ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**«ШКОЛА ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

для 10-11 класса базового уровня

 Составитель: Назарова Гюльсем Ярулловна

 Должность: учитель немецкого языка

Москва, 2017

Пояснительная записка

 Рабочая программа к учебнику «Ключевое слово. Немецкий язык» для 10-11 классов, автор О.Ю.Зверлова, Издательство АСТ-Пресс, 2016г. составлена на основе Примерной программы общего среднего образования по иностранным языкам, авторской программы по немецкому языку для 10-11 классов О.Ю.Зверловой и с учётом Федерального компонента государственного общего образования.

 Обучение немецкому языку по курсу «Ключевое слово. Немецкий язык» на данном этапе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социо-культурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

 - информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике данного этапа обучения.

 - организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на данном этапе. - контролирующая функция заключается в том, что рабочая программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на данном этапе обучения, служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

 Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

 Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10 и 11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами. Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной лично­сти путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учебу, по­знание, коммуникацию, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценност­ные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее состав­ляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы, которые оп­ределяют задачи обучения:

* Приобретение лингвострановедчесих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.
* Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умению ра­ботать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобрете­ние опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.
* Освоение компетенций - речевой (функциональное использование ИЯ как средства обще­ния и познавательной деятельности), языковой (овладение новыми языковыми средствами, на­выками оперирования этими средствами в коммуникативных целях), социокультурной (расши­рение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого ИЯ), компенсаторной (умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения на ИЯ), учебно-познавательной (развитие умений, совершенствующих учебную деятельность по овладе­нию ИЯ).

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по немецкому языку.

**Цели обучения немецкому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,

 учебно-познавательной):

* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности

(говорении, аудировании, чтении и письме);

* умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в

соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

* развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,

совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

при получении и передаче иноязычной информации;

* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать

учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других

областях знания.

* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка,

дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

* способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

* их социальная адаптация;
* формирование качеств гражданина и патриота.

**Основные принципы курса:**

·        Приоритет коммуникативной цели в обучении немецкому языку;

·        Соблюдение деятельностного характера обучения немецкому языку;

·        Личностно-ориентированный характер обучения;

·        Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

·        Дифференцированный подход к овладению языковым материалом, его аутентичность;

·        Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;

Социокультурная направленность процесса обучения

Основными формами организации образовательного процесса являются классно-урочная, где используются различные типы уроков (введение нового материала, закрепление, систематизация, повторение, обобщение, коммуникативных умений и навыков, защита проектов, практикумы), а также внеурочная (внеклассные мероприятия, олимпиады, викторины, конкурсы, научно-практические конференции). Таким образом образовательный процесс осуществляется по средством различных видов деятельности, в их числе проектная, исследовательская, поисковая , презентационная, творческие задания и отчёты.

  Положительный эффект процесса обучения достигается путём применения информационных технологий и личностно-ориентированного подхода.

**Общая характеристика**

Основной характеристикой УМК Stichwort Deutsch kompakt остается его коммуникативная направленность, т.е. наце­ленность процесса преподавания на развитие максимально возможных для данного этапа умений и навыков общения на немецком языке.

При отборе и организации учебного материала учитыва­лись возрастные, психологические и интеллектуальные осо­бенности молодых людей 15-17 лет, а также их интересы, познавательная направленность и ценностная ориентация.

Методическая концепция УМК Stichwort Deutsch kompakt ос­новывается на принципе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говоре­нию и письму. При этом особое внимание уделяется разви­тию продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо).

В УМК Stichwort Deutsch kompakt использован аутентичный текстовой материал.

Многообразие видов текстов дает учащимся возможность познакомиться с немецким языком в различных его про­явлениях, а также способствует коммуникативно-речевому и социокультурному развитию учащихся.

Обучение чтению предполагает формирование умений и на­выков в трех основных видах чтения: ознакомительном, по­исковом и изучающем. Доминирующим является ознако­мительное чтение (чтение с пониманием основного содер­жания), ибо оно наиболее часто используется в реальных условиях.

УМК Stichwort Deutsch kompakt предполагает последователь­ное обучение аудированию с целью подготовить учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста, что в настоящий момент, когда общение с иностранцами стало достаточно реально, все больше выходит на первый план. Обучение аудированию предполагает в большинстве случаев прослушивание с пониманием основного содержания текста. Особенность данного курса — в использовании аудиозапи­сей бесед, дискуссий, интервью, т.е. текстов с большим ко­личеством действующих лиц.

Обучение письму проходит в двух направлениях. С одной стороны, дальнейшее развитие у учащихся умений и навы­ков кратко фиксировать информацию, например: поиск ключевых слов, заполнение таблиц, составление ассоциограмм и т.д. С другой стороны, формирование у учащих­ся навыков составления официальных писем, оформления в письменном виде своего мнения по определенной пробле­ме. Особое значение приобретают также творческие зада­ния, направленные на развитие навыка письма: создание коллажей, составление диаграмм и статистик, написание историй, например по рисункам.

При обучении говорению большое внимание уделяется дальнейшему развитию навыков и умений учащихся вы­сказывать и аргументировать свое мнение (выражать согла­сие или несогласие, удивление или недоумение), вести дис­куссию. Кроме того, у учащихся развивается умение опи­сывать на немецком языке реалии российской жизни, ис­пользуя материалы соответствующих разделов.

Для УМК Stichwort Deutsch kompakt характерно большое ко­личество новой лексики, отражающей разнообразие

стилей немецкого языка (литературного, газетного, официального, разговорного). Большая часть этой лексики

предназначена для рецептивного усвоения; упор делается также на обуче­ние средствам выразительности речи

(антонимы, синони­мы, устойчивые выражения), а также на обучение разго­ворному языку молодежи. Тренировка

 учащихся в упо­треблении новых слов осуществляется в многочисленных упражнениях рабочих тетрадей. Большое

(даже избыточ­ное) количество упражнений должно способствовать диф­ференцированному обучению и помочь

учащимся, нуждаю­щимся в дополнительной тренировке.

Stichwort Deutsch kompakt предоставляет учащимся и учи­телю свободу творчества, обеспечивает возможность диффе­ренцированного подхода к обучению.

Stichwort Deutsch kompakt предназначен для завершающего этапа обучения немецкому языку в средней школе. Он должен подвести учащихся к такому уровню владения грам­матической стороной речи, чтобы они свободно чувствовали себя в любой речевой ситуации. Поэтому одна из важней­ших задач данного УМК — обобщить и закрепить приоб­ретенные ранее знания грамматики, способствовать их осознанию и дальнейшему развитию. В связи с этим Stich­wort Deutsch kompakt делает упор на повторение уже изу­ченной грамматики, на использование ее в новых контек­стах и ситуациях и вводит лишь минимум новых грамма­тических явлений, способствующих усилению выразитель­ности речи учащихся. В работе с грамматическим матери­алом, предназначенным для повторения, учащимся предла­гается самостоятельно вспомнить правило, опираясь на таблицу и примеры, и сформулировать его на русском язы­ке. Для нового грамматического материала, представлен­ного в учебнике в последнем разделе каждой главы, при­водятся краткие обобщения, объясняющие образование и употребление данного грамматического явления.

Обучение немецкому языку по УМК Stichwort Deutsch kompakt направлено на формирование автономии учащихся в процес­се овладения языком. Учащиеся овладевают технологиями обучения и используют их затем как на уроке, так и в са­мостоятельной работе над языком.

Подавляющая часть заданий в учебнике предполагает ра­боту в парах и группах по 3-4 человека, что способствует созданию партнерских отношений между учащимися и в конечном счете обогащает учебный процесс, делает его творческим, а значит, максимально приближенным к ре­альным условиям.

Предъявление страноведческого материала происходит по принципу межкультурного обучения, когда речь идет не столько о сообщении информации, сколько о развитии спо­собности восприятия и интерпретации этой информации, а также о развитии навыка познавать незнакомое. Страно­ведческий аспект базируется на принципе сравнения, ин­формация о стране изучаемого языка обогащает и помогает

лучше осознать собственную культуру, традиции, ритуалы общения.

Stichwort Deutsch kompakt последовательно реализует проект­ную методику обучения. Творческие задания, проектная

ра­бота призваны формировать у учащихся творческое отноше­ние к немецкому языку, интерес к немецкоязычным

стра­нам.

**Описание места предмета в учебном плане**

Программа предусматривает изучение не­мецкого языка в средней школе общеобразова­тельных учреждений: по 68 часов в 10 и 11 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личност­ных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* 1. воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль­ной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;
	3. формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
	4. формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
	5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;
	6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
	8. формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
	9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
	10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;
	11. развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво­ей познавательной деятельности;

* + 1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;
		2. умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
		3. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
		4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
		5. умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
		6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;
		7. смысловое чтение;
		8. умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
		9. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;
		10. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности;

* + - 1. формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
			2. создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

А. **В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

**Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**

 В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой дея­тельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультур­ного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с ре­чевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни­кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного язы­ка на данном этапе обучения, а также уровень развития ком­пенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

* 1. Каникулы в России и в Германии.
	2. Дружба. Что такое компания, какую роль она играет в жизни человека
	3. Жизнь в городе и в деревне.
	4. Внешность. Отношение к моде.
	5. Многонациональное государство. Что такое толерантность.
	6. Будущее нашей планеты
	7. Стрессовые ситуации. Кому можно доверять.
	8. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Собственное дело.
	9. Политика и молодежь участие в выборах. Что такое демократия.
	10. Защита окружающей среды.
	11. Место рекламы в жизни человека. Отношение к ней.
	12. Значение иностранных языков. Роль ино­странного языка в планах на будущее.

 В учебный процесс включены лексические и орфографические диктанты, самостоятельные работы, грамматические тесты. В конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися  контрольных работ, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся во всех видах речевой деятельности, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

* Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе

общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в

рамках изучаемых тем;

* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного

общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений

художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов,
	1. статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи,

проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех

временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen). Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

* прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,
* графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
* использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятелного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**Социокультурные знания и умения**

 Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них,
* возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии,

 заполнение таблиц;

* работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной

 информации, извлечение полной и точной информации;

* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Тематическое планирование 10 класс немецкий язык (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  | **Задачи** | **Круг изучаемых вопросов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| 1-9 | **«Каникулы** | Читать и комментировать статистику; находить главную информацию в рекламных проспектах; обмениваться представлениями об идеальных каникулах; озвучивать и инсценировать историю в картинках | 1. Лексика по теме «Каникулы»2. Работа с текстами3. Модальные глаголы4. Аудирование. Составление монологических высказываний по теме5. Предлоги с винительным и дательным падежом6. Беседа о каникулах7. Придаточные предложения8. Перфект9. Дискуссия «Лучший отдых» | - Вести беседу о каникулах- Применять в речи придаточные дополнительные предложения, прошедшее время, повелительное наклонение и модальные глаголы- Выражать свои пожелания- Делать устное сообщение с опорой на картинки- Высказываться на основе прочитанного текста- Делать письменное сообщение с опорой на ключевые слова- Применять полученную информацию для решения коммуникативных задач  | 9 |
| 10-21 | **«Дружба»**  | Рассказывать о своих друзьях, проблемах с ними; давать советы и высказывать свое мнение по теме; составлять рассказы по фотографиям | 1. Лексика по теме «Дружба»2. Работа с текстами3. Склонение личных местоимений4. Аудирование. 5. Склонение слов derselbe, der gleiche6. Употребление инфинитива7. Составление диалогов и монологических высказываний8. Сослагательное наклонение9. Местоимение einander10. Формы прошедшего времени Составление монологических высказываний по теме11. Дискуссия «Мой лучший друг»12. Письмо другу | - Употреблять знакомую и новую лексику, в том числе оценочную, для описания друзей.- Воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания- Читать текст с пониманием основного содержания с опорой на интернациональные слова.- Понимать основу содержания письма- Делать монологические высказывания с элементами обоснования.- Давать советы, используя сослагательное наклонение- Употреблять в речи инфинитивные обороты, глаголы в простом прошедшем времени- Составлять истории по фотографиям- Употреблять лексику по теме «Внешность и характер»- Овладевать техникой ознакомительного действия- Получать, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию из аутентичных текстов, пользоваться словарем, грамматическим справочником | 12 |
| 22-32 | **«Город и деревня»**  | Описание своей комнаты; свободное время в городе и деревне; Обсуждение «за» и «против» жизни в деревне; догадываться о содержании текста по заголовку и иллюстрациям | 1. Лексика по теме «Город и деревня»2. Работа с текстами3. Парные союзы4. Аудирование. 5. Употребление инфинитива6. Описание комнаты7. Придаточные предложения8. Предлоги с дательным и винительным падежом9. Придаточные предложения10. Грамматический практикум11. Диспут «Жизнь в деревне за и против» | - Воспринимать текст на слух и высказываться на основе услышанного- Уметь подробно описывать свою комнату- рассказывать о жилище своей мечты- Задавать вопросы по теме, составлять диалоги- Читать текст с пониманием основного содержания- Употреблять в речи придаточные предложения времени- Воспринимать на слух интервью и пересказывать услышанное- Описывать фотографии, высказывать гипотезы- Сравнивать жизнь в деревне молодежи России и Германии | 11 |
| 33-45 | **«Внешность»**  | Давать советы человеку, недовольному своей внешностью; высказываться о моде и работе моделей; писать проблемное письмо; комментировать историю в картинках | 1. Лексика по теме «Внешность»2. Работа с текстами3. Склонение имён прилагательных4. Аудирование. 5. Предлоги с родительным падежом6. Лексический практикум7. Сослагательное наклонение8. Употребление глагола brauchen. Составление монологических высказываний по теме9. Придаточные предложения10. Дискуссия «Мода за и против» 11. Грамматический практикум12. Письмо «У меня проблема…»13. Защита проектов «Мода»  | - Понимать интервью на слух и высказываться по теме «Идеал красоты»- Употреблять в речи предлоги с родительным падежом, выражения с глаголом brauchen, сослагательное наклонение- Воспринимать на слух текст с полным пониманием содержания, задавать вопросы к тексту- Рассказывать об отношении к моде- Воспринимать диалог на слух, составлять диалог по рисунку и ключевым словам и инсценировать его- Читать текст в виде письма, формулировать советы, писать письмо по теме | 13 |
| 46-57 | **«Иностранцы в Германии»**  | Давать определение «мультинациональное государство»; высказывать свое мнение о германии и немцах; рассказывать о своем родном городе; составлять программу ученического обмена | 1. Лексика по теме «Иностранцы в Германии»2. Работа с текстами3. Употребление артикля с именами собственными4. Аудирование. 5. Пассивный залог6. Диспут «Мультинациональное государство»7. Пассивный залог с модальными глаголами8. Субстантивированные прилагательные9. Грамматический практикум10.Лексический практикум11.Тема «Мой город для иностранцев»12. Беседа «Что значит быть иностранцем»13. Защита проектов «Германия и немцы» | - Читать текст с пониманием основного содержания, пересказывать его с опорой на рисунки- делать монологическое высказывание по теме- Правильно употреблять в речи имена собственные- Читать микротексты, высказывая свое мнение- Воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания- Вести интервью об организации школьного обмена- Составлять монологическое высказывание с элементами аргументирования- Употреблять в речи субстантивированные прилагательные- Употреблять в речи страдательный залог с модальными глаголамиИзвлекать нужную информацию из иллюстраций и текста- Читать текст в виде дневника с пониманием основного содержания | 13 |
| 58-67 | **«Планы на будущее»** | Рассказывать о возможностях интернета; высказывать свою точку зрения о развитии генной технологии; давать оценку прогнозам; высказывать свое мнение по поводу использования компьютера в школе | 1. Лексика по теме «Планы на будущее»2. Работа с текстами3. Будущее время4. Аудирование. 5. Предлоги vor и seit6. Интервью «Планы на будущее»7. Обстоятельства времени8. Составление монологических высказываний по теме9. Грамматический практикум10. лексический практикум | - Читать текст с пониманием основного содержания, пересказывать его.- Употреблять в речи будущее время, предлоги vor и seit и обстоятельства времени- Воспринимать интервью на слух и инсценировать его- Проводить интервью- Читать текст о прогнозах на будущее, комментировать его и высказываться с элементами аргументации, употребляя модальные слова- Употреблять в речи лексику, связанную с компьютером- Понимать основное содержание аудиотекста и беседовать по его содержанию- Читать текст в виде газетного объявления | 10 |
| 68 | **Повторен.** |  |  |  | 1 |

**Тематическое планирование 11 класс немецкий язык (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  | **Задачи** | **Круг изучаемых вопросов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| 1-11 | **«Молодежь сегодня»**  | Высказывать свое мнение о сегодняшней молодежи.Читать и комментировать статистику. Рассказывать о жизни молодежи в своей стране. Писать официальные письма. Писать стихи.  | 1. Лексика по теме «Молодёжь сегодня»2. Работа с текстами3. субстантивированные прилагательные4. Аудирование. 5. Сравнительные предложения6. Относительные придаточные предложения 7. Относительные местоимения8. Инфинитив. Составление монологических высказываний по теме9. Модальные глаголы10. Дискуссия «Молодёжь сегодня»11. Правила написания официального письма | - Читать тексты с пониманием основного содержания. - Получать и обобщать информацию из аутентичных источников.- Аудировать тексты по теме с п. о. с. и рассказывать о сегодняшней молодежи - Получать и обобщать информацию из статистических данных- Читать и понимать стихотворение, выражать свои чувства, писать собственное стихотворение по образцу- Писать официальное письмо- Аудировать интервью, участвовать в интервью- Применять полученную информацию для решения коммуникативных задач- Высказывать предположения о содержании текста по заголовку | 11 |
| 12-23 | **«Выбор профессии»**  | Рассказывать о своей будущей профессии.Обсуждать шансы сельской молодежи при выборе профессииВести беседу на тему «Собственное дело» и обсуждать аргументы за и против.Формулировать вопросы по теме «Работа и профессия» и проводить интервью.Обсуждать аргументы за и против артистической карьеры.Писать письмо на определенную тему в журнал | 1. Лексика по теме «Выбор профессии»2. Работа с текстами3. Склонение имён прилагательных4. Аудирование. 5. Предложения с obwohl и trotzdem6. Составление диалогов и монологических высказываний7. Предложения с denn и deshalb8. Интервью «Что такое артистическая карьера»9. Беседа «Собственное дело: за и против»10.Грамматический практикум11. Дискуссия «Работа и профессия»12.Письмо в журнал | - Составлять монологическое высказывание с опорой на картинки и ключевым словам- Аудировать интервью, высказываться по его содержанию - Получать информацию, анализировать и обобщать сведения из аутентичного интервью- Читать текст с п.о.с., обмениваться информацией о прочитанном. - Делать письменное сообщение о будущей профессии- Получать информацию с помощью тестирования и обобщать ее.- Читать интервью и аргументировать свое мнение | 12 |
| 24-34 | **«Политика и молодежь»**  | Научить высказывать мнение по проблеме «Выборы в 16 лет»; обсуждать возможные для молодежи способы демонстрировать свою общественно-политическую активность; обмениваться представлениями о политиках; комментировать статистику; писать письмо в газету; высказывать мнение об организации «AI»; готовить и проводить ток-шоу. | 1. Лексика по теме «Политика и молодёжь»2. Работа с текстами3. Возвратные глаголы, возвратные местоимения4. Аудирование. 5. Глаголы с предлогами, управление6. Беседа «Моё отношение к политике»7. Предложения с um…zu и damit8. Грамматический практикум9. Диспут «Идеальный политик»10. Ток-шоу «Ситуация в мире»11. Письмо в газету | - Читать микротексты., делать высказывание на основе сравнительной таблицы- Читать репортаж из журнала с пониманием основного содержания. и высказываться по проблеме.- Проводить опрос одноклассников- Писать официальное письмо в редакцию газеты- Читать статистические тексты., проводить статистический опрос- Читать информационный текст и упрощать его- Аудировать интервью, высказывать свое мнение о прослушанном, - Участвовать в ролевой игре «Ток-шоу» | 11 |
| 35-45 | **«Защита окружающей среды»**  | уметь описывать природу; рассказывать, что делают в повседневной жизни для защиты природы; обсуждать аргументы «за» и «против» «Гринпис»; написать стихотворение по теме «Природа»; оценивать положительные и отрицательные стороны технического прогресса; оценивать вклад молодого поколения в защиту окружающей среды. | 1. Лексика по теме «Защита окружающей среды»2. Работа с текстами3. Пассивный залог4. Аудирование. 5. Пассивный залог с модальными глаголами6. Тема «Что такое Greenpeace?»7. Прошедшее время8. Беседа «Природа вокруг нас»9. Лексико-грамматический практикум10. Стихи о природе11.Защита проектов «Проблемы окружающей среды» | - Описывать природу с опорой на ассоциограмму и фотографии- Поисковое чтение, рассказывать об отношении к природе- Ознакомительное чтение, описывать картинки, выражать свои чувства- Аудировать интервью, заполнять таблицу, высказываться на основе прослушанного- Читать текст, заполнять таблицу и коротко передавать содержание текста, высказываться по проблемам текста, используя дополнительный материал из Интернета- Читать текст, придумывать продолжение истории, высказываться по проблеме текста- Писать сценарий к истории в картинках- Находить и извлекать необходимую информацию по нужной проблеме из аутентичного художественного текста | 11 |
| 46-56 | **«Реклама»** | Уметь обсуждать аргументы «за» и «против» рекламы; описывать типичные примеры и их значение для молодежи; рассказывать о своем отношении к деньгам; высказываться о причинах воровства в магазинах и путях борьбы с этим явлением; комментировать статистику. | 1. Лексика по теме «Реклама»2. Работа с текстами3. Сослагательное наклонение4. Аудирование. 5. Степени сравнения прилагательных6. Диспут «Деньги в моей жизни»7. Беседа «Воровство в магазинах»8. Лексико-грамматический практикум9. Дискуссия «Реклама: за и против»10. Рекламные письма11. Проект «Создаём свою рекламу» | - Осуществлять ознакомительное чтение статьи из журнала, комментировать статистику, писать письмо в редакцию журнала по проблеме статьи- Аудировать интервью, проводить опрос, делать монологическое высказывание на основе прослушанного- Ознакомительное чтение статьи из журнала, заполнять таблицу на основе прочитанного, высказываться по проблемам прочитанного- Просмотровое чтение статистических текстов, аудировать интервью, высказываться по проблемам прочитанного и прослушанного- Читать оригинальную статью из журнала «Stern». и высказываться по проблеме прочитанного- Находить и извлекать необходимую информацию из аутентичных источников, пользоваться двуязычными словарями и энциклопедиями | 11 |
| 57-68 | **«Иностранные языки»** | Уметь обсуждать аргументы «за» и «против» работы за рубежом; писать письмо-заявление о желании работать в качестве Au-pair; анализировать свои знания ИЯ; описывать свою «историю изучения ИЯ»; давать советы по изучению ИЯ; читать тексты-объявления с целью найти определенную информацию; читать сложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания. | 1. Лексика по теме «Иностранные языки»2. Работа с текстами3. Предложения с wenn и als4. Аудирование. 5. Временные предлоги vor и seit6. Интервью «Планы на будущее»7. Географические названия в винительном и дательном падеже8. Беседа о роли иностранных языков9. Дискуссия «Работа за границей: за и против»10.Лексико-грамматический практикум11.Работа с текстами12.Проект «Моя история немецкого языка» | - Аудировать интервью, заполнять таблицу, делать монологическое высказывание на основе прослушанного- Осуществлять ознакомительное чтение статей, заполнять таблицу, высказываться на основе прочитанного- Читать журнальные репортажи, заполнять таблицу на основе прочитанного- Читать информационные тексты и писать письмо-заявление о желании работать в качестве Au-pair- Читать аутентичную статью и рассказывать о проблемах изучения ИЯ- Читать текст. и описывать свою историю изучения ИЯ, высказываться о подготовке к экзаменам по ИЯ- Извлекать необходимую информацию из прессы, подлинных документов, работать со словарем и мультимедиа- программами | 12 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Ключевое слово - немецкий» для 10—11 классов.

1. Учебник «Stichwort Deutsch kompakt» 10-11 класс автор Зверлова О.Ю. издательство АСТ-Пресс школа 2016 год
2. Зверлова О.Ю. 2 рабочие тетради к учебнику «Stichwort Deutsch»
3. аудиоприложение к учебнику (CD MP3)
4. Зверлова О.Ю. немецкий язык: Книга для учителя
5. Зверлова О.Ю. Дополнительные материалы
6. Зверлова О.Ю. Сборник проверочных заданий
7. Тагиль И.П. «Грамматика немецкого языка в упражнениях» издательство «КАРО» Санкт-Петербург 2016 год
8. Интернет -ресурсы

**Планируемые результаты**

Ученик должен знать:

1. значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
2. значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмо­ционально-оценочные средства;
2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитан­ных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

1. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного ха­рактера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно из­влекать из них необходимую информацию;
3. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмот­ровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; за­полнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результа­тов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно- ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
2. расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профес­сионально-ориентированных целях;
3. расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
4. участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, кон­курсах, олимпиадах;
5. обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного язы­ков в сокровищнице мировой культуры.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения на­шли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - высокой гражданственности и патриотизма.