ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**«ШКОЛА ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для 8 класса базового уровня

Составитель: Cолнцева Галина Владимировна

Должность: учитель английского языка

Москва, 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Цели обучения английскому языку в 8-х классах

3. Требования к уровню подготовки

4. Особенности формирования чтения и говорения при использовании УМК «Английский в фокусе» у учащихся 8 классов.

5. Методическое обеспечение рабочей программы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 г.

Продолжительность учебного года в 8 классах составляет 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет 40 минут. Количество учебных часов 102 (3 часа в неделю).

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017 г.

**Цели изучения английского языка**

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
* развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссэ, короткие рассказы и статьи).

**Задачи курса:**

* сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

**Содержание курса на ступени основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

**Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение
2. Продукты питания и покупки
3. Великие умы человечества
4. Будь самим собой
5. Глобальные проблемы человечества
6. Культурные обмены
7. Образование
8. На досуге

**Содержание воспитательного аспекта**

**Ценностные ориентиры**

В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений,как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

-        кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-        передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-        делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

-  выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

-        прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

-        игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;
* оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.
* Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
   * глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
   * существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
   * прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением:
   * прилагательное + прилагательное ( well-known);
   * прилагательное + существительное ( blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

**Грамматическая сторона речи**

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |  |
| Общение | 14 |  |
| Продукты питания и покупки | 13 |  |
| Великие умы человечества | 13 |  |
| Будь самим собой | 13 |  |
| Глобальные проблемы человечества | 13 |  |
| Культурные обмены | 13 |  |
| Образование | 12 |  |
| На досуге | 9 |  |
| Резервные уроки | 2 |  |
| Всего: | 102 |  |

**Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь в говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Порядок прилагательных в предложении;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* Инфинитив;
* -ing формы;
* Употребление used to – be/get used to;
* Наречия степени;
* Степени сравнения прилагательных;
* Словообразование прилагательных и существительных;
* Составные прилагательные и существительные;
* Употребление too/enough;
* Предлоги;
* Сочинительныесоюзы  both... and; either...or; neither... nor;
* Слова-связки.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2017.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2017.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | | **№ урока** | Тема урока | **Цель урока** | **Тип урока** |
| МОДУЛЬ 1:SOCIALISING (*Общение)* | | | | | |
| 1 | | 1 | Вводный урок  стр.9 | Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. | Вводный урок. |
|  | | 2 | *1a*  *Reading & Vocabulary*  стр. 10–11 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Общение». | Урок изучения и первичного закрепления нового материала. |
|  | | 3 | *1b*  *Listening & Speaking*  стр. 12–13 | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. | Урок закрепления изученного. |
| 2 | | 4 | *1c*  *Grammar in Use*  стр. 14-15 | Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfectContinuous и форм выражения будущего времени. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. |
|  | | 5 | *1d*  *Vocabulary & Speaking*  стр. 16-17 | Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме «Внешность человека» | Комбинированный урок. |
|  | | 6 | *1e*  *Writing skills*  стр.18-19 | Развитие умений написания поздравительной открытки. | Комбинированный урок. |
| 3 | | 7 | *1f*  *English in Use*  стр.20 | Развития умений осуществления диалогов этикетного характера. | Урок применения знаний и умений. |
|  | | 8 | *Culture Corner 1*  *Socialising in the UK* (ПравилаэтикетавВеликобритании)  стр.21 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. | Комбинированный урок. |
|  | | 9 | *Spotlight on Russia 1*  *Socialising in Russia*  (Правила этикета в России)  SponR стр. 3 | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Комбинированный урок. |
| 4 | | 10 | *Across the Curriculum 1*  *PSHE (Personal Social & Health Education)*  *Dealing with Conflict*  (Конфликты и их разрешение)  стр. 22-23 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Комбинированный урок. |
|  | | 11 | *Подготовка к контрольной работе* | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
|  | | 12 | *Progress Check 1* | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | Урок проверки и оценки знаний. |
| 5 | | 13 | *Книга для чтения (эпизод 1)* | Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. | Комбинированный урок. |
|  | | 14 |
| МОДУЛЬ 2: FOOD&SHOPPING (*Продукты питания и покупки)* | | | | | |
|  | 15 | | *2a*  *Reading & Vocabulary*  стр. 26–27 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Еда и покупки». | Урок изучения и первичного закрепления нового материала. |
| 6 | 16 | | *2b*  *Listening & Speaking*  стр. 28–29 | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. | Урок закрепления изученного. |
|  | 17 | | *2c*  *Grammar in Use*  стр. 30-31 | Освоение формообразования и различий в использовании в связной речи времен PresentPerfect и PresentPerfectContinuous. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. |
|  | 18 | | *2d*  *Vocabulary & Speaking*  стр. 32-33 | Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме «Заказ в кафе или ресторане». | Комбинированный урок. |
| 7 | 19 | | *2e*  *Writing skills*  стр.34-35 | Развитие умений составить письмо личного характера. | Комбинированный урок. |
|  | 20 | | *2f*  *English in Use*  стр.36 | Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – в магазине. | Урок применения знаний и умений. |
|  | 21 | | *Culture Corner 2*  *Charity begins at home* (Благотворительность начинается с помощи близким)  стр.37 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. | Комбинированный урок. |
| 8 | 22 | | *Spotlight on Russia 2*  *Russian cuisine*  (Особенности русской национальной кухни)  SponR стр. 4 | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Комбинированный урок. |
|  | 23 | | *Going Green 2*  *Paper bag VS plastic bag*  (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный)  стр. 38-39 | Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты. | Комбинированный урок. |
|  | 24 | | *Подготовка к контрольной работе* | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| 9 | 25 | | *Progress Check 2* | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. |  |
|  | 26 | | *Книга для чтения (эпизод 2)* | Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. | Комбинированный урок. |
|  | 27 | |
| МОДУЛЬ 3:GREAT MINDS (*Великие умы человечества)* | | | | | |
| 10 | 28 | | *3a*  *Reading&Vocabulary*  стр. 42–43 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Вклад выдающихся людей в науку». | Урок изучения и первичного закрепления нового материала. |
|  | 29 | | *3b*  *Listening & Speaking*  стр. 44–45 | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. | Урок закрепления изученного. |
|  | 30 | | *3c*  *Grammar in Use*  стр. 46-47 | Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи времен PastPerfect, PastSimple и PastContinuous. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. |
| 11 | 31 | | *3d*  *Vocabulary & Speaking*  стр. 48-49 | Развитие лексической речи и умений монологической речи речи по теме «События в жизни». | Комбинированный урок. |
|  | 32 | | *3e*  *Writing skills*  стр.50-51 | Развитие умений написания рассказа. | Комбинированный урок. |
|  | 33 | | 3f  *English in Use*  стр.52 | Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения. | Урок применения знаний и умений. |
| 12 | 34 | | *Culture Corner 3*  *English banknotes* (Английскиебанкноты)  стр.53 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. | Комбинированный урок. |
|  | 35 | | *Spotlight on Russia 3*  *Pioneers of space*  (Пионеры космоса)  SponR стр. 5 | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Комбинированный урок. |
|  | 36 | | *Across the Curriculum 3*  *History*  *The Master Thief of the Unknown World*  (Железный пират неоткрытых морей)  стр. 54-55 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Комбинированный урок. |
| 13 | 37 | | *Подготовка к контрольной работе* | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
|  | 38 | | *ProgressCheck 3* | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | Урок проверки и оценки знаний. |
|  | 39 | | *Книга для чтения (эпизод 3)* | Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. | Комбинированный урок. |
| 14 | 40 | |
| МОДУЛЬ 4:BE YOURSELF (*Будь самим собой!)* | | | | | |
|  | 41 | | *4a*  *Reading & Vocabulary*  стр. 58–59 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Внешность и самооценка». | Урок изучения и первичного закрепления нового материала. |
|  | 42 | | *4b*  *Listening & Speaking*  стр. 60–61 | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. | Урок закрепления изученного. |
| 15 | 43 | | *4c*  *Grammar in Use*  стр. 62-63 | Освоение формообразования и использования в связной речи пассивного залога. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. |
|  | 44 | | *4d*  *Vocabulary & Speaking*  стр. 64-65 | Освоение в речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Тело» и Каузативной формы; развитие навыков монологической речи. | Комбинированный урок. |
|  | 45 | | *4e*  *Writing skills*  стр.66-67 | Развитие умений составить письмо-совет. | Комбинированный урок. |
| 16 | 46 | | *4f*  *English in Use*  стр.68 | Дифференциация лексических значений слов и закрепление грамматического материала: пассивный залог. | Урок применения знаний и умений. |
|  | 47 | | *Culture Corner 4*  *Traditional costumes in the British Isles* (Национальные костюмы на Британских островах)  стр.69 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. | Комбинированный урок. |
|  | 48 | | *Spotlight on Russia 4*  *National costumes*  (Националь-ныекостюмы)  Spon R стр. 6 | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Комбинированный урок. |
| 17 | 49 | | *Going Green 4*  *ECO clothes*  (Экология в одежде)  стр. 70-71 | Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты. | Комбинированный урок. |
|  | 50 | | *Подготовка к контрольной работе* | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
|  | 51 | | *Progress Check 4* | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | Урок проверки и оценки знаний. |
| 18 | 52 | | *Книга для чтения (эпизод 4)* | Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. | Комбинированный урок. |
|  | 53 | |
| МОДУЛЬ 5:GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)* | | | | | |
|  | 54 | | *5a*  *Reading & Vocabulary*  стр. 74–75 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Природные катаклизмы». | Урок изучения и первичного закрепления нового материала. |
| 19 | 55 | | *5b*  *Listening & Speaking*  стр. 76–77 | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. | Урок закрепления изученного. |
|  | 56 | | *5c*  *Grammar in Use*  стр. 78-79 | Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и ing-форм глагола. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. |
|  | 57 | | *5d*  *Vocabulary&Speaking*  стр. 80-81 | Освоение лексических единиц по теме «Погода» и развитие монологических высказываний о погоде. | Комбинированный урок. |
| 20 | 58 | | *5e*  *Writing skills*  стр.82-83 | Развитие умений составить эссе-мнения. | Комбинированный урок. |
|  | 59 | | *5f*  *English in Use*  стр.84 | Освоение навыков словообразования (существительные от глаголов) и закрепление грамматического материала: инфинитив и ing-форма глагола. | Урок применения знаний и умений. |
|  | 60 | | *Culture Corner 5*  *Scottish Coos*  (Шотландские коровы)  стр.85 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. | Комбинированный урок. |
| 21 | 61 | | *Spotlight on Russia 5*  *The Natural World: Lily-of the-valley*  (Мир природы: Ландыш)  SponR стр. 7 | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Комбинированный урок. |
|  | 62 | | *Across the Curriculum 5*  *Science*  *Tornadoes. Hail*  (Торнадо. Град)  стр. 86-87 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Комбинированный урок. |
|  | 63 | | *Подготовка к контрольной работе* | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| 22 | 64 | | *ProgressCheck 5* | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | Урок проверки и оценки знаний. |
|  | 65 | | *Книга для чтения (эпизод 5)* | Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. | Комбинированный урок. |
|  | 66 | |
| МОДУЛЬ 6:CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)* | | | | | |
| 23 | 67 | | *6a*  *Reading & Vocabulary*  стр. 90-91 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Отпуск. Каникулы». | Урок изучения и первичного закрепления нового материала. |
|  | 68 | | *6b*  *Listening&Speaking*  стр. 92–93 | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. | Урок закрепления изученного. |
|  | 69 | | *6c*  *Grammar in Use*  стр. 94-95 | Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. |
| 24 | 70 | | *6d*  *Vocabulary&Speaking*  стр. 96-97 | Освоение лексических единиц по теме «Транспорт» и развитие монологической речи. | Комбинированный урок. |
|  | 71 | | *6e*  *Writing skills*  стр.98-99 | Развитие умений составить письмо в полуофициальном стиле (письмо-благодарность). | Комбинированный урок. |
|  | 72 | | *6f*  *English in Use*  стр.100 | Дифференциация лексических значений слов и освоение словообразования (существительные). | Урок применения знаний и умений. |
| 25 | 73 | | *Culture Corner 6*  *Liquid History: the Thames* (Историяреки: Темза)  стр.101 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. | Комбинированный урок. |
|  | 74 | | *Spotlight on Russia 6*  *Kizhi*  (Кижи)  Sp on R стр. 8 | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Комбинированный урок. |
|  | 75 | | *Going Green 4*  *World Monuments in Danger*  (Памятники мировой культуры в опасности)  стр. 102-103 | Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере культуры. | Комбинированный урок. |
| 26 | 76 | | *Подготовка к контрольной работе* | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
|  | 77 | | *ProgressCheck 6* | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | Урок проверки и оценки знаний. |
|  | 78 | | *Книга для чтения (эпизод 6)* | Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. | Комбинированный урок. |
| 27 | 79 | |
| МОДУЛЬ 7:EDUCATION (*Образование)* | | | | | |
|  | 80 | | *7a*  *Reading & Vocabulary*  стр. 106-107 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Новые средства комуникации». | Урок изучения и первичного закрепления нового материала. |
|  | 81 | | *7b*  *Listening & Speaking*  стр. 108-109 | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. | Урок закрепления изученного. |
| 28 | 82 | | *7c*  *Grammar in Use*  стр. 110-111 | Освоение формообразования и использования в связной речи модальных глаголов. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. |
|  | 83 | | *7d*  *Vocabulary&Speaking*  стр. 112-113 | Освоение лексических единиц по теме «Профессии в СМИ» и обсуждение темы с опорой на вопросы. | Комбинированный урок. |
|  | 84 | | *7e*  *Writing skills*  стр.114-115 | Развитие умений написать сочинение-рассуждение. | Комбинированный урок. |
| 29 | 85 | | *7f*  *English in Use*  стр.116 | Освоение словообразования (словосложение) и различия в лексическом значении слов. | Урок применения знаний и умений. |
|  | 86 | | *Culture Corner 7*  *Trinity College Dublin: 400 years of history* (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)  стр.117 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. | Комбинированный урок. |
|  | 87 | | *Spotlight on Russia 7*  *The Russian Education system*  (Российская система школьного образования)  SponR стр. 9 | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Комбинированный урок. |
| 30 | 88 | | *Across the Curriculum 7*  *ICT*  *Using a Computer Network*  (Изпользование компьютерных сетей)  стр. 118-119 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Комбинированный урок. |
|  | 89 | | *Подготовка к контрольной работе* | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
|  | 90 | | *Progress Check 7* | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | Урок проверки и оценки знаний. |
| 31 | 91 | | *Книга для чтения*  *(эпизод 7)* | Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. | Комбинированный урок. |
|  |  | |
| МОДУЛЬ 8:PASTIMES (*На досуге)* | | | | | |
|  | 92 | | *8a*  *Reading & Vocabulary*  стр. 122-123 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Интересы и увленчения». | Урок изучения и первичного закрепления нового материала. |
|  | 93 | | *8b*  *Listening & Speaking*  стр. 124-125 | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. | Урок закрепления изученного. |
| 32 | 94 | | *8c*  *Grammar in Use*  стр. 126-127 | Освоение формообразования и использования в связной речи условных предложений. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. |
|  | 95 | | *8d*  *Vocabulary&Speaking*  стр. 128-129 | Освоение лексических единиц по теме «Спорт» и развитие монологической речи по этой теме. | Комбинированный урок. |
|  | 96 | | *8e*  *Writing skills*  стр.130-131 | Развитие умений составить электронное письмо запрос. | Комбинированный урок. |
| 33 | 97 | | *8f*  *English in Use*  стр.132 | Освоение словообразования (словосложение прилагательных) и различия в лексическом значении слов. | Урок применения знаний и умений. |
|  | 98 | | *Spotlight on Russia 8*  *The Festival of the North*  (Праздник Севера)  SponR стр. 10 | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Комбинированный урок. |
|  | 99 | | *Подготовка к контрольной работе* | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| 34 | 100 | | *Progress Check8* | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | Урок проверки и оценки знаний. |
|  | 101 | | *Обобщаюший урок* | Обобщение лексического и грамматического материала, пройденного за год. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
|  | 102 | | *Итоговый тест*  *(ExitTest)* | Контроль усвоение лексического и грамматического материала, пройденного за год. | Урок проверки и оценки знаний. |