ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**«ШКОЛА ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для 11 класса базового уровня

 Составитель: Cолнцева Галина Владимировна

 Должность: учитель английского языка

Москва, 2017г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Цели обучения

3. Требования к уровню подготовки

4. Особенности формирования чтения и говорения при использовании УМК «Английский в фокусе» у учащихся 11 классов.

5. Методическое обеспечение рабочей программы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 г.

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет ***34 учебные недели***, продолжительность учебной недели – ***5 дней*,** продолжительность урока в течении всего учебного года составляет ***40 минут***. Количество учебных часов 102 (3 часа в неделю).

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016г.

**Цели обучения английскому языку на старшем этапе:**

- *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** выпускник должен:

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ***

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

***КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

***УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2016.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **(кол-во часов)** | **Основные понятия темы** | **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| лексика | грамматика |
| **RELATION-SHIPS (Взаимоотно-шения****(12 часов)** | с. 10, упр. 3–5с.11, упр. 6 |  | 1 | Развитие навыков монологической речи «Каникулы»Введение и отработка лексического материала | **Уч.** С.156, уп. 2, 3; **Р. Т.**С. 4, упр. 1–4 |
| с. 12, упр. 1, 2с. 13, упр. 9с. 156, упр. 1, 4 |  | 2 | Повторение. Активизация лексического материала в устной речи | **Р. Т.**С. 5, упр. 1–4 |
| Слова с предлогами *for, about, to*Фразовый глагол *come* | Формы настоящего, будущего, прошедшего времени | 3 | Повторение. Грамматика – настоящие, прошедшие и будущие времена.  | **Уч.** С. 165, упр. 7, 10; **Р. Т.**С. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8 |
| ЛЕ по теме *Дружба, отношения* |  | 4 | Развитие умений поискового и изучающего чтения (ЕГЭ) | **Р. Т.**С. 8, упр. 1–3 |
| Черты характераВнешностьСлова-связки |  | 5 | Развитие умений продуктивного письма  | **Уч.** С. 20, упр. 9 b; **Р. Т.** С. 9, упр. 1 |
| ЛЕ по теме *Культура, национальности* |  | 6 | Развитие умений диалогической речи  | постернатему*Multicultural Russia* |
| с. 22, упр. 2 | Формы настоящ.,будущ. Ипрош. Врем. | 7 | Повторение. Подготовка к к стартовой к/р | сочинение на тему *Myfamily* |
| ЛЕ по теме *Образ жизни* |  | 8 | Стартовый контроль | сочинение на тему *PlacewhereIlive* |
| ЛЕ по теме *Экология, мусор* |  | 9 | Развитие умений монологической речи | **Уч.**С. 24, упр. Reading |
| с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | 10 | Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ) | **Уч.** С. 26, упр. 1–6;  |
|  |  | 11 | Обобщающий урок по теме. | Повторение |
|  |  | 12 | Тест по теме «Взаимоотношения». |  |
| **WHERE THERE’S A WILL THERE’S A WAY****(12 часов)** | с. 28, упр. 6, 7с. 29, упр. 8Глаголы движения |  | 13 | Развитие навыков устной речи – обучение говорению  | **Р. Т.** С. 12, упр. 1–3, **Уч.**С. 157, упр. 1, 2 |
| c. 30, упр. 1, 2c. 31, упр. 6Идиомы |  | 14 | Развитие навыков аудирования (ЕГЭ)Введение лексического материала. | **Р. Т.**С. 13, упр. 1–4 |
| Фразовый глагол *put*Слова с предлогамиОтносительные наречия, прилагательныеСоюзные слова | Придаточные предложенияПунктуация в сложных предложениях | 15 | Совершенствование ЛГ навыков – придаточные предложения. Пунктуация в английском языке. (ЕГЭ)  | **Р. Т.**С. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10\* |
| c. 34, упр. 3, 4c. 35, упр. 5 |  | 16 | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) | **Р. Т.**С. 16, упр. 1–5 |
| ЛЕ неформального стиля |  | 17 | Развитие навыков письменной речи – эссе  | Написать эссе |
| **WHERE THERE’S A WILL THERE’S A WAY****(12 часов)** | c. 39, упр. 3 | Временные формы глагола | 18 | Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала. | **Уч.** С. 38, упр. 11 |
| ЛЕ по теме: *Достопримечательности* |  | 19 | Развитие социокультурной компетенции  | **Р. Т.**С. 18, упр. 1–4 |
| ЛЕ по теме «*Анатомия», «Экология»* |  | 20 | Развитие творческих умений, умений устной речи.  | **Р. Т.**С. 19, упр. 1 |
| с. 43, упр. Use of English | с. 43, упр. Use of English | 21 | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р по чтению. | **Уч.** С. 44, упр. 1–6, подготовка к к/р |
|  |  | 22 | Контроль навыков чтения.  | Повторение |
|  |  | 23 | Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала | В тетради |
|  |  | 24 | Тестпотеме «Where there’s a will there’s a way» |  |
| **RESPONSIBILITY****(Ответствен-ность)****(12 часов)** | c. 46-47, упр. 3–5,6Идиомы |  | 25 | Введение и первичная отработка лексического материала. (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 20, упр. 1–5 |
| c. 48, упр. 1, 4, 5c. 49, упр. 8 |  | 26 | Развитие навыков диалогической речи с использованием изученной лексики. | **Р. Т.** с. 21, упр. 1–6 с; **Уч.** 158, упр. 2 |
| Фразовый глагол *keep*Слова с предлогами | -ing форма/инфинитив с/без частицы to | 27 | Повторение грамматики - -ing форма/инфинитив с/без частицы to. Введение лексического материала – фразовый глагол, предложные словосочетания. (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6 |
| c. 53, упр. 4, 5 |  | 28 | Отработка ЛГ материала в устной и письменной речи. (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 24, упр. 1–4 |
| Вводные слова |  | 29 | Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ) | **Уч.** с. 56, упр. 9 |
| c. 57, упр. 3 |  | 30 | Словарный диктант. Развитие навыков монологической речи  | Оформитьпостернатему*A famous monument in Russia* |
|  |  | 31 | Развитие социокультурной компетенции  | Сообщение на тему *Биография любимого писате-ля и его тв-во* |
| ЛЕ по теме *Права человека* |  | 32 | Развитие навыков ознакомительного чтения (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 26, упр. 1- 4 |
| ЛЕ по теме *Экология* |  | 33 | Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ)  | **Р. Т.** с. 27, упр. 1 |
| с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Use of English | 34 | Отработка ЛГ материала урока. Подготовка к к/р по теме «Ответственность»  | Повторить **Уч.** с. 62, упр. 1–6 |
|  |  | 35 | Контрольная работа по теме «Ответственность»  |  Повторение |
|  |  | 36 | Анализ к/р. Обобщение и повторение. | В тетради |
| **DANGER!****(Опасность)****(12 часов)** | c. 65, упр. 4, 5, 6c. 159, упр. 1, 2\* |  | 37 | Развитие навыков устной речи  | **Р. Т.** с. 28, упр. 1–4 |
| с. 66, упр. 1, 2Идиомы |  | 38 | Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)  | **Р. Т.** с. 29, упр. 1–4 |
| Фразовый глагол *go*Слова с предлогамиГлаголы *make/get/have* | Страдательный залогThe Causative | 39 | Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти». (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10 |
| **DANGER!****(Опасность)****(12 часов)** | с. 71, упр. 3Глаголы движения |  | 40 | Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения.  | **Р. Т.** с. 32, упр. 1–5 |
| Прил./наречияВводные слова, ЛЕ для описания чувств | Причастия настоящего и прошедшего времени | 41 | Развитие навыков продуктивного чтения (ЕГЭ) | **Уч.** с. 76, упр. 16b; **Р. Т.** с. 33, упр. 4 |
| *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish* |  | 42 | Словарный диктант. Подготовка к к/р по аудированию.  | **Р. Т.** с. 34, упр. 1–3; **Уч.** с. 77, упр. 4 |
|  |  | 43 | Контроль навыков аудирования.  | Повторение.  |
| ЛЕ по теме *Праздники*, *пожар,Лондон* |  | 44 | Развитие навыков монологической речи  | **Уч.** с. 78, упр. 5 |
| ЛЕ по теме *Экология* |  | 45 | Развитие навыков устной речи  | **Уч.** c. 80 |
| c. 81, упр. Use of English | c. 81, упр. Use of English | 46 | Развитие навыков письменной речи – пунктуация. (ЕГЭ) | **Уч.** c. 82, упр. 1–6,  |
|  |  | 47 | Развитие навыков письменной речи – эссе. | Написать эссе |
|  |  | 48 | Повторение ЛГ материала по теме «Опасность» |  |
| **WHO ARE YOU?****(Ктоты?)****(12 часов)** | с. 84, упр. 4с. 85, упр. 5с. 160, упр. 1\* |  | 49 | Введение и первичное закрепление лексического материала | **Р. Т.** с. 36, упр. 1–4 |
| с. 86, упр. 1, 2с. 160, упр. 2–4\*Междометия, Идиомы |  | 50 | Развитие навыков аудирования. Активизация лексики в устной речи. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 37, упр. 1**–**3 |
| Фразовый глагол *do*Слова с предлогами | Модальные глаголы | 51 | Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать» (ЕГЭ) | **Уч.** с. 173, упр. 5, 6; **Р. Т.** с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6 |
| с. 91, упр. 4,5с. 162, упр. 4\* |  | 52 | Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 40, упр. 1**–**5 |
| Слова-связки ЛЕ официальн. стиля |  | 53 | Развитие навыков письменной речи – личное письмо. (ЕГЭ) | **Уч.** с. 94, упр. 8b |
| с. 95, упр. 2 b |  | 54 | Развитие навыков монологической речи  | **Уч.** с. 95, упр. 4; **Р. Т.** с. 42, упр. 1**–**3 |
|  |  | 55 | Развитие социокультурной компетенции  | Индивид д/з |
| ЛЕ по теме *Урбанизация* |  | 56 | Отработка лексического материала в устной и письменной речи.  | **Р. Т.** с. 42, упр. 4, 5 |
| ЛЕ по теме *Экология* |  | 57 | Развитие навыков устной речи с использованием ЛГ материала.  | **Р. Т.** с. 43, упр. 2 |
| с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Use of English | 58 | Повторение ЛГ материала. Подготовка к к/р по теме «Кто ты?»  | **Уч.** с. 100, упр. 1**–**6,  |
|  |  | 59 | Контрольная работа по теме урока. | Повторение. |
|  |  | 60 | Анализ к/р. Обобщающее повторение. |  |
| **COMMUNICATION****(Общение)****(12 часов)** | с. 102, упр. 1, 4с. 103, упр. 5, 6с. 161, упр. 1, 2\* |  | 61 | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 44, упр. 2–4 |
| с. 104, упр. 1–3с. 161, упр. 3, 4\*Идиомы |  | 62 | Развитие навыков аудирования и говорения. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 45, упр. 1–3 |
| Фразовый глагол *talk*Слова с предлогами |  | 63 |  Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать» (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6 |
|  | Косвенная речь | 64 | Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь. (ЕГЭ) | В тетради |
| с. 108–109, упр. 4, 5 |  | 65 | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 48, упр. 1, 3 |
|  |  | 66 | Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи.  | **Р. Т.** с. 48, упр. 4, 5 |
| Вводные слова |  | 67 | Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ) | **Уч.** с. 112, упр. 11 |
| с. 113, упр. 3 |  | 68 | Развитие социокультурной компетенции  | **Р. Т.** с. 50, упр. 1, 3 |
| ЛЕ по теме *Космос* |  | 69 | Развитие навыков устной речи. Подготовка к к/р по говорению. | Подготовка к к/р |
| с. 114 упр. 2 |  | 70 | Обучение говорению  | **Р. Т.** с. 50, упр. 2, 4 |
|  |  | 71 | Контроль навыков говорения.  | повторение |
| ЛЕ по теме *Экология, подводный мир* |  | 72 | Обобщающее повторение ЛГ материала по теме «Общение».  | **Уч.** с. 118, упр. 1**–**6, **Р. Т.** с. 51, упр. 1 |
| **IN DAYS TO COME****(11 часов)** | с. 120, упр. 2–5с. 162, упр. 1, 4\* |  | 73 | Введение и первичное закрепление лексики.  | В тетради |
|  |  | 74 | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 53, упр. 2–4 |
|  |  | 75 | Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 53, упр. 2-5 |
| Трудные для различения ЛЕИдиомы, Фразовый глагол ***carry*** |  | 76 | Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «нести» (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6 |
|  | Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия | 77 | Повторение грамматики – сослагательное наклонение. (ЕГЭ) | **Уч.** с. 177, упр. 5, 6 |
| ЛЕ раздела | Грамматика раздела | 78 | Отработка ЛГ материала в письменной речи.  | В тетради |
| ЛЕ по теме *Характер* |  | 79 | Развитие навыков устной речи | **Р. Т.** с. 56, упр. 2-4 |
|  |  | 80 | Развитие навыков письменной речи – личное письмо. | Написать личное письмо |
| с. 129, упр. 5, 6**Р. Т.** с. 57, упр. 1 |  | 81 | Развитие навыков продуктивного письма | Уч. с. 130, упр. 8, 9 |
|  |  | 82 | Обобщающее повторение раздела. Подготовка к к/р. | Подготовка к к/р |
|  |  | 83 | Контрольная работа по теме раздела | Повторение.  |
| **TRAVEL****(Путешествие)****13часов)** | с. 138, упр. 3с. 139, упр. 5, 6 |  | 84 | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 60, упр. 1**–**3 |
| с. 140, упр. 2, 3 |  | 85 | Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 61, упр. 1**–**3 |
| Фразовый глагол *check* |  | 86 | Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол (ЕГЭ) | **Р.Т.** с. 62, упр. 2-4 |
|  | ИнверсияЕд**/**множ число сущ | 87 | Повторение грамматики - тренировочные упражнения (ЕГЭ)  | **Р. Т.** с. 63, упр. 5**–**7 |
| ЛЕ по теме *Погода*Идиомы |  | 88 | Введение и активизация лексики в устной и письменной речи (ЕГЭ) | **Р. Т.** с. 64, упр. 1**–**3 |
|  |  | 89 | Развитие навыков поискового чтения (ЕГЭ) | **Р.Т.** с.64 упр. 4,5 |
| Порядок слов (прилагательные)Прилагательные и наречия для описания местности | Причастие прошедшего времени | 90 | Повторение и закрепление ЛГ материала в письменной речи. | **Уч.** с. 148, упр. 13 |
|  |  | 91 | Развитие навыков письменной речи. Подготовка к к/р.  | Подготовка к /р |
|  |  | 92 | Контроль навыков письма.  | Повторение. |
| с. 149, упр. 2 |  | 93 | Развитие социокультурной компетенции  | **Р. Т.** с. 66, упр. 1**–**4 |
| ЛЕ по теме *Путешествия* |  | 94 | Развитие навыков письменной речи  | эссе*Russian cities I have visited* |
| с. 150, упр. 3 |  | 95 | Развитие навыков монологической речи  | **Уч.** с. 150, упр. 5 |
| ЛЕ по теме *Экология, туризм* |  | 96 | Повторение. Совершенствование навыков чтения.  | **Уч.** с. 152, упр. Reading; ЕГЭ |
| **Повторение****(6 часов)** | с. 153, упр. Use of English | с. 153, упр. Use of English | 97 | Повторение и закрепление изученного по теме материала | **Уч.** с. 154, упр. 1**–**6 |
|  |  | 98 | Повторение. Раздел «Аудирование» | ЕГЭ |
|  |  | 99 | Повторение. Раздел «Чтение» | ЕГЭ |
|  |  | 100 | Повторение. Раздел «Письмо» | ЕГЭ |
|  |  | 101 | Повторение. Раздел «Лексика и грамматика» | ЕГЭ |
|  |  | 102 | Обобщающее повторение курса. |  |