ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**«ШКОЛА ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для 7 класса базового уровня

Составитель: Cолнцева Галина Владимировна

Должность: учитель английского языка

Москва, 2017 г.

**Содержание:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 1. Пояснительная записка | | 1. Цели обучения иностранному языку в 7 классе 2. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса 3. Календарно - тематический план 4. Поурочное планирование | | 1. Предметное содержание программы 2. Контроль уровня обученности 3. Критерии оценки | | 1. Список литературы | |
|  |
|  |
|  |

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» (Апальков В.Г.).

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 7 классах, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в таблице.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Программа «Spotlight 7» («Английский в фокусе 7») усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

1. **Цели обучения английскому языку в 7 классах**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

**-речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**-языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательнная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **3. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскомуязыку). Этот уровень даст возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

***В результате изучения английского языка в 7 классах ученик должен***

**Знать:**

* употребление артикля;
* порядок слов в косвенных вопросах;
* отрицательные предложения с I don’t think;
* структуры настоящего завершенного времени;
* предложения уловного наклонения;
* структуры If I were you I would.
* структуры настоящего простого в пассиве;
* прилагательные с –ed, -ing;
* правило оформления прямой речи.
* структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
* структуры с can/can't;
* структуры прошедшего простого в пассиве.
* структуры настоящего завершенно-длительного времени;
* структуру с used to
* структуру so … /neither … .

**Понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

***диалогическая речь:***

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умения:

* запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
* переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

***монологическая речь:***

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

***письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в англоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

**Языковые знания и навыки**

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

### Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

# Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиправильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

.\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Календарно – тематическое планирование Spotlight 7** | | | | | | | |
| **Дата** | **№ урока** | | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | **Форма**  **контроля** | **ТСО, эксперимент, наглядные пособия** | **Параграф**  **(или страница учебника)** |
| **с нач года** | **по теме** |
|  | 1 |  | **МОДУЛЬ 1.LIFESTYLES (*Образ жизни)***  Вводный урок |  | обзорное повторение- опрос |  | стр. 5 – ознакомительно |
|  | 2 | 1a | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)  стр. 6–7 | Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;  интервью: упр. 4 | (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;  интервью: упр. 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | 1a |
|  | 3 | 1b | *Better safe than sorry*  (Семь раз отмерь, один раз отрежь)  стр. 8–9 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2  аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 | Аудиосопровождение текста: упр. 2; | 1b |
|  | 4 | 1c | Hanging out (На досуге)  стр. 10 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2  Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | 1c |
|  | 5 | 1d | *Culture Corner. Landmarks of the British Isles*  (Главные достопримечательности Британских островов)  стр. 11 | Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 | Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 | Аудиосопровождение текста; | 1d |
|  | 6 | Spotlight on Russia 1 | Teens  (Подростки)  Sp on R стр. 3 | Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни | Сравнительное высказывание; обсуждение текста |  | Spotlight on Russia 1 |
|  | 7 | English in Use 1 | Buying an underground ticket  *(Покупка билета в метро)*  *стр. 12* | Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 | Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | English in Use 1 |
|  | 8 | Extensive Reading 1 | *Across the Curriculum*: *Geography.*  *Mexico City*  (Мехико)  стр. 13 | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Extensive Reading 1 |
|  | 9 | ProgressCheck 1\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) | Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15) Книга для чтения (эпизод 1) |  |  | ProgressCheck 1\*\* |
|  | 10 |  | Тест 1 |  | тестирование |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)*** | | | | | | | |
|  | 11 | 2a | Bookworms  (Книголюбы)  стр. 16–17 | Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | 2a |
|  | 12 | 2b | A classical read  *(Читаем классику)*  стр. 18–19 | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 | Аудиосопровожде  ние текста: упр. 6 | 2b |
|  | 13 | 2c | *Vanished*  (Он исчез!)  стр. 20 | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 |  | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | 2c |
|  | 14 | 2d | *Culture Corner.*  The Gift of Storytelling  (Дар рассказчика)  стр. 21 | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 Краткое изложение |  | 2d |
|  | 15 | Spotlight on Russia 2 | Chekhov  (A.П.Чехов)  Sp on R стр. 4 | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе |  | Spotlight on Russia 2 |
|  | 16 | English in Use 2 | Narrating past events  (*Рассказ о событиях в прошлом)*  *стр. 22* | Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | English in Use 2 |
|  | 17 | Extensive Reading 2 | *Across the Curriculum: Literature.*  *The Canterville Ghost*  (Кантервилльское привидение по О.Уальду)  стр. 23 | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 | Диалог на основе прочитанного: упр. 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Extensive Reading 2 |
|  | 18 | ProgressCheck 2\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) | Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25) Книга для чтения (эпизод 2) |  |  | ProgressCheck 2\*\* |
|  | 19 |  | Тест 2 |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер)*** | | | | | | | |
|  | 20 | 3a | Lead the way!  (Найди cебя!)  стр.26–27 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | 3a |
|  | 21 | 3b | *Who’s who?*  (Кто есть кто?)  стр. 28–29 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 | Аудиосопровождение текста: упр.3; | 3b |
|  | 22 | 3c | Against all odds  (Вопреки всему)  стр. 30 | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | 3c |
|  | 23 | 3d | *Culture Corner.*  The Yeoman Warders (На стражеТауэра)  стр. 31 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Изложение содержания прочитанного: упр. 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 1; | 3d |
|  | 24 | Spotlight on Russia 3 | Activity Time (После уроков)  Sp on R стр. 5 | Изучающее чтение – статья | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного |  | Spotlight on Russia 3 |
|  | 25 | English in Use 3 | *Talking about hobbies/jobs*  (Разговор об увлечениях/работе)  стр. 32 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | English in Use 3 |
|  | 26 | Extensive Reading 3 | *Across the Curriculum: History.*  *Children in Victorian times*  (Дети во времена королевы Виктории)  стр. 33 | Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 | Высказывания по теме текста: упр. 1;  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Extensive Reading 3 |
|  | 27 | Progress Check 3\*\* |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34)  Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35) Книга для чтения (эпизод 3) |  |  | ProgressCheck 3\*\* |
|  | 28 |  | Тест 3 |  | тестирование |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)*** | | | | | | | |
|  | 29 | 4a | *News stories*  (Заметки в газету)  стр. 36–37 | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 |  |
|  | 30 | 4b | *Did you hear about…?*  (А вы слышали о …?)  стр. 38–39 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 | Интервью о событии:  упр. 3;  Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 |  |
|  | 31 | 4c | Take action!  (Действуй!)  стр. 40 | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Полилог о событии: упр. 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 |  |
|  | 32 | 4d | *Culture Corner.*  *BritishTeenage Magazines*  (Журналы для подростков в Великобритании)  стр. 41 | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 |  |
|  | 33 | Spotlight on Russia 4 | School Magazine  (Школьный журнал)  Sp on R стр. 6 | Изучающее чтение – статья | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |  | Spotlight on Russia 4 |
|  | 34 | English in Use 4 | *Deciding what to watch*  (Чтопосмотреть)  стр. 42 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 | English in Use 4 |
|  | 35 | Extensive Reading 4 | *Across the Curriculum*: *Media Studies.*  *Turnon&Tunein*  (Включайся и настраивайся!)  стр. 43 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 | Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 | Extensive Reading 4 |
|  | 36 | Progress  Check 4\*\* |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45) / Книга для чтения (эпизод 4) |  |  | progressCheck 4\*\* |
|  | 37 |  | Тест 4 |  |  | тестирование |  |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*** | | | | | | | |
|  | 38 | 5a | Predictions (Взгляд в будущее)  стр. 46–47 | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 | Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе FutureSimple: упр. 4 | Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6 | 5a |
|  | 39 | 5b | *Gadget madness*  (Помешанные на электронике)  стр. 48–49 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 | Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | 5b |
|  | 40 | 5c | *What’s your opinion?*  (Каково ваше мнение?)  стр.50 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | 5c |
|  | 41 | 5d | *Culture Corner.*  High-tech Teens!  (Поколение высоких технологий!)  стр. 51 | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | 5d |
|  | 42 | Spotlight on Russia 5 | Space Museum  (Музейкосмоса)  Sp on R стр. 7 | Изучающее чтение – статья | Обсуждение прочитанного |  | Spotlight on Russia 5 |
|  | 43 | English in Use 5 | Giving instructions  (Инструкции  стр. 52 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | English in Use 5 |
|  | 44 | ExtensiveReading 5 | *Across the Curriculum*: *ICT.*  *Simulating Reality*  (Симуляторы реальности)  стр. 53 | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 | Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | ExtensiveReading 5 |
|  | 45 | Progress Check5\*\* |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54)  Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55) Книга для чтения (эпизод 5) |  |  | ProgressCheck 5\*\* |
|  | 46 |  | Тест 5 |  | тестирование |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)*** | | | | | | | |
|  | 47 | 6a | The fun starts here!  (Здесь начинается удовольствие)  стр. 56–57 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | 6a |
|  | 48 | 6b | *Teen Camps*  (Лагеря отдыха для подростков)  стр. 58–59 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 | Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | 6b |
|  | 49 | 6c | A whale of a time!  (Замечательное время!)  стр. 60 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | 6c |
|  | 50 | 6d | *Culture Corner.*  *Theme Parks: Legoland, California*  (Парки развлечений:  Леголэнд, Калифорния)  стр. 61 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | 6d |
|  | 51 | Spotlight on Russia 6 | Computer Camp  (В компьютерном лагере)  SponRстр. 8 | Изучающее чтение – статья | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста |  | Spotlight on Russia 6 |
|  | 52 | English in Use 6 | Reserving a place at a summer camp  (Бронирование места в летнем лагере)  стр. 62 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | English in Use 6 |
|  | 53 | Extensive Reading 6 | *Across the Curriculum*: *Physical Education*  *Safe Splashing*  (Правила поведения в бассейне)  стр. 63 | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3  *StudySkills*  Визуальные опоры при понимании текста | Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Extensive Reading 6 |
|  | 54 | Progress Check 6\*\* |  | , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65) Книга для чтения (эпизод 6) | Самоконтроль, самокоррекция |  | ProgressCheck 6\*\* |
|  | 55 |  | Тест 6 |  | тестирование |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOТLIGHT (*В центре внимания /В лучах славы)*** | | | | | | | |
|  | 56 | 7a | Walk of fame  Дорожка славы  (стр.66-67) | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием информации | Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр.7 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр.2, 6 | 7a |
|  | 57 | 7b | DVD frenzy!  DVD-мания!  (стр.68-69) | Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр.2, 3 | Выражение предпочтений: упр.4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | 7b |
|  | 58 | 7c | In the charts!  На пике популяр-ности  (стр.70) | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр.3, 4а | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр.1, 2b | Беспереводнаясемантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр.1 | 7c |
|  | 59 | 7d | *Culture Corner*  The National Sport of England  Национальный вид спорта в Англии  (стр.71) | Просмотровое и поисковое чтение: упр.2  *StudySkills*  Заполнение пропусков в тексте | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр.3а  Сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр.3b | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | 7d |
|  | 60 | Spotlight on Russia -7 | TV  ТВ в России  (SponR стр. 9) | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного |  | Spotlight on Russia -7 |
|  | 61 | EnglishinUse- 7 | Buying tickets at the cinema  Приобретение билетов в кино  (стр.72) | Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 | Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр.3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1b | EnglishinUse- 7 |
|  | 62 | Extensive Reading - 7 | *Across the Curriculum*: Music  Does this sound familiar?  Эта музыка вам знакома?  (стр.73) | Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное и поисковое чтение: упр.2, 3 | Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр.1  Изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр.4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1b | Extensive Reading - 7 |
|  | 63 | Progress Check7\*\* |  | рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр.74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр.75) Книга для чтения (эпизод 7) | Самоконтроль, самокоррекция, |  | Progress Check7\*\* |
|  | 64 |  | Тест 7 |  | тестирование |  | Тест 7 |
| **МОДУЛЬ 8 *GREENISSUES Немного об экологии*** | | | | | | | |
|  | 65 | 8a | Save the Earth  Спасем нашу планету!  (стр.76-77) | Прогнозирова-ние содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение (множествен-ный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 | Диалог: выяснение правил школы: упр.6  *StudySkills*  Использование записей при публичном выступлении: упр.3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2  Аудирование с выборочным пониманием информации: упр.5 | 8a |
|  | 66 | 8b | Eco-helpers  Помощники природы  (стр.78-79) | Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр.3 | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр.5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3  Аудирование с пониманием заданной информации: упр.6 | 8b |
|  | 67 | 8c | Born free  Рожденные свободными  (стр.80) | Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное и изучающее чтение – эссе: упр.3, 4 | Полилог-обмен мнениями: упр.2  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр.5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | 8c |
|  | 68 | 8d | *Culture Corner*  Scotland’s natural world  Мир природы в Шотландии  (стр.81) | Прогнозирова-ние содержания текста, просмотровое и поисковое чтение : упр.1, 2 | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного: упр.3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | 8d |
|  | 69 | Spotlight on Russia 8 | Eco-camping В экологическом лагере(SponR стр. 10) | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере | Сообщение на основе прочитанного |  | Spotlight on Russia -8 |
|  | 70 | EnglishinUse- 8 | Donating money for a cause  Денежные пожертвования на благое дело(стр.82) | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр.1, 2 | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр.3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | EnglishinUse- 8 |
|  | 71 | Extensive Reading - 8 | *Across the Curriculum*: Science  The Food Chain  Цепь питания/пищевая цепочка  (стр.83) | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр.4, 5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | Extensive Reading - 8 |
|  | 72 | Progress Check8\*\* |  | рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр.84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (стр.85) Книга для чтения (эпизод 8) | Самоконтроль, самокоррекция, |  | Progress Check8\*\* |
|  | 73 |  | Тест 8 |  | тестирование |  | Тест 8 |
| **МОДУЛЬ 9 *SHOPPING TIME Время покупок*** | | | | | | | |
|  | 74 | 9a | You are what you eat  Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты  (стр.86-87) | Изучащее чтение – тест о здоровом питании: упр.3 | Микродиалоги по образцу: упр.4b |  | 9a |
|  | 75 | 9b | Can I help you?  Чем могу помочь?  (стр.88-89) | Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.6  Аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр.7a | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | 9b |
|  | 76 | 9c | Gifts for everyone!  Подаркивсем!  (стр.90) | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр.3b | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 3 | 9c |
|  | 77 | 9d | *Culture Corner*  Let’s talk food!  Давай поговорим о еде! (Идиомы и поговорки о еде)  (стр.91) | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр.1, 2, 3 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 |  | 9d |
|  | 78 | Spotlight on Russia -9 | Party Time  Прощальная вечеринка  (SponR стр. 11) | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке | Сообщение на основе прочитанного |  | Spotlight on Russia -9 |
|  | 79 | EnglishinUse- 9 | Expressing thanks and admiration  Выражение благодарности восхищения(стр.92) | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2 | Диалогиэтикетного характера: упр.3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | EnglishinUse- 9 |
|  | 80 | Extensive Reading - 9 | *Across the Curriculum*:  Citizenship  Choices – you make them  Выбор за вами  (стр.93) | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр.3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Extensive Reading - 9 |
|  | 81 | Progress Check 9\*\* |  | рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр.94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (стр.95) Книга для чтения (эпизод 9) | Самоконтроль, самокоррекция, |  | Progress Check 9\*\* |
|  | 82 |  | Тест 9 |  | тестирование |  | Тест 9 |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHYBODY, HEALTHYMIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*** | | | | | | | |
|  | 83 | 10a | Stressfree  (Жизнь без стрессов) стр. 96–97 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 | Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 |  |
|  | 84 | 10b | *Accident-prone*  (Невезучий)  стр. 98–99 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;  *StudySkills*  Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 |  |
|  | 85 | 10c | Doctor, doctor!  (Врача!)  стр. 100 | Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 | Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 |  |
|  | 86 | 10d | *Culture Corner.*  RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia  (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)  стр. 101 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 |  |  |
|  | 87 | Spotlight on Russia 10 | *Health Matters*  (Вопросыздоровья)  Sp on R стр. 12 | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |  |  |
|  | 88 | English in Use 10 | At the school nurse  (У школьного врача) стр. 102 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 |  |
|  | 89 | Extensive Reading 10 | *Across the Curriculum*:  Literature.  *Daniel Defoe Robinson Crusoe.*  (Д. Дефо.Робинзон Крузо)  стр. 103 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 |  |
|  | 90 | ProgressCheck 10\* |  | , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Книга для чтения (эпизод 10) | Самоконтроль, самокоррекция |  | ProgressCheck 10\* |
|  | 91  92 |  | Тест 10  Работа над ошибками теста |  | тестирование |  | Тест 10 |
|  | 93-96 |  | Повторение пройденных тем (по усмотрению учителя)  Подготовка к итоговому тестированию | | | | |
|  | 97-98 |  | ИТОГОВЫЙ ТЕСТ | | | | |
|  | 99 |  | Работа над ошибками теста | | | | |
|  | 100-102 |  | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Поурочное планирование** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | | **№ урока по УМК** | **Тема урока** | | | **Лексика** | | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | **Устная речь** | **Письмо** | **Фонетика/Правила чтения** |
| **МОДУЛЬ 1.LIFESTYLES (*Образ жизни)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | Вводный урок | стр. 5 – ознакомительно | | *PastSimple* – обзорное повторение | | по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14 | | |  |  |
| 2 | 1a | | | | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом)  стр. 6–7 | **WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic  упр. 1 | | *Present Simple vs. PresentContinuous*упр. 6, 7 | | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;  интервью: упр. 4 | e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 |  |
| 3 | 1b | | | | *Bettersafethansorry*  (Семь раз отмерь, один раз отрежь)  стр. 8–9 | **WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;  phrasal verbs – run  упр. 4;  *Study Skills*  Фразовыеглаголы | | *should/*  *shouldn’t*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 | Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 |  |
| 4 | 1c | | | | Hanging out (Надосуге)  стр. 10 | **WL 1**  **Активная**:  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  упр. 1;  *Study Skills*  Использование графических схем для усвоения лексики | |  | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 | Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 |  |
| 5 | 1d | | | | *Culture Corner. Landmarks of the British Isles*  (Главные достопримечательности Британских островов)  стр. 11 | **WL 1–2**  **Активная**:  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down  упр. 2, 3 | |  | | Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 | Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 | Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 | Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 |  |
| 6 | Spotlight on Russia 1 | | | | Teens  (Подростки)  Sp on R стр. 3 |  | |  | | Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни |  | Сравнительное высказывание; обсуждение текста | Текст для журнала: о своем образе жизни |  |
| 7 | English in Use 1 | | | | Buying an underground ticket  *(Покупка билета в метро)*  *стр. 12* | **WL 2**  **Активная**:  Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  упр. 1, 2 | |  | | Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 |  | /I/*–*/Ö/  steal, seek – Nick  упр. 4 |
| 8 | Extensive Reading 1 | | | | *Across the Curriculum*: *Geography.*  *Mexico City*  (Мехико)  стр. 13 | **WL 1**  **Активная**:  Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  упр. 1, 2 | |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 | Текст о родном городе/деревне на сайт |  |
| 9 | ProgressCheck 1 | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15) | | | | | | | | |  |
| 10 | Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1) | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. TALETIME (*Время рассказов)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | 2a | | Bookworms  (Книголюбы)  стр. 16–17 | | | **WL 2–3**  **Активная**:  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  упр. 1, 2 | *Past Simple*: упр. 6, 7 | | Просмотро- вое, поиско- вое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 | Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 |  |
| 12 | | 2b | | A classical read  *(Читаемклассику)*  стр. 18–19 | | | **WL 3**  **Активная**:  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  упр. 2, 3 | *Past Simple/ used to*: упр. 5;  cоюзы в придаточных времени: упр. 6 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 | Аудиосопровожде  ние текста: упр. 6 | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 | Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 |  |
| 13 | | 2c | | *Vanished*  (Он исчез!)  стр. 20 | | | **WL 3**  **Активная**:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  упр.1 |  | | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game | Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3;  *StudySkills*  Последовательность событий |  |
| 14 | | 2d | | *Culture Corner.*  The Gift of Storytelling  (Дар рассказчика)  стр. 21 | | | **WL 3**  **Активная**:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value |  | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 |  | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 | Краткое изложение народной сказки: упр. 5 |  |
| 15 | | Spotlight on Russia 2 | Chekhov  (A.П.Чехов)  Sp on R стр. 4 | | |  | |  | | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста |  | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе | \*\*\*Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык | ШШ |
| 16 | | English in Use 2 | Narratingpastevents  (*Рассказ о событиях в прошлом)*  *стр. 22* | | | **WL 3**  **Активная**:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | |  | | Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; |  | **/**Ö/*–*/I@/  me, see, bee; here, beer, berd:  упр.4 |
| 17 | | Extensive Reading 2 | *Across the Curriculum: Literature.*  *The Canterville Ghost*  (Кантервилльское привидение по О.Уальду)  стр. 23 | | | **WL 3**  **Активная**:  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог на основе прочитанного: упр. 5 | Продолжение рассказа: упр. 6 |  |
| 18 | | ProgressCheck 2 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25) | | | | | | | | | | |  |
| 19 | | Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2) | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3.PROFILES (*Внешность и характер)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | 3a | | Lead the way!  (Найдисебя!)  стр.26–27 | | | **WL 4**  **Активная**:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  упр. 1, 2;  *StudySkills*  Многозначные слова: упр. 3а | | *Relativepronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 |  |
| 21 | | 3b | | *Who’swho?*  (Кто есть кто?)  стр. 28–29 | | | **WL 4**  **Активная**:  baby, blondI, cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height  упр. 1, 2 | | -*ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;  *Order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 | Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 |  |
| 22 | | 3c | | Against all odds  (Вопрекивсему)  стр. 30 | | | **WL 4**  **Активная**:  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up: упр. 3, 4 | |  | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 | Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;  *StudySkills*  Структура письменного высказывания: упр. 6 |  |
| 23 | | 3d | | *Culture Corner.*  The Yeoman Warders (НастражеТауэра)  стр. 31 | | | **WL 5**  **Активная**:  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | |  | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Изложение содержания прочитанного: упр. 5 | e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6 |  |
| 24 | | Spotlight on Russia 3 | Activity Time  (Послеуроков)  Sp on R стр. 5 | | |  | | |  | Изучающее чтение – статья |  | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного | Текст для журнала: о школьных кружках и секциях |  |
| 25 | | English in Use 3 | *Talkingabouthobbies/jobs*  (Разговор об увлечениях/работе)  стр. 32 | | | **WL 5**  **Активная**:  lawyer  упр. 1 | | |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 |  | /e/*–*//  get – glad |
| 26 | | Extensive Reading 3 | *Across the Curriculum: History.*  *Children in Victorian times*  (Дети во времена королевы Виктории)  стр. 33 | | | **WL 5**  **Активная**:  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | | |  | Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания по теме текста: упр. 1;  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 | Связный текст о детском труде в России 19 в. На основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 |  |
| 27 | | ProgressCheck 3 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34)  Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35) | | | | | | | | | | |  |
| 28 | | Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3) | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | 4a | | *Newsstories*  (Заметки в газету)  стр. 36–37 | | | **WL 5**  **Активная**:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  упр. 1, 2 | *Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game;  *Study Skills*  Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 | Заметка о новостях в родном крае упр. 8 |  |
| 30 | | 4b | | *Did you hear about…?*  (А вы слышали о …?)  стр. 38–39 | | | **WL 5**–**6**  **Активная**:  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  упр. 1;  phrasal verbs (go): упр. 4 | *Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Интервью о событии:  упр. 3;  Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 | Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7  *StudySkills*  Заголовки в газете |  |
| 31 | | 4c | | Take action!  (Действуй!  стр. 40 | | | **WL 6**  **Активная**:  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals |  | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Полилог о событии: упр. 4 | Новостная заметка: упр. 5 |  |
| 32 | | 4d | | *Culture Corner.*  *BritishTeenageMagazines*  (Журналы для подростков в Великобритании)  стр. 41 | | | **WL 6**  **Активная**:  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  упр. 1, 2 |  | | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 | Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 |  |
| 33 | | Spotlight on Russia 4 | School Magazine  (Школьный журнал)  Sp on R стр. 6 | | |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения |  |
| 34 | | English in Use 4 | *Deciding what to watch*  (Чтопосмотреть)  стр. 42 | | | **WL 6**  **Активная**:  music show, police drama, wildlife documentary  упр.1; | | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 |  | /e/*–*  Mary, hairy: упр. 6 |
| 35 | | Extensive Reading 4 | *Across the Curriculum*: *Media Studies.*  *Turnon&Tunein*  (Включайся и настраивайся!)  стр. 43 | | | **WL 4**  **Активная**:  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 |  |  |
| 36 | | ProgressCheck 4 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45) | | | | | | | | | | |  |
| 37 | | Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4) | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | 5a | | Predictions (Взгляд в будущее)  стр. 46–47 | | | **WL 6**  **Активная**:  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7 | *Future Simple*: упр. 3, 5 | | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 | Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6 | Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе FutureSimple: упр. 4 | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 |  |
| 39 | | 5b | | *Gadgetmadness*  (Помешанные на электронике)  стр. 48–49 | | | **WL 6**  **Активная**:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1 | *Futureforms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;  *Zero & Conditional 1*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 | Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 |  |
| 40 | | 5c | | *What’syouropinion?*  (Каково ваше мнение?)  стр.50 | | | **WL 7**  **Активная**:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а | Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b |  |
| 41 | | 5d | | *Culture Corner.*  High-tech Teens!  (Поколение высоких технологий!)  стр. 51 | | | **WL 7**  **Активная**:  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive |  | | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 | Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 |  |
| 42 | | Spotlight on Russia 5 | Space Museum  (Музейкосмоса)  Sp on R стр. 7 | | |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Обсуждение прочитанного | Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) |  |
| 43 | | English in Use 5 | Givinginstructions  (Инструкции  стр. 52 | | | **WL 4**  **Активная**:  connect to the Internet, click on “send”, select an email address | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 |  | half – some: упр. 5 |
| 44 | | ExtensiveReading 5 | *Across the Curriculum*: *ICT.*  *Simulating Reality*  (Симуляторы реальности)  стр. 53 | | | **WL 4**  **Активная**:  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  *-ous, -y, -al,*  *-ful*: упр. 4 | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 | Проект города будущего: упр. 5 |  |
| 45 | | ProgressCheck 5 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54)  Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55) | | | | | | | | | | |  |
| 46 | | Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5) | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | 6a | | Thefunstartshere!  (Здесь начинается удовольствие)  стр. 56–57 | | | **WL 7**  **Активная**:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  упр. 1  real/true: упр. 8  phrasal verbs (come): упр. 9 | *Present Perfect*: упр. 4;  *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 | Реклама тематического парка: упр. 10 |  |
| 48 | | 6b | | *TeenCamps*  (Лагеря отдыха для подростков)  стр. 58–59 | | | **WL 7-8**  **Активная**:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  упр. 1 | *Present Perfect(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 | Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 |  |
| 49 | | 6c | | A whale of a time!  (Замечательное время!)  стр. 60 | | | **WL 8**  **Активная**:  hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  *StudySkills*  Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 | has gone/ has been: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 | Открытка другу с отдыха: упр. 7 |  |
| 50 | | 6d | | *Culture Corner.*  *Theme Parks: Legoland, California*  (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)  стр. 61 | | | **WL 8**  **Активная**:  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* : упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 |  |  |
| 51 | | Spotlight on Russia 6 | ComputerCamp  (В компьютерном лагере)  SponRстр. 8 | | | |  |  | | Изучающее чтение – статья |  | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере |  |
| 52 | | English in Use 6 | Reserving a place at a summer camp  (Бронирование места в летнем лагере)  стр. 62 | | | | **WL 8**  **Активная**:  reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit  упр. 1 |  | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 |  | /Æ:/*–*/þ/  burn, third; born, board: упр. 5 |
| 53 | | Extensive Reading 6 | *Across the Curriculum*: *Physical Education*  *Safe Splashing*  (Правила поведения в бассейне)  стр. 63 | | | | **WL 8**  **Активная**:  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger |  | | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3  *StudySkills*  Визуальные опоры при понимании текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 |  |  |
| 54 | | ProgressCheck 6 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65) | | | | | | | | | | |  |
| 55 | | Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6) | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | 7a | | Walk of fame (Дорогаславы)  стр. 66–67 | | | **WL 8**  **Активная**:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1 | *Comparative/ Superlativeforms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 | | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 | Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 | Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 |  |
| 57 | | 7b | | DVD frenzy! (DVD-мания!)  стр. 68–69 | | | **WL 8**  **Активная**:  creepy, stunning, suggestion, according to  упр.1, 2;  phrasal verbs (turn): упр. 9 | *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Выражение предпочтений: упр. 4 | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 |  |
| 58 | | 7c | | *Inthecharts!*  (На вершине рейтингов популярности)  стр. 70 | | | **WL 9**  **Активная**:  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  упр. 1, 2 | Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *–ful/-less* | | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а | Беспереводнаясемантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b | Аннотация на любимый CD: упр. 5 |  |
| 59 | | 7d | | *Culture Corner.*  The National Sport of England  (Национальный вид спорта в Англии)  стр. 71 | | | **WL 9**  **Активная**:  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  упр. 1 |  | | Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;  *StudySkills*  Заполнение пропусков в тексте | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b | Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 |  |
| 60 | | Spotlight on Russia 7 | TV (ТВ в России)  SponR стр. 9 | | |  | |  | | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России |  | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | Разработка ТВ программы для подросткового канала |  |
| 61 | | English in Use 7 | Buyingticketsatthecinema  (Приобретение билетов в кино)  стр. 72 | | | **WL 9**  упр. 1а | |  | | Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 |  | /Æ:/*–*/oU/  tone, boat  упр. 4 |
| 62 | | Extensive Reading 7 | *Across the Curriculum*: *Music.*  *Does this sound familiar?*  (Эта музыка вам знакома?)  стр. 73 | | | **WL 6**  **Активная**:  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;  изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 | Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 |  |
| 63 | | ProgressCheck 7 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75) | | | | | | | | | | |  |
| 64 | | Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7) | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES*(Проблемы экологии)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | 8a | | *SavetheEarth*  (Спасем нашу планету!)  стр. 76–77 | | | **WL 9–10**  **Активная**:  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream  упр. 1  phrasal verbs (make): упр. 6 | *Present Perfect Continuous:*упр. 4, 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 | Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;  *StudySkills*  Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 | Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 |  |
| 66 | | 8b | | Eco-helpers (Помощники природы)  стр. 78–79 | | | **WL 10**  **Активная**:  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage.  Упр. 1, 2;  leave*–* live: упр. 4 | *Question tags:*упр. 6, 7, 8;  *don’t have to:*упр. 8 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 | Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 |  |
| 67 | | 8c | | Bornfree (Рожденные свободными)  стр. 80 | | | **WL 10**  **Активная**:  alligator, black bear, camel, parrot  упр. 1 |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Полилог-обмен мнениями: упр. 2  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 | Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:  *StudySkills*  Как начать эссе: обращение к читателю вопросом |  |
| 68 | | 8d | | *Culture Corner.*  Scotland’s natural world  (МирприродывШотландии)  стр. 81 | | | **WL 10**  **Активная**:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote |  | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 | Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 |  |
| 69 | | Spotlight on Russia 8 | *Eco-camping*(В экологическом лагере)  Sp on R стр. 10 | | |  | |  | | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере |  | Сообщение на основе прочитанного | Презентация экологического лагеря |  |
| 70 | | English in Use 8 | *Donating money for a cause*  (Денежныепожертвования) стр. 82 | | | **WL 10**  **Активная**:  bank account, cash, cheque, direct debit | | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –*en*: упр. 4 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 | Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 | shy, die, time;  tire |
| 71 | | Extensive Reading 8 | *Across the Curriculum*: *Science.*  *The Food Chain*  (Пищевая цепь)  стр. 83 | | | **WL 10**  **Активная**:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2 | |  | | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 | Схема цепи питания: упр. 5 |  |
| 72 | | ProgressCheck 8 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85) | | | | | | | | | | |  |
| 73 | | Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8) | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPINGTIME *(Время покупок)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | 9a | | *You are what you eat*  (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)  стр. 86–87 | | | **WL 11**  **Активная**:  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  упр. 1, 2;  phrasal verbs (take): упр. 5 | *Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4 | | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 |  | Микродиалоги по образцу: упр. 4b | Текст о своем питании: упр. 6 |  |
| 75 | | 9b | | *Can I help you?*  (Чем могу помочь?)  стр. 88–89 | | | **WL 11**  **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  упр. 1, 2 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;  аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b |  |  |
| 76 | | 9c | | Gifts for everyone!  (Подарки всем!)  стр. 90 | | | **WL 12**  **Активная**:  Cushion, frame, wallet, wood  упр. 1, 2 | *haveto* | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b | Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 |  |
| 77 | | 9d | | *Culture Corner.*  *Let’s talk food!*  (Давай поговорим о еде!)  стр. 91 | | | **WL 12**  **Активная**:  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth |  | | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 |  | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 | Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 |  |
| 78 | | Spotlight on Russia 9 | Party Time  (Прощальная вечеринка)  SponR стр. 11 | | |  | |  | | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке |  | Сообщение на основе прочитанного | Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты |  |
| 79 | | English in Use 9 | Expressing thanks and admiration  (Выражение благодарности восхищения)  стр. 92 | | | **WL 12**  **Активная**:  anorak, exchange, fit, match, waistcoat | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 |  | /s/*–*/z/  nice – busy:  упр. 4 |
| 80 | | Extensive Reading 9 | *Across the Curriculum*:  *Citizenship.*  *Choices – you make them*  (Выбор за вами)  стр. 93 | | | **WL 12**  **Активная**:  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  упр. 4 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 |  |
| 81 | | ProgressCheck 9 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95) | | | | | | | | | | |  |
| 82 | | Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9) | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | 10a | | Stressfree (Жизнь без стрессов) стр. 96–97 | | | **WL 12**  **Активная**:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  упр. 1, 2;  phrasal verbs (fall): упр. 8;  ache – sore: упр. 7 | *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6;  *unless*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Микромоноло-ги;обсуждение в парах: упр. 2 | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 |  |
| 84 | | 10b | | *Accident-prone*  (Невезучий  стр. 98–99 | | | **WL 12–13**  **Активная**:  hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  упр. 1 | *ReflexivePronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;  *StudySkills*  Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 |  |
| 85 | | 10c | | Doctor, doctor!  (Врача!)  стр. 100 | | | **WL 13**  **Активная**:  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;  Game |  | | Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Письмо –совет по вопросам здоровья: упр. 5 |  |
| 86 | | 10d | | *Culture Corner.*  RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia  (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)  стр. 101 | | | **WL 13**  **Активная**:  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами*–ive, -ative*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 |  | Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 | Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 |  |
| 87 | | Spotlight on Russia 10 | *Health Matters*  (Вопросы здоровья)  Sp on R стр. 12 | | | |  |  | | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |  |  |
| 88 | | English in Use 10 | At the school nurse  (У школьного врача) стр. 102 | | | | **WL 13**  **Активная**:  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue. |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 |  | /ö/*–*/aU/  Mum, done – bow, loud  упр. 4 |
| 89 | | Extensive Reading 10 | *Across the Curriculum*:  Literature.  *Daniel Defoe Robinson Crusoe.*  (Д. Дефо.Робинзон Крузо)  стр. 103 | | | | **WL 13**  **Активная**:  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  упр. 1 |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 |  |
| 90 | | ProgressCheck 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) | | | | | | | | | | |  |
| 91 | | Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10) | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | Работа над ошибками теста | | | | | | | | | | | | |
| 93-96 | | Повторение пройденных тем (по усмотрению учителя)  Подготовка к итоговому тестированию | | | | | | | | | | | | |
| 97-98 | | ИТОГОВЫЙ ТЕСТ | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | Работа над ошибками теста | | | | | | | | | | | | |
| 100-102 | | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) | | | | | | | | | | | | |

**6. Предметное содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ (тематика) | «Английский в фокусе» –7 |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. | ***Module 2.*** “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.  ***Module 3.*** “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.  ***Module 4.*** “New stories”; “Did you hear about…?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.  ***Module 5.*** English in Use 5 “Giving instructions”.  ***Module 6.*** English in Use “Reserving a place at a summer camp”.  ***Module 7.*** “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.  ***Module 8.*** English in Use 8 “Donating money for a cause”.  ***Module 9.*** “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”. |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. | ***Module 1.*** “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.  ***Module 2.*** Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.  ***Module 3.*** Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.  ***Module 4.*** Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.  ***Module 5.*** “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.  ***Module 6.*** “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.  ***Module 7.*** Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.  ***Module 8.*** Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.  ***Module 9.*** Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.  ***Module 10.*** Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”. |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. | ***Module 1.*** “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.  ***Module 2.*** Culture Corner “The Gift of Storytelling”.  ***Module 3.*** Culture Corner “The Yeoman Warders”.  ***Module 4.*** Culture Corner “Teenage magazines”.  ***Module 5.*** “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.  ***Module 6.*** Culture Corner “Theme Parks”.  ***Module 7.*** Culture Corner “The National Sport of England”.  ***Module 9.*** Culture Corner “Idioms and sayings about food”.  ***Module 10.*** Culture Corner “RFDSA, Australia”. |
| Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | ***Module 1.*** “Better safe than sorry”.  ***Module 6.*** Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.  ***Module 8.*** “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.  ***Module 9.*** “You are what you eat”.  ***Module 10.*** “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”. |

**ГОВОРЕНИЕ**

Диалогическая речь

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь: | «Английский в фокусе»–7 |
| * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | ex. 7, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 4, p. 18; ex. 3, p. 22; ex. 4, p. 32; ex. 5, p. 33; ex. 3, 6, p. 39; ex. 4, p. 42; ex. 6, 7, p. 49; ex. 3, 4, p. 52; ex. 7, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 4, 6, p. 59; ex. 6, p. 60; ex. 4, p. 62; ex. 3, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 3, p. 72; ex. 5, p. 79; ex. 3, p. 81; ex. 3, p. 82; ex. 4, 7, p. 89; ex. 3, p. 90; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 3, p. 102. |
| * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | ex. 4, p. 7; ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 17; ex. 5, p. 23; ex. 2, p. 28; ex. 6, p. 29; ex. 2, p. 30; ex. 6, 7, p. 37; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 41; ex. 2, 4, p. 47; ex. 4, p. 49; ex. 3, p. 53; ex. 6, p. 57; ex. 4, p. 61; ex. 8, p. 69; ex. 2, p. 80; ex. 4, p. 87; ex. 1, p. 88; ex. 3, p. 93; ex. 2, p. 96; ex. 4, p. 100. |

Монологическая речь

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь: | «Английский в фокусе» –7 |
| * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; | ex. 1, p. 10; ex. 5, p. 11; ex. 3, p. 13; ex. 6, p. 26; ex. 1, p. 33; ex. 1, 2, p. 36; ex. 1, p. 43; ex. 1, p. 48; ex. 7, p. 67; ex. 3, p. 71; ex. 2, p. 90; ex. 1, 5, p. 93; ex. 1, p. 98; ex. 5, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 1, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 9, 11, 12. |
| * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. | ex. 1, p. 6; ex. 4, p. 11; ex. 4, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 4, p. 18; ex. 1, p. 20; ex. 4, p. 21; ex. 1, p. 30; ex. 5, p. 31; ex. 4, p. 33; ex. 4, p. 37; ex. 1, 2, p. 38; ex. 2, p. 40; ex. 3, p. 43; ex. 1, p. 50; ex. 3, p. 51; ex. 4, p. 57; ex. 3, p. 61; ex. 1, 4, p. 63; ex. 1, 4, p. 73; ex. 3, p. 76; ex. 1, 2, p. 78; ex. 1, p. 81; ex. 1, 5, p. 83; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 6, 8, 10. |

**АУДИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь: | «Английский в фокусе» 7 |
| * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (пргноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; | * Listen and repeat. * Listen and tick/underline... * Listen and answer the questions. * Listen and complete the gaps. * Listen and underline the key words. * Listen and complete the text. * Listen and complete the missing information. * Listen and number. |
| * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. | * Listenandcheck. * Listen and match, then check. * Listen and label the pictures/places... * Listen and say who/where/when/why/which/what... * Listen and fill in the missing words. * Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. * Listen and say what the dialogue/story is about. * Listenandfindout... * Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. * Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? * Listen and group the sentences. * Listen and match the speakers to the statements. |

**ЧТЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь: | «Английский в фокусе» 7 |
| * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; | * Read the first exchange and say... * Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. * Look at the title and say what/where/why/who/when... * Read the title and think of six words you expect to find in the text. |
| * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | * Read and answer the questions. * Read and complete the plan. * Read and complete the profile/fact file... * Read and match the headings to the paragraphs… * Read and match people to the holidays. * Read the text/dialogue/notice quickly and say... * Read and choose the correct answer. * Read and match the titles to the sections. * Read the text quickly and say where it is taken from. * Read and put paragraphs in order. * Read and give each paragraph a title. * Look at the extracts and say what kind of texts they are. * Read the text and correct the statements. * Read the story and put events in order they happened. |
| * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; | * Read and mark the statementes/sentences True/False/Doesn’t say... * Correctfalsesentences. * Read the text and make notes under headings... * Read and complete the gaps. * Read and choose the correct word to complete gaps. * Read and complete the diagram/spidergram... * Read and match the missing phrases to the gaps. * Read and choose the right grammar form for the capitalized words. |
| * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | * Read the text/dialogue/notices and find… * Read and complete the sentences. * Read and underline… * Read and list all the words related to… * Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words. |

**ПИСЬМО**

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь: | «Английский в фокусе» 7 |
| * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, упоребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * делать выписки из текста. | ***«Английский в фокусе» – 7***  Виды письменных сообщений:   * an informal letter about your lifestyle; * a leaflet giving advice/of dos and don’ts for coping with stress; * an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country’s most popular sport/your country’s natural reserves/charity in your country; * an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there; * a story; * a text about landmarks in your country; * a front page; * a survey/a report/a questionnaire; * an advert; * an opinion essay; * a postcard; * a for-and-against essay; * a food diary. |

**ГРАММАТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ | «Английский в фокусе» 7 |
| Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.   * Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’sfiveo’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). * Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. * Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. * Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. * Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. * Условныепредложенияреального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереальногохарактера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). * Все типы вопросительных предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous). * Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме. * Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. * Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия). * Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. * Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something. * Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend. * Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). * Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). * Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). * Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. * Причастия настоящего и прошедшего времени. * Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. * Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. * Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями). * Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery). * Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). * Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). * Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). * Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc. * Числительные для обозначения дат и больших чисел. | ***«Английскийвфокусе» – 7***   * Present Simple; * Present Continuous; * Present Perfect; * has gone – has been; * Present Perfect Continuous; * Past Simple/used to; * Past Continuous; * Future Simple (will); * future forms; * Conditionals Type 0 and 1; * if-unless; * should/shouldn’t; * forming adjectives (-ive, -ative); * forming adverbs from adjectives (-ly); * forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-); * comparative/superlative forms; * order of adjectives; * relative pronouns and adverbs; * reflexive pronouns; * -ed/-ing participles; * linkers to add points/show contrast/conclude; * question tags; * don’t have to; * quantifiers. |

**7. Контроль уровня обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема | Дата |
| 0 | Входной тест. |  |  |
| 1 | Тест по разделу №1 |  |  |
| 2 | Тест по разделу №2. |  |  |
| 3 | Тест по разделу №3. |  |  |
| 4 | Тест по разделам 1 – 3. |  |  |
| 5 | Тест по разделу №4. |  |  |
| 6 | Тест по разделу №5. |  |  |
| 7 | Тест по разделам 4-5. |  |  |
| 8 | Тест по разделу №6 |  |  |
| 9 | Тест по разделу №7. |  |  |
| 10 | Тест по разделу №8. |  |  |
| 11 | Тест по разделам 6-8 |  |  |
| 12 | Тест по разделу №9 |  |  |
| 13 | Тест по разделу №10. |  |  |
| 14 | Тест по разделу №9-10. |  |  |
| 15 | Итоговый тест |  |  |

1. **Критерии оценки**

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не- достаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

*Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь эмоционально не окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» -высказвывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

*Участие в беседе:*

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

1. **Список литературы**
2. Апальков В.Г.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2017. – 87 с.
3. Учебно-методический комплект “Spotlight 7” для 7 класса (под редакцией Д.[Дули](http://www.labirint.ru/authors/19612/), [Ваулиной Ю.Е.](http://www.labirint.ru/authors/41652/), [Подоляко О.Е.](http://www.labirint.ru/authors/41653/) все, [Эванс В.](http://www.labirint.ru/authors/41654/)), включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио, CD диски для классной работы, CD диск для учащихся для работы дома. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2017.
4. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
5. <http://www.spotlightinrussia.ru>
6. http://[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)