ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**«ШКОЛА ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

для 7 класса базового уровня

Составитель: Назарова Гюльсем Ярулловна

Должность: учитель немецкого языка

Москва, 2017

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 7 а, д классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобразования РФ от 17.12.2016 года №1897 , примерной программы основного общего образования по немецкому языку (Немецкий язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.), авторской и рабочей программы по немецкому языку:Аверин М.М.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 7 а,д классах рассчитана на 68 учебных часов, исходя из 34 учебных недель (из расчета 2 часа в неделю) (в соответствии с учебным планом школы, годовым календарном учебным графиком Предусмотрено проведение 9 тематических контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. (Горизонты).

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

• **развитие иноязычной коммуникативной компе**тенции в  совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенц*ия — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенц*ия — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с учащимися по технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации в изучении языка. Технология языкового портфеля даёт возможность расширения рамок учебного процесса за счёт включения индивидуального опыта учащегося в межкультурное общение с носителем языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с деятельности учителя на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятия самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания и возможности, у него нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы.

Использование портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию. Психологами установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным.

Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы, подготовку и обоснование будущей. Ученики наравне с учителями отвечают за всё происходящее в классе.

При обучении второму иностранному языку возникает ряд проблем, связанных прежде всего с недостаточным пониманием учащимися необходимости изучения ими второго иностранного языка и, как следствие, недостаточной мотивированностью учащихся. Поэтому работу с языковым портфелем следует рассматривать как важное средство повышения мотивации учащихся в процессе обучения именно второму языку. В ситуации, когда дети довольно хорошо владеют английским или другим иностранным языком, особенно важно показывать им их прогресс в обучении, учитывая сложность освоения немецкого языка как второго иностранного и при небольшом количестве часов.

**Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;

- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития подростка;

- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности подростка;

- воспитывать в подростке самоуважение;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- способствовать формированию чувства успешности;

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.** К первым относятся:

• меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на сред­ней ступени обучения);

• более сжатые сроки его изучения (начиная не с началь­ной, а с основной школы).

**К особенностям содержательного плана относятся**:

• его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более ин­тенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

• с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вы­зывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности для опо­ры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изуча­ются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имею­щие в силу исторического развития достаточно много общего, например, английский и французский, английский и испан­ский.

Возможность опереться на положительный перенос при изу­чении второго иностранного языка позволяет интенсифициро­вать процесс овладения им, сделать его эффективным и ре­зультативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты,* которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немец­ком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Про­ектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возмож­ности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии ме­тодов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учите­лю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Новизна данной рабочей программы состоит в том, что представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его созда­ния лежат основополагающие документы современного россий­ского образования: Федеральный государственный образователь­ный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает пол­ное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обу­чения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европей­ских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащие­ся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейца­ми — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принци­пах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентиро­ванный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формиро­вание и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универ­сальных учебных действий, владении ключевыми компетенция­ми, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, по­знания, самореализации и социальной адаптации; развитии на­ционального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля**

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. В 7 классе учащиеся выполняют контрольные задания после каждой главы. Этому предшествуют задания на повторение на страницах *Fitnesscenter Deutsch AB*, *Das kannst du LB, Deine Wцrter AB* и задания в формате портфолио, отмеченные специальным значком. В главах *Kleine Pause* и *GroЯe Pause* материал для повторения дан в игровой форме. Кроме того, в последних главах задания на контроль чтения, аудирования и письма идут в учебнике с чёткими разъяснениями видов этих работ и указаниями по их выполнению. В 7 классе предлагается много заданий по развитию устной речи, поэтому некоторые темы выходят на промежуточный контроль. Результаты такого контроля позволят учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов.

**Формы контроля:**

Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

* диктант;
* списывание;
* грамматическое задание;
* грамматическое задание к списыванию;
* самостоятельная работа;
* проверочная работа;
* тест;
* фронтальный опрос;
* индивидуальные разноуровневые задания;
* редактирование текста;
* восстановление деформированного текста.

**Технологическая карта контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема контроля / форма контроля** | Время проведения контроля (номер урока по КТП) |
| 1 | Как прошло лето/ Стартовый контроль | 9 |
| 2 | Планы на будущее/ Контрольная работа | 18 |
| 3 | Дружба/ Контрольная работа | 27 |
| 4 | Изображение и звук/ Контрольная работа | 39 |
| 5 | Взаимоотношения/ Контрольная работа | 48 |
| 6 | Это мне нравится/ Контрольная работа | 57 |
| 7 | Подробнее о себе /Контрольная работа | 65 |
| 8 | Большая перемена / Итоговая контроль устной речи | 68 |

**Используемые технологии обучения**

* Традиционное обучение.
* Игровое обучение.
* Проблемное обучение.
* Развивающее обучение
* Компьютерные технологии обучения.
* Здоровьесберегающие технологии обучения.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

**Формы обучения:**

* фронтальная (общеклассная);
* групповая (в том числе и работа в парах);
* индивидуальная.

**Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: монолог, диалог, аудирование, объяснение, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, проект.

**Активные методы обучения:**

обучение через деятельность, групповая и парная работа, инсценирование, диалог, метод проектов.

**Содержание и структура УМК**

В состав учебно-методического комплекта для 7 класса входят:

* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
* Учебник (Lehrbuch — LB);
* Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
* Контрольные задания. 7—8 классы (Testheft);
* Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
* Рабочие листы (Arbeitsblätter).

**Учебник** содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок, немецко-русский словарь:

* Глава 1. Как прошло лето/Wie war’s in den Ferien?
* Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne
* Глава 3. Дружба/Freundschaft
* Маленькая перемена/Kleine Pause
* Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne
* Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben
* Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir
* Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich
* Большая перемена/Große Pause
* \*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)
* Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch
* Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из которых запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.
* Каждая глава *(Einheit)* начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий предназначено для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению на немецком языке.
* Задания с аудиозаписями имеют указания на номер трека, например CD 14.
* Рубрика *Das lernst du/Ты научишься* как элемент портфолио нацеливает учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в ходе изучения этой темы.

Рубрика *Denk nach/А если подумать?* содержит пояснения грамматического материала Ученики всегда могут проверить себя по рубрике *Grammatik: kurz und bündig/Грамматика: коротко и ясно* в конце каждой главы. Информация страноведческого характера заложена в рубрике *Land und Leute/* *О стране и людях*, а также в разделе *\*LANDESKUNDE|RU* (Страноведение России для учащихся). Последняя страница каждой главы имеет название *Das kannst du*/*Это ты можешь* и предшествует выполнению заданий по портфолио в рабочей тетради. Страница предназначена для повторения пройденного материала в классе или дома.

*Kleine Pause*/*Маленькая перемена* (с. 35—38) и *Große Pause*/*Большая перемена* (с. 79—84) предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. В конце учебника дан немецко-русский словарь.

**Рабочая тетрадь** содержит:

* письменные задания по активизации навыков письменной речи и подготовке к устной речи, навыков чтения и аудирования с письменным контролем;
* раздел *Fitnesscenter Deutsch* с дополнительными заданиями;
* раздел самоконтроля *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* в формате портфолио;
* раздел *Deine Wörter* со списком новых слов;
* грамматические таблицы.
* Все задания рабочей тетради имеют те же номера, что и учебник, и соответствуют им по содержанию, являются логическим их продолжением. Задания из рабочей тетради запланированы для работы учащихся не только дома, но и в классе.

Раздел *Fitnesscenter Deutsch* имеет всегда два или три подраздела: *Hörstudio, Leseecke* и *Meine Ecke*. Подраздел *Hörstudio* содержит задания по аудированию, *Leseecke* предлагает задания по чтению, *Meine Ecke* имеет игровую направленность и содержит ребусы, загадки, кроссворды.

Список новых слов *Deine Wörter* имеет удобную для работы над лексикой форму. Слова разделены на небольшие группы так, как они встречаются в учебнике, т. е. постранично. Открывает группу слов номер страницы. Рядом с каждым словом есть пустая строка для записи перевода или других пометок, например формы 3-го лица ед. числа у сильных глаголов. Есть незаполненные строчки для дополнительных записей.

**Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит:

* диалоги и тренировочные задания к ним;
* задания по развитию навыков устной речи;
* адания на развитие навыков аудирования;
* задания по развитию произносительных навыков;
* записи песен и рифмовок;
* контрольные задания к каждой главе и задания для итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены заданиями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает восприятию при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

**Контрольные задания** для 7—8 классов содержат материалы для письменного контроля учащихся. а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года.

Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

**Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

**Рабочие листы**, размещённые на сайте http://www.prosv.ru/umk/horizonte, являются необязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно ближе познакомиться с достопримечательностями городов Германии, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Все рабочие листы озаглавлены и пронумерованы соответственно их применению в каждой главе, например *Wie war’s in den Ferien? — Arbeitsblatt 1*.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

**- межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литерату­ры, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор уча­щихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодей­ствие всех языковых учебных предметов, способствующих формиро­ванию основ филологического образования школьников.

**3. Описание места предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» в учебном плане.**

Учебный план МАОУ СОШ №2 УИИЯ предусматривает обязательное изучение второго иностранного языка (немецкого языка) на уровне основного общего образования в объеме 208 часов: в 7 классе - 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), 8 класс -70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Иностранный язык (немецкий язык) входит в общеобра­зовательную область «Филология». Язык является важнейшим средст­вом общения, без которого невозможно существование и развитие че­ловеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общест­венных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникатив­ной компетенции школьников, совершенствования их филологиче­ской подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формирова­нии коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения второго иностранного языка (немецкого языка) в 7 классе** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные,* *метапредметные* и *предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна­вательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия **с** планируемыми результатами, осуществлять контроль сво­ей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред­ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан­ного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для ре­шения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик­ты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отста­ивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуни­кационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* 6 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**:

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
* **Е. В физической сфере:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

*Учебно-организационные:*

-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;

-оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;

-организовать деятельность в группах и парах.

*Учебно-информационные:*

-подбирать и группировать материал по определенной теме;

-создавать тексты различных типов;

-владеть различными способами изложения текста;

-составлять сложный план;

-комментировать текст;

-формулировать проблемные вопросы;

-качественно и количественно описывать объект;

-формировать программу эксперимента

*Учебно-логические:*

-определять объект анализа;

-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

-классифицировать информацию по различным признакам;

-различать компоненты доказательства;

-уметь доказывать и опровергать;

-самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;

-устанавливать межпредметные связи.

*Учебно-коммуникативные:*

-владеть приемами риторики;

-уметь вести дискуссию, диалог;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-вырабатывать общее решение.

**5. Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой дея­тельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультур­ного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с ре­чевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни­кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного язы­ка на данном этапе обучения, а также уровень развития ком­пенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды от­дыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, пи­тание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ино­странного языка в планах на будущее.

6. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (националь­ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные

суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает

понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пони-

манием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном,

столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в

странах изучаемого языка;

♦ словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в

русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на

немецком языке;

• правильно оформлять адрес на немецком языке;

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präeritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens,, Perfekt, Präeritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens,, Perfekt, Präeritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Содержание** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **1. Как прошло лето**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о  своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о  событиях в прошлом | Притяжательные местоимения  в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время  *Perfekt — Partizip II* | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). * Говорят о погоде на каникулах. * Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Произносят названия стран на немецком языке. * Учат слова с помощью карточек и ритма. * Письменно описывают летние фотографии. * Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |
| **2. Планы на будущее**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:** выражать надежды и желания; говорить о профессиях;  предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях  в прошлом. | Придаточные предложения с  союзами *dass* и *weil*.  Модальные глаголы в  *Präteritum* | * Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). * Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Выражают свои желания и мнение на немецком языке. * Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. * Беседуют о трудовой практике. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Ведут диалог о проблемах в учёбе. * Разрабатывают план достижения цели и записывают его. * Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Составляют и разыгрывают диалоги. * Рассказывают о своей будущей профессии. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в   целом.   * Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. * Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **Дружба**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать  помощь; называть и сравнивать черты характера и  внешность людей;  говорить комплименты | Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилага-  тельных и наречий.  Союзы *als*/*wie* | * Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. * Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. * Выражают просьбу о помощи и предлагают её. * Говорят комплименты на немецком языке. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. * Описывают внешность людей. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. * Работают над произношением, используя жесты. * Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. * Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. * Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись. |
| **Маленькая перемена**  **(3 ч)**  **Повторение** |  | * Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. * Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. * Пишут ответ на объявление в газете. * Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. * Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. * Проходят психологический тест о дружбе |
| **4.Изображение и звук**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:**  говорить об электронных  средствах коммуникации и  информации; говорить, что можно и что нельзя делать;  передавать указания; писать СМС-сообщения и электрон-  ные письма; употреблять в  речи придаточные предложения с союзом *wenn* | Модальные глаголы *dьrfen* и  *sollen*.  Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом *wenn*.  Придаточные предложения в  начале сложного предложения | * Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. * Инсценируют мини-диалоги. * Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. * Устно и письменно дают советы. * Употребляют в речи условные придаточные предложения. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают комиксы. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. * Пишут текст по образцу * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. * Вербально реагируют на услышанное. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Составляют программу телепередач |
| **5. Взаимоотношения (9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить о чувствах; описывать  школу; формулировать правила; спорить и находить  компромиссы | Возвратные глаголы; склонение  местоимений *welch-, jed-, dies-*. | * Говорят о своих чувствах и ощущениях. * Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. * Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. * Предлагают компромиссы в споре. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Слушают, читают и воспроизводят диалоги. * Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты   аудиозаписей.   * Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*. * Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| **6. Это мне нравится (9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить, что им нравится в  моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать  статистические данные | Прилагательные перед существительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания *kein* | * Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. * Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. * Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. * Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. * Читают и описывают статистические данные. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. * Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило |
| **7. Подробнее о**  **себе ( 9 ч)**  **Ученики научатся:** высказывать предположения;  описывать людей; называть дату; говорить о школе;  понимать художественный  текст большого объёма | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже | * Высказывают предположения. * Рассказывают об известных людях. * Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. * Называют даты. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. * Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. * Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. * Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. * Придумывают и записывают своё окончание текста. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило. * Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже |
| **Большая перемена**  **(2 ч)**  **Повторение** |  | * Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. * Повторяют грамматические правила в игре. * Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. * Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. * Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе:** |
| **контрольные работы** |
| 1 | Как прошло лето | 9 | 1 |
| 2 | Планы на будущее | 9 | 1 |
| 3 | Дружба | 9 | 1 |
| 4 | Маленькая перемена | 3 |  |
| 5 | Изображение и звук | 9 | 1 |
| 6 | Взаимоотношения | 9 | 1 |
| 7 | Это мне нравится | 9 | 1 |
| 8 | Подробнее о себе | 7 | 1 |
| 9 | Большая перемена | 2 |  |
| 10 | Итоговый контроль | 2 | 2 |
|  | **итого** | **68** | 8 |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* Федеральный государствен­ный образовательный стандарт основного общего образования.
* Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 20012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
* Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
* Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
* Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
* Немец­кий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
* Рабочие листы на сайте  [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
* Немецко-русский и русско-немецкий словари

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

• DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор, экспо­зиционный экран.

• Магнитофон (с поддержкой СD -МРЗ).

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

• Стол учительский с тумбой.

• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Мультимедийные средства обучения**

• СD для занятий в классе и са­мостоятельных занятий дома.\*

• Сайт дополнительных обра­зовательных ресурсов УМК «Не­мецкий язык» серии «Горизонты» [***http://www.prosv.ru/umk/horizonte***](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

**Требования к уровню достижений обучающихся**

Ученик должен знать /понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

*в области говорения:*

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, -соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

*в области чтения:*

-читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письменной речи:*

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя.

**8. Планируемые результаты изучения второго иностранного языка (немецкого языка)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание:**  Аудирование | Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе).  Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях. |
| Чтение | Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения:  в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера |
| **Говорение:**  Диалог  Монолог | Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности.  Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.  Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье  и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты |
| **Письмо:**  Письмо | Я умею писать простые короткие записки и сообщения.  Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо. |

**Критерии оценивания устного ответа учащихся 7 класса**

**по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умение учащегося** | **Баллы** |
| **Часть 1. Монологическая речь**  Умение рассказать о себе в 9—10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).  1При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы *Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!).*  2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры:  *Ich heiße …/Mein Name/Vorname/Familienname ist …; \*Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in …; Ich bin … Jahre alt, deshalb …; Ich habe …/ich … gerne./Ich lerne in …/Mein Lieblingsfach ist … /Ich bin blond; Meine Haare/meine Augen sind …; Ich trage gerne …; Mein T-Shirt ist …; Mein Traumberuf ist …; Ich mochte …werden; Ich ärgere mich, wenn .../Ich freue mich, wenn …/Mein bester Freund/Meine beste Freundin ist … .*  3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (*Präsens*) и прошедшем повествовательном времени (*Präteritum*); модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen* в настоящем (*Präsens*) и прошедшем повествовательном времени (*Präteritum*); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах;  прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы *sein, haben* в *Präteritum*, слабые и сильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с союзами *deshalb, weil, dass;* прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.  4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.  5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.  6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: *Der Kopf tut mir weh. — Ich habe* *Kopfschmerzen* | 1  2  2  9  1  1 |
| **Итого:** | **16 бал.** |
| **Часть 2. Диалогическая речь**  Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.  2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры:  *Das ist (sind) … . Ich habe … . Er (sie, es) hat … . Er (es, sie) ist … . Hast du …?*  *Er (sie, es) steht, liegt, hangt … . Fährst du …? Ich fahre … . Magst du …(nicht)? Ich*  *mag … . Doch, ich … . Gefallt dir …? Mir gefallt … . Ich finde … .*  3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами *wer, was, wie, welche, wie*  *viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum* и соблюдает правильный порядок слов.  Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.  4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (*Präsens*) и прошедшем повествовательном времени (*Präteritum*); модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen, dürfen,* *mögen* в настоящем (*Präsens*) и прошедшем повествовательном времени (*Präteritum*); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги винительного и дательного падежей; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы *sein*, *haben* в *Präteritum*, правильные и некоторые неправильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с союзами *deshalb, weil, dass;* прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.  5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.  6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: *Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!*  7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию | 1  1  1  2  1  1  1 |
| **Итого:** | **8 бал.** |
| **Часть 3. Диалогическая речь**  Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).  1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.  2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 2).  3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.  4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 4).  5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.  6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 28, часть 2. Диалогическая речь, пункт 6).  7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию | 1  1  1  2  1  1  1 |
| **Итого:** | 8 |
| **Дополнительные баллы**  1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения):  *Ich meine/glaube …; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es*  *toll/blöd.*  2. Высказывание большего объёма.  3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума | (1)  (1)  (1) |
| **Итого:** | 3 |
| **Максимальная сумма баллов:** | **32 (35)**  **балла** |

**Критерии и таблица оценивания письменной речи**

**учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | Баллы | Примечания |
| **1. Соответствие коммуникативной задаче** | | |
| Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дано не менее 3 советов); объём письма не менее 60—80 слов | 3 |  |
| Задание выполнено. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью (дано менее 3 советов) | 2 |  |
| Задание выполнено не полностью. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: не все аспекты, указанные в задании, раскрыты | 1 |  |
| Задание не выполнено. Объём письма менее 60 слов. Содержание письма не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче | 0 |  |
| **2. Соблюдение норм этикета** | | |
| Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости; текст разделён на смысловые части и правильно оформлен (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись); формат высказывания выбран правильно | 3 |  |
| Письмо оформлено в основном правильно. Могут быть неверно подобраны обращение, заключительная фраза, подпись или отсутствует дата; имеются незначительные нарушения формата высказывания | 2 |  |
| Письмо частично не соответствует нормам письменного этикета и принятым в языке нормам вежливости. Неверно подобраны или отсутствуют обращение, заключительная фраза, подпись, отсутствует дата; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | 1 |  |
| Письмо не оформлено в соответствии с нормами письменного этикета; формат высказывания не соблюдается | 0 |  |
| **3. Лексическое оформление речи** | | |
| Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. | 3 |  |
| Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов | 2 |  |
| Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимания высказывания | 1 |  |
| Отсутствует логика в построении высказывания; при написании письма используется ограниченное количество лексических средств; встречаются ошибки, затрудняющие понимание высказывания | 0 |  |
| **4. Грамматическое оформление речи** | | |
| При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; имеются незначительные ошибки в стилистическом и грамматическом оформлении речи, не препятствующие пониманию высказывания | 3 |  |
| При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; допущен ряд ошибок, не затрудняющий понимание высказывания.  Простые предложения грамматически и стилистически правильно. | 2 |  |
| При написании письма были использованы однообразные грамматические структуры. Простые предложения содержат стилистические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания | 1 |  |
| При написании письма было допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание высказывания | 0 |  |
| **5. Орфографическое оформление речи** | | |
| При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки, не влияющие на понимание высказывания | 2 |  |
| При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки и ряд орфографических ошибок, не влияющие на понимание высказывания | 1 |  |
| При написании допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания | 0 |  |
| **Максимальная сумма баллов** | 14 |  |

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий;

- оценка «4» — 71—84%; - оценка «3» — 55—70%;

- оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов.

**Итого: 56 (59) баллов.**

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 31—40 баллов;

- на оценку «4» — 41—48 баллов;

- на оценку «5» — от 49 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументировано.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема урока | | Элементы содержания | Учащийся научится | | Контрольно- оценочная деятельность | |
| пред  пол | по факту | |
| Вид | Форма |
| **Тема 1. Как прошло лето? 9 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Рассказываем о каникулах | | **Лексика/Речевые образцы:**  каникулы, впечатления  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!*  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | **Виды РД:**  • Произносить названия стран на немецком языке.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущий | | УО |
| 2 |  |  | | С кем? С кем? Предположения | | **Лексика/Речевые образцы:**  каникулы, впечатления  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  **Грамматика*:*** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущий | | УО |
| 3 |  |  | | Погода | | **Лексика/Речевые образцы:** ***погода***  *Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.*  **Грамматика*:*** Артикли в дательном падеже.  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | • Говорить о погоде на каникулах.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников\_ построенные на изученном языковом материале. | текущий | | УО |
| 4 |  |  | | Твои каникулы | | **Лексика/Речевые образцы:**  ***каникулы, впечатления***  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  **Погода** Wir hatten Glьck/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint. | • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о про­ведённых каникулах и впечатлениях) | текущий | | СД |
| 5 |  |  | | Гора Мёнх, Швейцария. | | **Текст** «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх»  **Лексика:** der Treffpunkt,das Berggasthaus, keine Ahnung  **Фонетика:**- ударение в глаголах с приставками | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со­ставляют к нему вопросы и отвечают на них | текущий | | УО |
| 6 |  |  | | Читаем о летнем отдыхе. | | **Текст для чтения:**  «Das Haus in der SchlossstraЯe 110»  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время ***Perfekt — Partizip II*** | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со­ставляют к нему вопросы и отвечают на них | текущий | | УО |
| 7 |  |  | | Причастия | | **Фонетика:**- ритмичное произношение  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время  ***Perfekt — Partizip II*** глаголов: *ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen* | • Учить слова с помощью карточек и ритма.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущий | | УО |
| 8 |  |  | | «Как прошло мое лето».  Контроль монологической речи по теме. | | **Лексика/Речевые образцы:**  ***каникулы, впечатления***  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  ***погода***  *Wir hatten Glьck/Pech mit dem Wetter.*  *Es regnet.Die Sonne scheint.*  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время  ***Perfekt — Partizip II*** | • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  • Говорить о погоде и каникулах.  • Письменно описывать летние фотографии. | тематический | | МР |
| 9 |  |  | | «Каникулы».  Контрольная работа по теме. | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический | | КР |
| **Тема 2. Мои планы на будущее. 9 часов** | | | | | | | | | | |
| 10 |  | |  | | Мечты | **Лексика/РО:** Надежды и желания  *Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...*  **Грамматика:** - модальные глаголы в ***Prдteritum*** - придаточные предложения с союзами ***dass* и *weil***  **Фонетика:** интонация в придаточном предложении | • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Выражать свои желания и мнение на немецком языке.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | текущий | | УО |
| 11 |  | |  | | Профессии | **Лексика/РО:** профес­сиональное обучение *Ich mцchte* ***Дrztin*** *werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  *Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.*  **Грамматика:**- модальные глаголы в ***Prдteritum***- придаточные предложения с союзами ***dass* и *weil*** | • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | текущий | | УО |
| 12 |  | |  | | Я хотел бы стать… | **Лексика/РО:** Желания: *Ich mцchte Дrztin werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  **Грамматика:** - модальные глаголы в ***Prдteritum*** | • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  • Оперировать активной лексикой в процессе общения. | текущий | | СД |
| 13 |  | |  | | Потому что… | **Фонетика:** звуки r и l  интонация в придаточном предложении  **Лексика/РО:** желания  *Ich mцchte Дrztin werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  **Грамматика:**- придаточные предложения с союзами ***dass* и *weil*** | • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | текущий | | УО |
| 14 |  | |  | | Профессиональ-  ная практика | **Тексты для чтения и аудирования:**  - тексты о производственной практике | • Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.  • Беседовать о трудовой практике. | текущий | | УО |
| 15 |  | |  | | Профессиональ-  ное образование | **Тексты для чтения и аудирования:**  - диалоги  - текст о выборе будущей профессии | • Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги  • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Составлять и разыгрывать диалоги | текущий | | УО |
| 16 |  | |  | | Стресс | **Текст для чтения и аудирования:**  «Стресс» | • Вести диалог о проблемах в учёбе.  • Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на осно­ве результатов опроса в классе. | текущий | | УО |
| 17 |  | |  | | «Мои планы на будущее».  Контроль монологической речи по теме | **Лексика/РО:**  желания  *Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.* | • Рассказывать о своих мечтах  • Рассказывать о своей будущей профессии. | тематический | | МР |
| 18 |  | |  | | Планы на будущее.  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический | | КР |
| **Тема 3. Дружба. 9 часов** | | | | | | | | | | |
| 18 |  | |  | | Друзья и подруги | **Лексика/РО:**Дружба, внешность,  черты характера  *Mein Freund ist …treu, zuverlдssig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemьtlich…*  **Тексты для чтения и аудирования:**  диалог упр.2.с. 22 | • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. | текущий | | УО |
| 20 |  | |  | | Качества личности | **Лексика/РО:** Дружба, внешность,  черты характера  *Mein Freund ist*  *Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlдssig ist.*  *Kannst du mir in Mathe hel­fen? — Klar, ich helfe dir*  **Грамматика: *Infinitiv*** с модальным глаголом | • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. | текущий | | УО |
| 21 |  | |  | | Хороший друг, какой он? | **Лексика/РО:** Дружба, внешность,  черты характера  *Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlдssig ist.*  *Kannst du mir in Mathe hel­fen? — Klar, ich helfe dir*  **Фонетика:** звук *h*  фразовое ударение при наличии усилительных слов  **Грамматика:**  Личные местоимения в дательном падеже. | • Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. | текущий | | УО |
| 22 |  | |  | | Сравнительная степень | ***Лексика и РО:***  *Mein Freund ist grцЯer als ich*  Сравнительная степень прилагательных и наречий | • Сравнивать внешность, качества и черты характера людей.  • Работать над произношением, используя жесты. | текущий | | УО |
| 23 |  | |  | | Сравнения | Сравнительная степень прилагательных и наречий.  ***Лексика и РО:*** Mein Freund ist grцЯer als ich/genauso groЯ wie ich / gleich groЯ wie ich /nicht so groЯ wie ich. Союзы **als/wie.** | • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | текущий | | УО |
| 24 |  | |  | | «Комплименты».  Контроль монологического высказывания. | **Лексика/РО:** внешность  *Du siehst echt/so …aus.*  *Deine Augen/Haare sind so…* | • Говорить комплименты на немецком языке. | тематический | | МР |
| 25 |  | |  | | Чат на тему: «Дружба» | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):  - чат по теме «Дружба» | • Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  • Писать текст с опорой на образец о своём друге | текущий | | УО |
| 26 |  | |  | | Песня и проект: Друзья | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня | • Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио­запись | тематический | | проект |
| 27 |  | |  | | «Дружба».  Лексико-грамматический тест. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | промежуточный | | Полугодовая к/р |
| **Маленькая перемена. 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 28 |  | |  | | Маленькая перемена. Что мы умеем. | Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»;  повторение прида­точных предложений; написание и инсценировка диалогов;  чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»;  игра «Орёл или решка»  текст „Eine Freundschaft"  психологический тест  о дружбе | • Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в про­цессе общения.  • Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  • Писать ответ на объявление в газете.  • Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы. | текущий | | УО |
| 29 |  | |  | | Маленькая перемена. Наши итоги | текущий | | Т |
| 30 |  | |  | | Маленькая перемена. Повторение. | текущий | | УО |
| **Тема 4: Изображение и звуки (9ч)** | | | | | | | | | | |
| 31 |  | |  | | Электрические приборы | **Лексика и РО:**  Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры | • Вести диалоги об использовании средств массовой информации.  • Инсценировать мини-диалоги. | текущий | | УО |
| 32 |  | |  | | Средства коммуникации. | Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры | • Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело­века.  • Устно и письменно давать советы. | текущий | | УО |
| 33 |  | |  | | Интервью с Лизой. | *Wie lange darfst du weggehen?*  *Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.*  Англицизмы в немецком языке. | • Употребляют в речи условные придаточные предложения.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения. | текущий | | СД |
| 34 |  | |  | | Модальный глагол dürfen | - придаточные предложения в начале сложного предложения | • Вербально реагировать на услышанное.  •Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | текущий | | УО |
| 35 |  | |  | | Телеканалы и радиостанции. | *Wie oft bist du im Internet?*  *— Jeden Tag.*  *Die meisten lesen Zeitschriften.* | • Составлять программу телепередач | текущий | | УО |
| 36 |  | |  | | Ты должен… | **Грамматика:**  - модальные глаголы *dürfen*  - и *sollen* в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn* | • Писать текст по образцу  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, постро­енные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. | текущий | | УО |
| 37 |  | |  | | Служба доверия. | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ электронное письмо в журнал  ■ телепрограмма | • Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные.  • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его со­держанию. | текущий | | УО |
| 38 |  | |  | | Интернет-проект:  Ваша телепрограмма на немецком языке | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ комикс и интервью  ■ электронное письмо в журнал  ■ телепрограмма | • Читать и понимать комиксы.  • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.  • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его со­держанию. | тематический | | проект |
| 39 |  | |  | | Изображение и звуки  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический | | КР |
| **Тема 5: Взаимоотношения (9ч)** | | | | | | | | | | |
| 40 |  | |  | | Самочувствие. | **Фонетика:**  ■ звуки р, t, к  ■ распознавать эмо­ции по интонации | • Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.  • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. | текущий | | УО |
| 41 |  | |  | | Я радуюсь/  сержусь, если … | **Грамматика:**  ■ возвратные глаголы  ■ склонение местоимений | • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.  • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы | текущий | | УО |
| 42 |  | |  | | Школа К. Штреля в Марбурге. | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ текст о школе им. Карла Штреля | • Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. | текущий | | УО |
| 43 |  | |  | | Интервью с ученицей | **Проект:**  поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете | • Говорить о своих чувствах и ощущениях. | текущий | | СД |
| 44 |  | |  | | Ориентация и способность к передвижению. | **Грамматика:**  ■ возвратные глаголы  ■ склонение местоимений | • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. | текущий | | УО |
| 45 |  | |  | | Взаимоотношения в интернате. | Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). | •Оперировать активной лексикой в процессе общения. | текущий | | УО |
| 46 |  | |  | | Школа, семья, друзья.  Контроль устной речи по теме. | **Лексика и РО:**  Мода, одежда, стиль, внеш­ность  *Ich liebe Mode.*  *Er ist sehr groЯ und trдgt einen Ohrring.*  *Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.*  Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ... | • Слушать, читать и воспроизводить диалоги.  •Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  осуществлять самоконтроль и самооценку | тематический | | УР |
| 47 |  | |  | | Уладить спор – найти компромисс. | ■диалог-спор | • Предлагать компромиссы в споре. | текущий | | УО |
| 48 |  | |  | | Взаимоотношения.  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический | | КР |
| **Тема 6: Это мне нравится (9ч)** | | | | | | | | | | |
| 49 |  | |  | | Что кому нравится? | **Фонетика:**  • окончания -(е)г, (е)n  **Лексика и РО:**  Чувства, эмоции, взаимоотно­шения | • Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.  •Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов | текущий | | УО |
| 50 |  | |  | | Мне нравится /не нравится … | *Wie fьhlst du dich?*  *Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.*  *Ich habe mich geдrgert, weil ich lange warten musste.*  *Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.* | • Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диа­логи.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале. | текущий | | УО |
| 51 |  | |  | | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило | текущий | | СД |
| 52 |  | |  | | Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля. | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило | текущий | | УО |
| 53 |  | |  | | Описываем внешность | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■текст-описание | • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | текущий | | УО |
| 54 |  | |  | | Прилагательное перед существительным после определенного артикля | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило | текущий | | УО |
| 55 |  | |  | | Покупки | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ диалог в магазине | • Читать и описывать статистические данные.  • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | текущий | | УО |
| 56 |  | |  | | «По одежке встречают»  Контроль монологической речи по теме. | *Man darf andere nicht beschimpfen.*  *Von mir aus, dann ...*  *Na gut, dann ...* | • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. | тематический | | МР |
| 57 |  | |  | | Это мне нравится.  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический | | КР |
| **Тема 7: Подробнее о себе (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 58 |  | |  | | Ваши предположения - описываем подростка. | **Фонетика и интонация:**  ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных  *Er hat lange, schwarze Haare und trдgt ...*  *Er sieht interessant aus.*  Er kann wahrschein/ich gut Gitarre spielen. | • Высказывать предположения.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале. | текущий | | УО |
| 59 |  | |  | | Какое сегодня число? | **Грамматика:**  ■ порядковые числительные  ■ окончания прилагательных в дательном падеже  Heute ist der... | • Называть даты.  • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже | текущий | | УО |
| 60 |  | |  | | Важные дни. Даты. | *Einstein ist am 14.03.1879*  *geboren.*  *In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.*  **проект:** знамени­тые личности | • Рассказывать об известных людях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило. | текущий | | СД |
| 61 |  | |  | | Школьная жизнь | **Лексика и РО:**  Предположения, даты, извест­ные личности, школа | • Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.  • Оперировать активной лексикой в процессе общения. | текущий | | УО |
| 62 |  | |  | | Важные этапы в (школьной) жизни. | **Лексика и РО:** Предположения, даты, извест­ные личности, школа | • Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её. | текущий | | УО |
| 63 |  | |  | | Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ рэп  ■ текст **„Karin ist weg"** | • Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.  • Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.  • Придумывать и записывать своё окончание текста. | текущий | | УО |
| 64 |  | |  | | Карин ушла. | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ интервью с молодёжной музыкальной группой *„Ups"*  ■ рэп  ■ текст **„Karin ist weg"** | • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  • Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста. | текущий | | УО |
| 65 |  | |  | | Подробнее о себе.  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический | | КР |
| 66 |  | |  | | Я и моё портфолио. Контроль устной речи по теме. | Представление своего портфолио. | | тематический | | УР |
| Большая перемена. (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 67 |  | |  | | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. | Комикс *„Internetgeschichten: Das rosa Kдtzchen".* | • Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации.  • Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации.  • Строить письменное высказывание на основе ассоциограммы | текущий | | УО |
| 68 |  | |  | | Большая перемена. Что мы можем? | Повторение окончаний прилагательных;  тексты о хобби в Альпах | • Повторение грамматических правил в игре.  • Познакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и напи­шут собственные по образцу. | текущий | | УО |

**Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции**

**по немецкому языку учащегося 7 класса**

**........................................................................................................................**

(фамилия и имя учащегося)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Я могу** | | | **Учитель** | **Стратегии/**  **рекомендации** |
|  | ++ | + | - |  |  |
| **Говорение** |  |  |  |  |  |
| 1. Я могу рассказать в 9—10 предложениях о себе. |  |  |  |  |  |
| 2. Я могу задать вопрос, используя ключевое слово по заданной теме. |  |  |  |  |  |
| 3. Я могу задать вопрос в рамках предложенной ситуации.  Я могу адекватно ответить на вопрос в рамках предложенной ситуации. |  |  |  |  |  |
| При выполнении заданий 2, 3 я могу общаться по темам: |  |  |  |  |  |
| «Как прошло лето» |  |  |  |  |  |
| «Планы на будущее» |  |  |  |  |  |
| «Дружба» |  |  |  |  |  |
| **Аудирование** |  |  |  |  |  |
| Я могу прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания на основе прослушанного текста. |  |  |  |  |  |
| **Чтение** |  |  |  |  |  |
| Я могу прочитать, понять основное содержание текста, заполнить пропуски и определить верные и неверные высказывания на основе прочитанного текста. |  |  |  |  |  |
| **Письмо** |  |  |  |  |  |
| Я могу написать ответ на электронное письмо по шаблону (минимум 60 слов). |  |  |  |  |  |