня; соседи. | 1 | **Лексика:**  **WL 5-6**  упр.1,4а  arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful  **Грамматика:**  Предлоги места: упр. 3: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of. | Moнологическая речь упр.4b;  Диалогическая речь упр.6,7,8 | упр.5\*\* | упр.2 | упр.8 | Традиц. | | Звуков. пособие №19 | WB p.17  SB p. GR5 – GR7 | |  |  | |
| 19. | | **2e**  Writing Skills  Informal letters/emails (p. 34-35)  (Электрон ное) письмо личного характера. | 1 | **Лексика:**  **WL 6**  упр.1,3  Dear Olga, Hi! I just thought I’d write to say…, I have to go now, Love from.  **Грамматика:**  Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5 | Диалогическая речь упр.6 | упр.1,2\*\*,7  упр.3,6 |  | упр.7\*\* | Традиц. | | Таблицы | WB p.18  SB ex.7 p.35 | |  |  | |
| 20. | | **2f**  English in Use (p.36)  Словообразование. Инфинитив. | 1 | **Лексика:**  **WL 6** словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1;  phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash: упр.4  **Грамматика:**  Предлоги (dependent preposition): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5а | Монологическая речь упр.3 | упр.5\*\* |  |  | Традиц. | | Презентация | WB p.19 | |  |  | |
| 21. | | **Culture Corner 2**  10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)  р.37 | 1 | **Лексика:**  **WL 7** правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3  official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand. | Монологическая речь упр.5 | упр.1-4 | упр.2,5 | упр.6 | Традиц. | | Звуков. пособие №20,21 | WB p.20-21  SB ex.6 | |  |  | |
| 22. | | **Spotlight on Russia 2**  Old Neighbours (о старых северных деревнях)  Sp on R с.4 | 1 | ЛЕ по теме «Деревни» | Диалогическая речь. | Изучающее чтение |  | \*\*\*Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом | Традиц. | |  | WB p.22-23  сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом | |  |  | |
| 23. | | **Going Green 2**  In Danger (Животные в опасности)  р.38-39**7**  Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. | 1 | **Лексика:**  **WL 6-7**  упр.1,2  owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, species, mammals, amphibians, insects, reptiles. | Монологическая речь упр.6 | упр.3,4\*\*,5;  Study Skills:  составление краткого пересказа текста: упр.6 | упр. 3 | упр.6  упр.8 | Традиц. | | Звуков. пособие №22 | Сочинение (project), повторение материала предыдущих уроков | |  |  | |
| 24. | | **Progress Check 2**  p.40  Работа с вводной страницей модуля р.41 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | Тест | |  | повторение | |  |  | |
| 25. | | **Grammar Check**  р.140-141 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | Тест | |  | повторение | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы, урока** | | **Кол-во часов** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | | **Форма урока** | **Информац. сопро-вожде-ние** | | **Домаш. задание** | **Дата** | |
| **По плану** | **факт** | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудиро вание** | **письмо** | |
| **Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 12 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | | **3а** Reading &Vocabulary (p. 42-43)  Загадочные существа, чудовищ. | 1 | **Лексика:**  **WL 7** – упр. 1b,5,6  huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown. | Монологи ческая речь упр.1b | упр.2,3,4 | упр.1b | упр.8 | Традиц. | | Звуков. пособие №23 | WB p.24, SB ex.8 | |  |  | |
| 27. | | **3b**  Listening& Speaking (p.44-45)    Сны, кошмары | 1 | **Лексика**:  **WL 7** упр:1,2,4а  teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that’s horrible!  речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3  Do you have any idea what…? I can’t say for sure, but it might …, You could/might be right, You must be joking!;  взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.11 | Диалогическая речь  упр.10;  Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8;  Study Skills: аудиозап. своей речи для совершен. интонации | упр.4b,5,6; упр.7 | упр.4;  упр.9\*\* |  | Традиц. | | Звуков. пособие №24,25,26,27 | WB p.25 SB p.GR7 – GR9 | |  |  | |
| 28-29. | | **3c**  Grammar in Use  (p.46-47)  Past tenses. Used to/would to. | 1 | **Лексика:**  **WL 8** совпадения  **Грамматика:**  Past Tenses (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9\*\*  used to/would: упр.6,7 | Монологи ческая речь(used to/would): упр.8 | упр.1 | упр.3 упр.7 | упр.10 | Традиц. | | Таблицы и презентация  Звуков. пособие №28,29 | WB p.26 SB p. GR7-GR9 | |  |  | |
| 30. | | **3d** Vocabulary& Speaking (p.48-49)  Описание иллюзии, сознание. | 1 | **Лексика:**  **WL 8**  упр.1,2,3  fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.  **Грамматика:**  must/can’t/may при выражении предположений: упр.4 | Монологи ческая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8;  Study Skills:  описание картины | упр.2а,b\*\*;  упр.5 | упр.7 |  | Традиц. | | Звуков. пособие №30,31,  презент. | WB p.27  SB p. GR7 – GR9 | |  |  | |
| 31. | | **3e**  Writing Skills  Stories  (p. 50-51) Рассказы. | 1 | **Лексика:**  **WL 8**  упр.1,7,8  a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully. | Диалогическая речь  упр.9 | упр.1 2;  упр.3,4,5,6 | Аудир. с выбороч. пониман.содерж.: упр.10 | упр.10;  упр.9\*\*,11 | Традиц. | | Звуков. пособие №32 | WB p.28  SB ex.11 | |  |  | |
| 2. | | **3f**  English in Use (p.52)  Словообразование. Временные формы глаг | 1 | **Лексика:**  **WL 8-9** словообразование: сложные прилагательные: упр1  eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;  phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike: упр.4  **Грамматика:**  Предлоги (dependent preposition): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5\*\* |  | Поисковое чтение- с.52; упр.5 |  |  | Традиц. | | Презентация | WB p.29 | |  |  | |
| 33. | | **Culture Corner 3**  The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)  р.53 | 1 | **Лексика:**  **WL 9** замки с привидениями  lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture. | Монологи ческая речьупр.4 | упр.1,2,3 | упр.4 | упр.5 | Урок – игра | | Звуков. пособие №33 | WB p.30-31  SB ex.5 | |  |  | |
| 34. | | **Spotlight on Russia 3**  Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках)  Sp on R с.5 | 1 | ЛЕ по теме «Привидения» | Диалогическая речь | Изучающее чтение. |  | \*\*\*Письменное высказыв. | Традиц. | |  | WB p.32-33  Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков | |  |  | |
| 35. | | **Across the Curriculum 3**  Art&Design Painting Styles (Стили в живописи)  р.54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. | 1 | **Лексика:**  **WL 9**  упр.1,2,9  rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;  Идиомы c “paint”: упр.7  paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else) | Монологи ческая речь упр.11 | упр.3,4\*\*,5,6;  упр.8;  Study Skills:  заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов. | упр. 5 | упр.10 | Традиц. | | Звуков. пособие №34,35 | повторение материала предыдущ. уроков | |  |  | |
| 36. | | **Progress Check 3**  p.56  Работа с вводной страницей модуля р.57 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | Тест | |  | повторение | |  |  | |
| 37. | | **Grammar Check**  р.142-143 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | Тест | |  | повторение | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы, урока** | | **Кол-во часов** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | | **Форма урока** | **Информац. сопро-вожде-ние** | | **Домаш. задание** | **Дата** | |
| **По плану** | **факт** | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудиро вание** | **письмо** | |
| **Module 4. Technology – Современные технологии. 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | | **4а** Reading &Vocabulary (p. 58-59)  Современные технологии | 1 | **Лексика:**  **WL 9-10** упр.5,6,7  invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses | Диалогическая речь: упр.8 | упр.1, 2;  упр.4\*\* |  | упр.9;  Study Skills:  письменное краткое изложение текста | Традиц. | | Звуков. пособие №36 | WB p.34 | |  |  | |
| 39. | | **4b**  Listening& Speaking (p.60-61)  Компьютер  ные технологии, проблемы с РС | 1 | **Лексика**:  **WL 10** упр.1,2  frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop  речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7  Have you tried/thought of…? How about…?/Why don’t you…?/ You could try…, OK, I’ll try it. That is not good/bad idea.;  взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.10 | Диалогическая речь: упр.8;  Интонация при ответе с замешательством: упр.6 | упр.4,5а;  упр.5b | упр.4,5;  упр.9\*\* |  | Традиц. | | Звуков. пособие №37,38,39,40 | WB p.35 SB p.GR9 – GR11 | |  |  | |
| 40.-41. | | **4c**  Grammar in Use  (p.62-63)  Способы выражения значения будущего времени | 1 | **Лексика:**  **WL 10**  bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.  **Грамматика:**  Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10 | Монологическая речь: упр.4b, 6 | Изучающее чтение-текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретате лей |  |  | Традиц. | | Таблицы и презентация  Звуков. пособие №41 | WB p.36 SB p. GR9-GR11 | |  |  | |
| 42. | | **4d** Vocabulary& Speaking (p.64-65)  Интернет | 1 | **Лексика:**  **WL 10-11**  упр1,5  modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;  идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4  be on the same wavelength, get one’s wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;  Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9 | Монологическая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8\*\* | упр.2,3а\*\*,b | упр.1,3b  упр.7 |  | Традиц. | | Звуков. пособие №42,43,44, | WB p.37  SB p. GR9 – GR11 | |  |  | |
| 43. | | **4e**  Writing Skills  Opinion essay  (p. 66-67)  Подростки и высокие технологии | 1 | **Лексика:**  **WL 11**  структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7  an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as s result, in conclusion, I think | Обсуждение порядка написания opinion essay: упр.6 | упр.1;  упр.3 |  | упр.2,5,6,8  Study Skills:  структура абзацев | Традиц. | |  | WB p.38  SB ex.8 | |  |  | |
| 44. | | **4f**  English in Use (p.68)  Словообразо вание, способы выражения будущего времени | 1 | **Лексика:**  **WL 11** словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1  phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest: упр.4  **Грамматика:**  Предлоги (dependent preposition): упр.2;  способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5 |  |  |  | упр.5 | Традиц. | | Презентация | WB p.39 | |  |  | |
| 45. | | **Culture Corner 4**  The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)  р.69 | 1 | **Лексика:**  **WL 11** упр.3  airs, challenge, judges, category, viewer, brand | Диалогическая речь: упр.4; монологи ческая речь: упр.5,7 | упр.1,2,3 | упр.1 | упр.6 | Урок – игра | | Звуков. пособие №45 | WB p.40-41  SB ex.6 | |  |  | |
| 46. | | **Spotlight on Russia 4**  Robot Technology (Робототехника в России)  Sp on R с.6 | 1 | ЛЕ по теме «Современные технологии» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о робототех нике а России |  | \*\*\*Заметка о российской компании, производ. робототех нику | Традиц. | |  | WB p.42-43  Заметка о российской компании, производ. робототех нику | |  |  | |
| 47. | | **Going Green 4**  E-waste…why so much junk?  (Электронный мусор и экология)  р.70-71 | 1 | **Лексика:**  **WL 11-12**  электронный мусор и экология: упр.5  damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned | Монологическая речь: упр.1,5с, 6\*\*,7 | упр.2,3,4\*\*; | упр. 5 |  | Традиц. | | Звуков. пособие №46 | повторение материала предыдущих уроков | |  |  | |
| 48. | | **Progress Check 4**  p.72  Работа с вводной страницей модуля р.73 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | Тест | |  | повторение | |  |  | |
| 49. | | **Grammar Check**  р.144-145 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | Тест | |  | повторение | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы, урока** | | **Кол-во часов** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | | **Форма урока** | **Информац. сопро-вожде-ние** | | **Домаш. задание** | **Дата** | |
| **По плану** | **факт** | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **письмо** | |
| **Module 5. Art&Literature – Литература и искусство. 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50. | | **5а** Reading &Vocabulary (p. 74-75)  Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | 1 | **Лексика:**  **WL 12-13** прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7  grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant  **Грамматика:**  Временные формы глаголов (практика использования): упр.7 | Монологическая речь: упр.8,9 | упр.1, 2,3 | упр.2 | упр.10 | Традиц. | | Звуков. пособие №47 | WB p.44 | |  |  | |
| 51. | | **5b**  Listening& Speaking (p.76-77)  Стили музыки, вкусы и предпочтения | 1 | **Лексика**:  **WL 13** упр.1  classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;  дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2  listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;  речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3  What’s your favourite…? What do you like/prefer…? It’s pretty good, isn’t it? I (absolutely) love it! To be honest, I’m not keen on it. I prefer… Actually, it’s not really my kind of (thing, music);  планирование совместных действий: упр.6  How about going to… Sounds great!;  (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10 | Монологическая речь: упр.7,4а,6;  Study Skills: логическое ударение | упр. 4b, 5 | упр.4,5;  упр.8\*\* |  | Традиц. | | Звуков. пособие №48,49,50,51,52,53,54 | WB p.45 SB p.GR11 – GR12 | |  |  | |
| 52.-53. | | **5c**  Grammar in Use  (p.78-79)  Степени сравнения прилагатель ных и наречий, наречия меры и степени | 1 | **Лексика:**  **WL 13** классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3  expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy  **Грамматика:**  Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;  Study Skills:  сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур | Монологическая речь | упр.1 |  | Викторина о современ. певцах | Традиц. | | Таблицы и презентация | WB p.46 SB p. GR11-GR12 | |  |  | |
| 54. | | **5d** Vocabulary& Speaking (p.80-81)  Кино, фильмы | 1 | **Лексика:**  **WL 13-14** упр.1,3,5  perform, actor, action, plenty of,;  идиомы по теме «Развлечения»: упр.10  in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music  **Грамматика:**  (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7 | Монологическая речь: упр. 4b, 9b,11 | упр.2,3,4а | упр. 3  упр.9а | упр.5 | Традиц. | | Звуков. пособие №55,56, | WB p.47  SB p. GR11 – GR12 | |  |  | |
| 55. | | **5e**  Writing Skills  E-mails reviewing books, films, etc.  (p. 82-83)  Отзыв на книгу/фильм | 1 | **Лексика:**  **WL 14** прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а  intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting  выражение мнения, рекомендаций: упр.6  I found the plot extremely dull, I think that you should read the book | Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7а | упр.1,2,3 |  | упр.2,7b\*\*, с | Традиц. | |  | WB p.48  SB ex.7 | |  |  | |
| 56. | | **5f**  English in Use (p.84)  Словообразование, формы глаголов | 1 | **Лексика:**  **WL 14** словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1  phrasal verb (run): упр.3  дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition: упр.4  **Грамматика:**  Предлоги (dependent preposition): упр.2;  формы глаголов (практика использования): упр.5\*\* |  | упр.5 |  |  | Традиц. | | Презентация | WB p.49 | |  |  | |
| 57. | | **Culture Corner 5**  William Shakespeare (Вильям Шекспир)  р.85 | 1 | **Лексика:**  **WL 14** драматургия Шекспира: упр.3  playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica |  | упр.1,2\*\*,3 | упр.1b | упр.5 | Традиц. | | Звуков. пособие №57 | WB p.50-51  SB ex.5 | |  |  | |
| 58. | | **Spotlight on Russia 5**  Great Works of Art: the Tretyakov Gallery  Sp on R с.7 | 1 | ЛЕ по теме «Великие произведения искусства» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о Третьяковс кой галерее |  | \*\*\*Сочинение об одном из художеств. музеев России | Традиц. | |  | WB p.52-53  Сочинение(project) об одном из художеств.музеев России | |  |  | |
| 59. | | **Across the Curriculum**  Literature The Merchant of Venice  (В. Шекспир Венецианский купец)  р.86-87 | 1 | **Лексика:**  **WL 14-15**  упр.1,2  heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured | Монологи ческая речь: упр.6,7,9 | упр.1,2,3,4;  упр.5 | упр. 5  упр.7 | упр.8;  упр.10 | Традиц. | | Звуков. пособие №58,59 | SB упр.10  повторение материала предыдущ. уроков | |  |  | |
| 60. | | **Progress Check 5**  p.88  Работа с вводной страницей модуля р.89 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | Тест | |  | повторение | |  |  | |
| 61. | | **Grammar Check**  р.146-147 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | Тест | |  | повторение | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы, урока** | | **Кол-во часов** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | | **Форма урока** | **Информац. сопро-вожде-ние** | | **Домаш. задание** | **Дата** | |
| **По плану** | **факт** | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | |
| **Говор.** | **Чтение** | **Аудир.** | **письмо** | |
| **Module 6. Town&Community – Город и горожане. 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62. | | **6а** Reading &Vocabulary (p. 90-91)  Люди в городе, животные, помощь животным | 1 | **Лексика:**  **WL 15** упр.1а,4,5,6  worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage  **Грамматика:**  Временные формы глаголов (практика использования): упр.6 | Монологическая речь:: упр.1b, 7 | упр.2;  упр. 2,3\*\*  Study Skills: подбор заголовков к абзацам/ частям текста | упр.2 | упр.8\*\* | Традиц. | | Звуков. пособие №60 | WB p.54  SB упр.8 | |  |  | |
| 63. | | **6b**  Listening& Speaking (p.92-93)  Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | 1 | **Лексика**:  **WL 15-16** упр.1,2  traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve  речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7  Excuse me, could you tell me the way to…?, Is there a … near here?, How do you get to … from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc. | Диалогическая речь: упр.9 | упр.4,5 | упр.4,5;  упр.8\*\* |  | Урок – игра | | Звуков. пособие №61,62,63,64 | WB p.55 SB p.GR12 – GR14 | |  |  | |
| 64.-65. | | **6c**  Grammar in Use  (p.94-95)  Страдатель ный залог, казуативная форма | 1 | **Лексика:**  **WL 16** памятники архитектуры в опасности: упр.3  destroy, endanger, estimate  **Грамматика:**  Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7;  местоимения с –ever: упр.8 |  | упр.3, 4 |  | упр.9 | Традиц. | | Таблицы и презентация  Звуков. пособие №65 | WB p.56 SB p. GR12-GR14 | |  |  | |
| 66. | | **6d** Vocabulary& Speaking (p.96-97)  Услуги населению, профессии | 1 | **Лексика:**  **WL 16-17**  упр.1а, 3;  прилагательные для описания профессий: упр.2  nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical  идиомы с self  by…self, make…self heard, make…self clear, help…self, did it…self, enjoy…self, behave…self  **Грамматика:**  Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7 | Монологическая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; Study Skills: ролевая игра | Изучающее чтение – микродиалог по теме «В городе»: упр.3 | упр. 3  упр.9а |  | Урок – игра | | Звуков. пособие №66,67 | WB p.57  SB p. GR12 – GR14 | |  |  | |
| 67. | | **6e**  Writing Skills  An e-mail describing a visit to a place  (p. 98-99)  Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением | 1 | **Лексика:**  **WL 17** упр.4,5  tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful |  | упр.1,2,3 |  | упр.6\*\*,7 | Традиц. | |  | WB p.58  SB ex.6 | |  |  | |
| 68. | | **6f**  English in Use (p.100)  Словообразование, страдатель ный залог | 1 | **Лексика:**  **WL 17** phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов:  community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр.3  **Грамматика:**  Предлоги (dependent preposition): упр.2;  страдательный залог (практика использования): упр.5 |  | упр.1 |  | упр.5 | Традиц. | | Презентация | WB p.59 | |  |  | |
| 69. | | **Culture Corner 6**  Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)  р.101 | 1 | **Лексика:**  **WL 17** описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2\*\*,4  arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle | Монологическая речь:: упр.3b, 5 | упр.1,2,3 | упр.3 | упр.6 | Традиц. | | Звуков. пособие №68 | WB p.60-61  SB ex.6 | |  |  | |
| 70. | | **Spotlight on Russia 6**  Beautiful buildings: the Moscow Kremlin  Sp on R с.8 | 1 | ЛЕ по теме «Московский Кремль» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о московском Кремле |  | \*\*\*Сочинение об истории московского Кремля | Традиц. | |  | WB p.52-53  Сочинение об истории московско го Кремля | |  |  | |
| 71. | | **Going Green 6**  Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта)  р.102-103 | 1 | **Лексика:**  **WL 17-18**  транспорт и экология: упр.1,2,3  wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off | Монологическая речь: упр.6,8; Диалоги ческая речь: упр.7 | упр. 4\*\*,5,6 | упр. 6 |  | Традиц. | | Звуков. пособие № 69 | повторение материала предыдущ. уроков | |  |  | |
| 72. | | **Progress Check 5**  p.104  Работа с вводной страницей модуля р.105 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | Тест | |  | повторение | |  |  | |
| 73. | | **Grammar Check**  р.148-149 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | Тест | |  | повторение | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы, урока** | | **Кол-во часов** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | | **Форма урока** | **Информац. сопро-вожде-ние** | | **Домаш. задание** | **Дата** | |
| **По плану** | **факт** | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **письмо** | |
| **Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74. | | **7а** Reading &Vocabulary (p. 106-107)  Эмоциональ ные состояния, страхи и фобии | 1 | **Лексика:**  **WL 18** упр.1,4,5,6  shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;  идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8  scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach. | упр.9 | упр.2,3\*\*,5,6 |  | упр.9,10 | Традиц. | | Звуков. пособие №70 | WB p.64  SB упр.10 | |  |  | |
| 75. | | **7b**  Listening& Speaking (p.108-109)  Службы экстренной помощи | 1 | **Лексика**:  **WL 18** упр.1,2  fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial  речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6  Can I speak to…, please? Could you put me through to …, please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;  (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | Монологическая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9 | упр.1а, 2а,4,5,6 | упр.4;  упр.2b\*\* |  | Урок – игра | | Звуков. пособие №71,72,73,74 | WB p.65 SB p.GR14 – GR16 | |  |  | |
| 76.-77. | | **7c**  Grammar in Use  (p.110-111)  Придаточные предложения условия | 1 | **Лексика:**  **WL 18-19**  **Грамматика:**  Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6;  Wishes: упр.9,10 | Монологическая речь: упр.8,11,12 | упр. 1а |  | упр.8,11,12 | Традиц. | | Таблицы и презентация | WB p.66 SB p. GR14-GR16 | |  |  | |
| 78. | | **7d** Vocabulary& Speaking (p.112-113)  Привычки, питание и здоровье | 1 | **Лексика:**  **WL 19** упр. 3,4,5  starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.  **Грамматика:**  Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7 | Диалогическая речь: упр.2, 7, 8\*\* | упр.1 |  |  | Традиц. | | Таблицы и презентация | WB p.67  SB p. GR14 – GR16 | |  |  | |
| 79. | | **7e**  Writing Skills  For-and-against essay  (p. 114-115)  Польза и вред компьютер ных игр | 1 | **Лексика:**  **WL 19 у**пр.3;  to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all  Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6  in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place  средства выражения мнения: упр.7 | упр.8 | упр.1,2,3,4,5 | упр.9 | упр.10 | Традиц. | | Звуков. пособие №75 | WB p.68  SB ex.10 | |  |  | |
| 80. | | **7f**  English in Use (p.116)  Словообразование, временные формы глаголов | 1 | **Лексика:**  **WL 19** phrasal verbs (keep): упр.1;  словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2  дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend: упр.4  **Грамматика:**  Предлоги (dependent preposition): упр.3;  временные формы глаголов (практика использования): упр.5\*\* |  | упр.2, 5 |  |  | Традиц. | | Презентация | WB p.69 | |  |  | |
| 81. | | **Culture Corner 7**  Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)  р.117 | 1 | **Лексика:**  **WL 20** опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4  motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting | Монологи ческая речь: упр.3 | упр.1,2 | упр.1 | упр.3,5 | Традиц. | | Звуков. пособие №76 | WB p.70-71  SB ex.5 | |  |  | |
| 82. | | **Spotlight on Russia 7**  Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)  Sp on R с.9 | 1 | ЛЕ по теме «Телефон доверия» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России |  |  | Традиц. | |  | WB p.72-73 | |  |  | |
| 83. | | **Across the Curriculum 7**  PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)  р.118-119 | 1 | **Лексика:**  **WL 20**  личная безопасность и самооборона: упр.1,5  self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke | Монологическая речь: упр.6,7 | упр.1,3а,b\*\*4,5 | упр. 6 | упр.6 | Традиц. | | Звуков. пособие №77 | повторение материала предыдущ. уроков | |  |  | |
| 84. | | **Progress Check 7**  p.120  Работа с вводной страницей модуля р.121 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | Тест | |  | повторение | |  |  | |
| 85. | | **Grammar Check**  р.150-151 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | Тест | |  | повторение | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы, урока** | | **Кол-во часов** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | | **Форма урока** | **Информац. сопро-вожде-ние** | | **Домаш. задание** | **Дата** | |
| **По плану** | **факт** | |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | | | | |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **письмо** | |
| **Module 8. Challenges – Трудности. 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86. | | **8а** Reading &Vocabulary (p. 122-123)  Сила духа, самопреодоление | 1 | **Лексика:**  **WL 20-21** упр.3,4  encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7  eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist | Диалогическая речь: упр.7b,8 | упр.1,2\*\*,3,4 | упр.1 | упр.9 | Традиц. | | Звуков. пособие №78 | WB p.74  SB упр.9 | |  |  | |
| 87. | | **8b**  Listening& Speaking (p.124-125)  Риски | 1 | **Лексика**:  **WL 21** упр.1,6  excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;  речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2  I am thinking of… What do you think?/Do you think it’s a good idea? What do you think about…? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it’s a good idea. If I were you? I wouldn’t…  (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | Диалогическая речь: упр. 5,8 | упр.3,4 | упр.3;  упр.2b\*\* |  | Традиц. | | Звуков. пособие №79,80,81,82 | WB p.75 SB p.GR17 – GR22 | |  |  | |
| 88.-89. | | **8c**  Grammar in Use  (p.126-127)  Косвенная речь | 1 | **Лексика:**  **WL 21**  **Грамматика:**  Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8 |  | упр. 1 |  | Электрон. письмо другу о происшест. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9 | Традиц. | | Таблицы и презентация | WB p.76 SB p. GR17-GR22 | |  |  | |
| 90. | | **8d** Vocabulary& Speaking (p.128-129)  Правила выживания, туризм | 1 | **Лексика:**  **WL 21-22 у**пр.2,6,7  rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;  идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10  bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag  **Грамматика:**  Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8 | Монологическая речь: упр.4\*\*; Study Skills: Презентация устного сообщения | упр.1,2\*\*,3 | упр.3 | упр.4,5 | Традиц. | | Таблицы и презентация,  звуков. пособие №83,84,85 | WB p.77  SB p. GR17 – GR22 | |  |  | |
| 91. | | **8e**  Writing Skills  Letters of application  (p. 130-131)  Заявление (о приемы на работу, в клуб и т.д.) | 1 | **Лексика:**  **WL 22**  упр.1,3,5 | Монологическая речь: упр.6\*\* | упр.1,3,4,5 |  | упр.2, 7\*\* | Традиц. | |  | WB p.78 | |  |  | |
| 92. | | **8f**  English in Use (p.132)  Словообразование, косвенная речь | 1 | **Лексика:**  **WL 22** phrasal verbs (carry): упр.3;  словообразование (практика): упр.2\*\*  дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.: упр.1  **Грамматика:**  Предлоги (dependent preposition): упр.4;  косвенная речь (практика): упр.5 | Монологическая речь: упр.5 | упр.1,2,5 |  |  | Традиц. | | Презентация, звуков. пособие №86 | WB p.79 | |  |  | |
| 93. | | **Culture Corner 8**  Helen Keller (Хелен Келлер)  р.133 | 1 | **Лексика:**  **WL 22** биография, органы чувств: упр.1,5  hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor | Монологическая речь: упр.1 | упр. 2,3,4,5 | упр.2 | упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7 | Традиц. | | Звуков. пособие №87 | WB p.80-81  SB ex.7 | |  |  | |
| 94. | | **Spotlight on Russia 8**  Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая)  Sp on R с.10 | 1 | ЛЕ по теме «Кумиры» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) | Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой |  | \*\*\*Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой | Традиц. | |  | WB p.82-83 | |  |  | |
| 95. | | **Going Green 8**  The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)  р.134-135 | 1 | **Лексика:**  **WL 22-23**  экология: упр.2,3,4  greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact | Диалогическая речь: упр.6;  монологи ческая речь: упр.7,8 | упр.1,2,3,4 | упр. 3 | упр.5;  упр.9 | Традиц. | | Звуков. пособие №88 | повторение материала предыдущ. уроков | |  |  | |
| 96. | | **Progress Check 8**  p.136 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | Тест | |  | повторение | |  |  | |
| 97. | | **Grammar Check**  р.152-153 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | Тест | |  | повторение | |  |  | |
| 98. | | **Итоговый тест**  (Exit Test)  р.46 | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | Тест | |  | повторение | |  |  | |
| 99-102 | | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |