ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**«ШКОЛА ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

для 10-11 класса базового уровня

Составитель: Назарова Гюльсем Ярулловна

Должность: учитель немецкого языка

Москва, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебнику «Ключевое слово. Немецкий язык» для 10-11 классов, автор О.Ю.Зверлова, Издательство АСТ-Пресс, 2016г. составлена на основе Примерной программы общего среднего образования по иностранным языкам, авторской программы по немецкому языку для 10-11 классов О.Ю.Зверловой и с учётом Федерального компонента государственного общего образования.

Обучение немецкому языку по курсу «Ключевое слово. Немецкий язык» на данном этапе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социо-культурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике данного этапа обучения.

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на данном этапе. - контролирующая функция заключается в том, что рабочая программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на данном этапе обучения, служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10 и 11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами. Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной лично­сти путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учебу, по­знание, коммуникацию, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценност­ные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее состав­ляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы, которые оп­ределяют задачи обучения:

* Приобретение лингвострановедчесих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.
* Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умению ра­ботать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобрете­ние опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.
* Освоение компетенций - речевой (функциональное использование ИЯ как средства обще­ния и познавательной деятельности), языковой (овладение новыми языковыми средствами, на­выками оперирования этими средствами в коммуникативных целях), социокультурной (расши­рение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого ИЯ), компенсаторной (умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения на ИЯ), учебно-познавательной (развитие умений, совершенствующих учебную деятельность по овладе­нию ИЯ).

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по немецкому языку.

**Цели обучения немецкому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,

учебно-познавательной):

* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности

(говорении, аудировании, чтении и письме);

* умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в

соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

* развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,

совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

при получении и передаче иноязычной информации;

* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать

учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других

областях знания.

* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка,

дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

* способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

* их социальная адаптация;
* формирование качеств гражданина и патриота.

**Основные принципы курса:**

·        Приоритет коммуникативной цели в обучении немецкому языку;

·        Соблюдение деятельностного характера обучения немецкому языку;

·        Личностно-ориентированный характер обучения;

·        Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

·        Дифференцированный подход к овладению языковым материалом, его аутентичность;

·        Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;

Социокультурная направленность процесса обучения

Основными формами организации образовательного процесса являются классно-урочная, где используются различные типы уроков (введение нового материала, закрепление, систематизация, повторение, обобщение, коммуникативных умений и навыков, защита проектов, практикумы), а также внеурочная (внеклассные мероприятия, олимпиады, викторины, конкурсы, научно-практические конференции). Таким образом образовательный процесс осуществляется по средством различных видов деятельности, в их числе проектная, исследовательская, поисковая , презентационная, творческие задания и отчёты.

  Положительный эффект процесса обучения достигается путём применения информационных технологий и личностно-ориентированного подхода.

**Общая характеристика**

Основной характеристикой УМК Stichwort Deutsch kompakt остается его коммуникативная направленность, т.е. наце­ленность процесса преподавания на развитие максимально возможных для данного этапа умений и навыков общения на немецком языке.

При отборе и организации учебного материала учитыва­лись возрастные, психологические и интеллектуальные осо­бенности молодых людей 15-17 лет, а также их интересы, познавательная направленность и ценностная ориентация.

Методическая концепция УМК Stichwort Deutsch kompakt ос­новывается на принципе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говоре­нию и письму. При этом особое внимание уделяется разви­тию продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо).

В УМК Stichwort Deutsch kompakt использован аутентичный текстовой материал.

Многообразие видов текстов дает учащимся возможность познакомиться с немецким языком в различных его про­явлениях, а также способствует коммуникативно-речевому и социокультурному развитию учащихся.

Обучение чтению предполагает формирование умений и на­выков в трех основных видах чтения: ознакомительном, по­исковом и изучающем. Доминирующим является ознако­мительное чтение (чтение с пониманием основного содер­жания), ибо оно наиболее часто используется в реальных условиях.

УМК Stichwort Deutsch kompakt предполагает последователь­ное обучение аудированию с целью подготовить учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста, что в настоящий момент, когда общение с иностранцами стало достаточно реально, все больше выходит на первый план. Обучение аудированию предполагает в большинстве случаев прослушивание с пониманием основного содержания текста. Особенность данного курса — в использовании аудиозапи­сей бесед, дискуссий, интервью, т.е. текстов с большим ко­личеством действующих лиц.

Обучение письму проходит в двух направлениях. С одной стороны, дальнейшее развитие у учащихся умений и навы­ков кратко фиксировать информацию, например: поиск ключевых слов, заполнение таблиц, составление ассоциограмм и т.д. С другой стороны, формирование у учащих­ся навыков составления официальных писем, оформления в письменном виде своего мнения по определенной пробле­ме. Особое значение приобретают также творческие зада­ния, направленные на развитие навыка письма: создание коллажей, составление диаграмм и статистик, написание историй, например по рисункам.

При обучении говорению большое внимание уделяется дальнейшему развитию навыков и умений учащихся вы­сказывать и аргументировать свое мнение (выражать согла­сие или несогласие, удивление или недоумение), вести дис­куссию. Кроме того, у учащихся развивается умение опи­сывать на немецком языке реалии российской жизни, ис­пользуя материалы соответствующих разделов.

Для УМК Stichwort Deutsch kompakt характерно большое ко­личество новой лексики, отражающей разнообразие

стилей немецкого языка (литературного, газетного, официального, разговорного). Большая часть этой лексики

предназначена для рецептивного усвоения; упор делается также на обуче­ние средствам выразительности речи

(антонимы, синони­мы, устойчивые выражения), а также на обучение разго­ворному языку молодежи. Тренировка

учащихся в упо­треблении новых слов осуществляется в многочисленных упражнениях рабочих тетрадей. Большое

(даже избыточ­ное) количество упражнений должно способствовать диф­ференцированному обучению и помочь

учащимся, нуждаю­щимся в дополнительной тренировке.

Stichwort Deutsch kompakt предоставляет учащимся и учи­телю свободу творчества, обеспечивает возможность диффе­ренцированного подхода к обучению.

Stichwort Deutsch kompakt предназначен для завершающего этапа обучения немецкому языку в средней школе. Он должен подвести учащихся к такому уровню владения грам­матической стороной речи, чтобы они свободно чувствовали себя в любой речевой ситуации. Поэтому одна из важней­ших задач данного УМК — обобщить и закрепить приоб­ретенные ранее знания грамматики, способствовать их осознанию и дальнейшему развитию. В связи с этим Stich­wort Deutsch kompakt делает упор на повторение уже изу­ченной грамматики, на использование ее в новых контек­стах и ситуациях и вводит лишь минимум новых грамма­тических явлений, способствующих усилению выразитель­ности речи учащихся. В работе с грамматическим матери­алом, предназначенным для повторения, учащимся предла­гается самостоятельно вспомнить правило, опираясь на таблицу и примеры, и сформулировать его на русском язы­ке. Для нового грамматического материала, представлен­ного в учебнике в последнем разделе каждой главы, при­водятся краткие обобщения, объясняющие образование и употребление данного грамматического явления.

Обучение немецкому языку по УМК Stichwort Deutsch kompakt направлено на формирование автономии учащихся в процес­се овладения языком. Учащиеся овладевают технологиями обучения и используют их затем как на уроке, так и в са­мостоятельной работе над языком.

Подавляющая часть заданий в учебнике предполагает ра­боту в парах и группах по 3-4 человека, что способствует созданию партнерских отношений между учащимися и в конечном счете обогащает учебный процесс, делает его творческим, а значит, максимально приближенным к ре­альным условиям.

Предъявление страноведческого материала происходит по принципу межкультурного обучения, когда речь идет не столько о сообщении информации, сколько о развитии спо­собности восприятия и интерпретации этой информации, а также о развитии навыка познавать незнакомое. Страно­ведческий аспект базируется на принципе сравнения, ин­формация о стране изучаемого языка обогащает и помогает

лучше осознать собственную культуру, традиции, ритуалы общения.

Stichwort Deutsch kompakt последовательно реализует проект­ную методику обучения. Творческие задания, проектная

ра­бота призваны формировать у учащихся творческое отноше­ние к немецкому языку, интерес к немецкоязычным

стра­нам.

**Описание места предмета в учебном плане**

Программа предусматривает изучение не­мецкого языка в средней школе общеобразова­тельных учреждений: по 68 часов в 10 и 11 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личност­ных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* 1. воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль­ной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;
  3. формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  4. формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;
  6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  8. формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;
  11. развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво­ей познавательной деятельности;

* + 1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;
    2. умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
    3. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
    4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
    5. умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
    6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;
    7. смысловое чтение;
    8. умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
    9. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;
    10. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности;

* + - 1. формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
      2. создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

А. **В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

**Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**

 В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой дея­тельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультур­ного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с ре­чевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни­кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного язы­ка на данном этапе обучения, а также уровень развития ком­пенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

* 1. Каникулы в России и в Германии.
  2. Дружба. Что такое компания, какую роль она играет в жизни человека
  3. Жизнь в городе и в деревне.
  4. Внешность. Отношение к моде.
  5. Многонациональное государство. Что такое толерантность.
  6. Будущее нашей планеты
  7. Стрессовые ситуации. Кому можно доверять.
  8. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Собственное дело.
  9. Политика и молодежь участие в выборах. Что такое демократия.
  10. Защита окружающей среды.
  11. Место рекламы в жизни человека. Отношение к ней.
  12. Значение иностранных языков. Роль ино­странного языка в планах на будущее.

В учебный процесс включены лексические и орфографические диктанты, самостоятельные работы, грамматические тесты. В конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися  контрольных работ, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся во всех видах речевой деятельности, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

* Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе

общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в

рамках изучаемых тем;

* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного

общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений

художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов,
  1. статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи,

проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех

временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen). Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

* прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,
* графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
* использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятелного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них,
* возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии,

заполнение таблиц;

* работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной

информации, извлечение полной и точной информации;

* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Тематическое планирование 10 класс немецкий язык (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Задачи** | **Круг изучаемых вопросов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| 1-9 | **«Каникулы** | Читать и комментировать статистику; находить главную информацию в рекламных проспектах; обмениваться представлениями об идеальных каникулах; озвучивать и инсценировать историю в картинках | 1. Лексика по теме «Каникулы»  2. Работа с текстами  3. Модальные глаголы  4. Аудирование. Составление монологических высказываний по теме  5. Предлоги с винительным и дательным падежом  6. Беседа о каникулах  7. Придаточные предложения  8. Перфект  9. Дискуссия «Лучший отдых» | - Вести беседу о каникулах  - Применять в речи придаточные дополнительные предложения, прошедшее время, повелительное наклонение и модальные глаголы  - Выражать свои пожелания  - Делать устное сообщение с опорой на картинки  - Высказываться на основе прочитанного текста  - Делать письменное сообщение с опорой на ключевые слова  - Применять полученную информацию для решения коммуникативных задач | 9 |
| 10-21 | **«Дружба»** | Рассказывать о своих друзьях, проблемах с ними; давать советы и высказывать свое мнение по теме; составлять рассказы по фотографиям | 1. Лексика по теме «Дружба»  2. Работа с текстами  3. Склонение личных местоимений  4. Аудирование.  5. Склонение слов derselbe, der gleiche  6. Употребление инфинитива  7. Составление диалогов и монологических высказываний  8. Сослагательное наклонение  9. Местоимение einander  10. Формы прошедшего времени Составление монологических высказываний по теме  11. Дискуссия «Мой лучший друг»  12. Письмо другу | - Употреблять знакомую и новую лексику, в том числе оценочную, для описания друзей.  - Воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания  - Читать текст с пониманием основного содержания с опорой на интернациональные слова.  - Понимать основу содержания письма  - Делать монологические высказывания с элементами обоснования.  - Давать советы, используя сослагательное наклонение  - Употреблять в речи инфинитивные обороты, глаголы в простом прошедшем времени  - Составлять истории по фотографиям  - Употреблять лексику по теме «Внешность и характер»  - Овладевать техникой ознакомительного действия  - Получать, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию из аутентичных текстов, пользоваться словарем, грамматическим справочником | 12 |
| 22-32 | **«Город и деревня»** | Описание своей комнаты; свободное время в городе и деревне; Обсуждение «за» и «против» жизни в деревне; догадываться о содержании текста по заголовку и иллюстрациям | 1. Лексика по теме «Город и деревня»  2. Работа с текстами  3. Парные союзы  4. Аудирование.  5. Употребление инфинитива  6. Описание комнаты  7. Придаточные предложения  8. Предлоги с дательным и винительным падежом  9. Придаточные предложения  10. Грамматический практикум  11. Диспут «Жизнь в деревне за и против» | - Воспринимать текст на слух и высказываться на основе услышанного  - Уметь подробно описывать свою комнату  - рассказывать о жилище своей мечты  - Задавать вопросы по теме, составлять диалоги  - Читать текст с пониманием основного содержания  - Употреблять в речи придаточные предложения времени  - Воспринимать на слух интервью и пересказывать услышанное  - Описывать фотографии, высказывать гипотезы  - Сравнивать жизнь в деревне молодежи России и Германии | 11 |
| 33-45 | **«Внешность»** | Давать советы человеку, недовольному своей внешностью; высказываться о моде и работе моделей; писать проблемное письмо; комментировать историю в картинках | 1. Лексика по теме «Внешность»  2. Работа с текстами  3. Склонение имён прилагательных  4. Аудирование.  5. Предлоги с родительным падежом  6. Лексический практикум  7. Сослагательное наклонение  8. Употребление глагола brauchen. Составление монологических высказываний по теме  9. Придаточные предложения  10. Дискуссия «Мода за и против»  11. Грамматический практикум  12. Письмо «У меня проблема…»  13. Защита проектов «Мода» | - Понимать интервью на слух и высказываться по теме «Идеал красоты»  - Употреблять в речи предлоги с родительным падежом, выражения с глаголом brauchen, сослагательное наклонение  - Воспринимать на слух текст с полным пониманием содержания, задавать вопросы к тексту  - Рассказывать об отношении к моде  - Воспринимать диалог на слух, составлять диалог по рисунку и ключевым словам и инсценировать его  - Читать текст в виде письма, формулировать советы, писать письмо по теме | 13 |
| 46-57 | **«Иностранцы в Германии»** | Давать определение «мультинациональное государство»; высказывать свое мнение о германии и немцах; рассказывать о своем родном городе; составлять программу ученического обмена | 1. Лексика по теме «Иностранцы в Германии»  2. Работа с текстами  3. Употребление артикля с именами собственными  4. Аудирование.  5. Пассивный залог  6. Диспут «Мультинациональное государство»  7. Пассивный залог с модальными глаголами  8. Субстантивированные прилагательные  9. Грамматический практикум  10.Лексический практикум  11.Тема «Мой город для иностранцев»  12. Беседа «Что значит быть иностранцем»  13. Защита проектов «Германия и немцы» | - Читать текст с пониманием основного содержания, пересказывать его с опорой на рисунки  - делать монологическое высказывание по теме  - Правильно употреблять в речи имена собственные  - Читать микротексты, высказывая свое мнение  - Воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания  - Вести интервью об организации школьного обмена  - Составлять монологическое высказывание с элементами аргументирования  - Употреблять в речи субстантивированные прилагательные  - Употреблять в речи страдательный залог с модальными глаголами  Извлекать нужную информацию из иллюстраций и текста  - Читать текст в виде дневника с пониманием основного содержания | 13 |
| 58-67 | **«Планы на будущее»** | Рассказывать о возможностях интернета; высказывать свою точку зрения о развитии генной технологии; давать оценку прогнозам; высказывать свое мнение по поводу использования компьютера в школе | 1. Лексика по теме «Планы на будущее»  2. Работа с текстами  3. Будущее время  4. Аудирование.  5. Предлоги vor и seit  6. Интервью «Планы на будущее»  7. Обстоятельства времени  8. Составление монологических высказываний по теме  9. Грамматический практикум  10. лексический практикум | - Читать текст с пониманием основного содержания, пересказывать его.  - Употреблять в речи будущее время, предлоги vor и seit и обстоятельства времени  - Воспринимать интервью на слух и инсценировать его  - Проводить интервью  - Читать текст о прогнозах на будущее, комментировать его и высказываться с элементами аргументации, употребляя модальные слова  - Употреблять в речи лексику, связанную с компьютером  - Понимать основное содержание аудиотекста и беседовать по его содержанию  - Читать текст в виде газетного объявления | 10 |
| 68 | **Повторен.** |  |  |  | 1 |

**Тематическое планирование 11 класс немецкий язык (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Задачи** | **Круг изучаемых вопросов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| 1-11 | **«Молодежь сегодня»** | Высказывать свое мнение о сегодняшней молодежи.  Читать и комментировать статистику. Рассказывать о жизни молодежи в своей стране.  Писать официальные письма.  Писать стихи. | 1. Лексика по теме «Молодёжь сегодня»  2. Работа с текстами  3. субстантивированные прилагательные  4. Аудирование.  5. Сравнительные предложения  6. Относительные придаточные предложения  7. Относительные местоимения  8. Инфинитив. Составление монологических высказываний по теме  9. Модальные глаголы  10. Дискуссия «Молодёжь сегодня»  11. Правила написания официального письма | - Читать тексты с пониманием основного содержания.  - Получать и обобщать информацию из аутентичных источников.  - Аудировать тексты по теме с п. о. с. и рассказывать о сегодняшней молодежи  - Получать и обобщать информацию из статистических данных  - Читать и понимать стихотворение, выражать свои чувства, писать собственное стихотворение по образцу  - Писать официальное письмо  - Аудировать интервью, участвовать в интервью  - Применять полученную информацию для решения коммуникативных задач  - Высказывать предположения о содержании текста по заголовку | 11 |
| 12-23 | **«Выбор профессии»** | Рассказывать о своей будущей профессии.  Обсуждать шансы сельской молодежи при выборе профессии  Вести беседу на тему «Собственное дело» и обсуждать аргументы за и против.  Формулировать вопросы по теме «Работа и профессия» и проводить интервью.  Обсуждать аргументы за и против артистической карьеры.  Писать письмо на определенную тему в журнал | 1. Лексика по теме «Выбор профессии»  2. Работа с текстами  3. Склонение имён прилагательных  4. Аудирование.  5. Предложения с obwohl и trotzdem  6. Составление диалогов и монологических высказываний  7. Предложения с denn и deshalb  8. Интервью «Что такое артистическая карьера»  9. Беседа «Собственное дело: за и против»  10.Грамматический практикум  11. Дискуссия «Работа и профессия»  12.Письмо в журнал | - Составлять монологическое высказывание с опорой на картинки и ключевым словам  - Аудировать интервью, высказываться по его содержанию  - Получать информацию, анализировать и обобщать сведения из аутентичного интервью  - Читать текст с п.о.с., обмениваться информацией о прочитанном.  - Делать письменное сообщение о будущей профессии  - Получать информацию с помощью тестирования и обобщать ее.  - Читать интервью и аргументировать свое мнение | 12 |
| 24-34 | **«Политика и молодежь»** | Научить высказывать мнение по проблеме «Выборы в 16 лет»; обсуждать возможные для молодежи способы демонстрировать свою общественно-политическую активность; обмениваться представлениями о политиках; комментировать статистику; писать письмо в газету; высказывать мнение об организации «AI»; готовить и проводить ток-шоу. | 1. Лексика по теме «Политика и молодёжь»  2. Работа с текстами  3. Возвратные глаголы, возвратные местоимения  4. Аудирование.  5. Глаголы с предлогами, управление  6. Беседа «Моё отношение к политике»  7. Предложения с um…zu и damit  8. Грамматический практикум  9. Диспут «Идеальный политик»  10. Ток-шоу «Ситуация в мире»  11. Письмо в газету | - Читать микротексты., делать высказывание на основе сравнительной таблицы  - Читать репортаж из журнала с пониманием основного содержания. и высказываться по проблеме.  - Проводить опрос одноклассников  - Писать официальное письмо в редакцию газеты  - Читать статистические тексты., проводить статистический опрос  - Читать информационный текст и упрощать его  - Аудировать интервью, высказывать свое мнение о прослушанном,  - Участвовать в ролевой игре «Ток-шоу» | 11 |
| 35-45 | **«Защита окружающей среды»** | уметь описывать природу; рассказывать, что делают в повседневной жизни для защиты природы; обсуждать аргументы «за» и «против» «Гринпис»; написать стихотворение по теме «Природа»; оценивать положительные и отрицательные стороны технического прогресса; оценивать вклад молодого поколения в защиту окружающей среды. | 1. Лексика по теме «Защита окружающей среды»  2. Работа с текстами  3. Пассивный залог  4. Аудирование.  5. Пассивный залог с модальными глаголами  6. Тема «Что такое Greenpeace?»  7. Прошедшее время  8. Беседа «Природа вокруг нас»  9. Лексико-грамматический практикум  10. Стихи о природе  11.Защита проектов «Проблемы окружающей среды» | - Описывать природу с опорой на ассоциограмму и фотографии  - Поисковое чтение, рассказывать об отношении к природе  - Ознакомительное чтение, описывать картинки, выражать свои чувства  - Аудировать интервью, заполнять таблицу, высказываться на основе прослушанного  - Читать текст, заполнять таблицу и коротко передавать содержание текста, высказываться по проблемам текста, используя дополнительный материал из Интернета  - Читать текст, придумывать продолжение истории, высказываться по проблеме текста  - Писать сценарий к истории в картинках  - Находить и извлекать необходимую информацию по нужной проблеме из аутентичного художественного текста | 11 |
| 46-56 | **«Реклама»** | Уметь обсуждать аргументы «за» и «против» рекламы; описывать типичные примеры и их значение для молодежи; рассказывать о своем отношении к деньгам; высказываться о причинах воровства в магазинах и путях борьбы с этим явлением; комментировать статистику. | 1. Лексика по теме «Реклама»  2. Работа с текстами  3. Сослагательное наклонение  4. Аудирование.  5. Степени сравнения прилагательных  6. Диспут «Деньги в моей жизни»  7. Беседа «Воровство в магазинах»  8. Лексико-грамматический практикум  9. Дискуссия «Реклама: за и против»  10. Рекламные письма  11. Проект «Создаём свою рекламу» | - Осуществлять ознакомительное чтение статьи из журнала, комментировать статистику, писать письмо в редакцию журнала по проблеме статьи  - Аудировать интервью, проводить опрос, делать монологическое высказывание на основе прослушанного  - Ознакомительное чтение статьи из журнала, заполнять таблицу на основе прочитанного, высказываться по проблемам прочитанного  - Просмотровое чтение статистических текстов, аудировать интервью, высказываться по проблемам прочитанного и прослушанного  - Читать оригинальную статью из журнала «Stern». и высказываться по проблеме прочитанного  - Находить и извлекать необходимую информацию из аутентичных источников, пользоваться двуязычными словарями и энциклопедиями | 11 |
| 57-68 | **«Иностранные языки»** | Уметь обсуждать аргументы «за» и «против» работы за рубежом; писать письмо-заявление о желании работать в качестве Au-pair; анализировать свои знания ИЯ; описывать свою «историю изучения ИЯ»; давать советы по изучению ИЯ;  читать тексты-объявления с целью найти определенную информацию; читать сложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания. | 1. Лексика по теме «Иностранные языки»  2. Работа с текстами  3. Предложения с wenn и als  4. Аудирование.  5. Временные предлоги vor и seit  6. Интервью «Планы на будущее»  7. Географические названия в винительном и дательном падеже  8. Беседа о роли иностранных языков  9. Дискуссия «Работа за границей: за и против»  10.Лексико-грамматический практикум  11.Работа с текстами  12.Проект «Моя история немецкого языка» | - Аудировать интервью, заполнять таблицу, делать монологическое высказывание на основе прослушанного  - Осуществлять ознакомительное чтение статей, заполнять таблицу, высказываться на основе прочитанного  - Читать журнальные репортажи, заполнять таблицу на основе прочитанного  - Читать информационные тексты и писать письмо-заявление о желании работать в качестве Au-pair  - Читать аутентичную статью и рассказывать о проблемах изучения ИЯ  - Читать текст. и описывать свою историю изучения ИЯ, высказываться о подготовке к экзаменам по ИЯ  - Извлекать необходимую информацию из прессы, подлинных документов, работать со словарем и мультимедиа- программами | 12 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Ключевое слово - немецкий» для 10—11 классов.

1. Учебник «Stichwort Deutsch kompakt» 10-11 класс автор Зверлова О.Ю. издательство АСТ-Пресс школа 2016 год
2. Зверлова О.Ю. 2 рабочие тетради к учебнику «Stichwort Deutsch»
3. аудиоприложение к учебнику (CD MP3)
4. Зверлова О.Ю. немецкий язык: Книга для учителя
5. Зверлова О.Ю. Дополнительные материалы
6. Зверлова О.Ю. Сборник проверочных заданий
7. Тагиль И.П. «Грамматика немецкого языка в упражнениях» издательство «КАРО» Санкт-Петербург 2016 год
8. Интернет -ресурсы

**Планируемые результаты**

Ученик должен знать:

1. значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
2. значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмо­ционально-оценочные средства;
2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитан­ных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

1. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного ха­рактера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно из­влекать из них необходимую информацию;
3. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмот­ровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; за­полнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результа­тов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно- ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
2. расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профес­сионально-ориентированных целях;
3. расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
4. участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, кон­курсах, олимпиадах;
5. обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного язы­ков в сокровищнице мировой культуры.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения на­шли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - высокой гражданственности и патриотизма.