

## Анализ работы учителя-логопеда ОАНО «Школа права и экономики»

за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 учебном году *основной целью* работы учителя-логопеда было оказание специальной коррекционно-развивающей помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств. В соответствии с этой целью были определены следующие *основные задачи*, стоящие перед учителем-логопедом:

- I. Выявление и устранение нарушений устной и письменной речи у учащихся.
- II. Предупреждение нарушений письменной речи.

Для реализации основных задач был определен ряд *практических задач* по направлениям деятельности логопедической службы.

Направление деятельности	Задачи
<i>диагностическое</i>	1) комплексное логопедическое обследование; 2) сбор и анализ анамнестических данных; 3) дифференциальная диагностика речевых расстройств.
<i>коррекционное</i>	1) коррекция речевых нарушений.
<i>профилактическое</i>	1) выявление детей группы риска по дисграфии, дислексии; 2) адаптация детей к школе.
<i>консультативно-просветительское;</i>	1) консультации педагогов и родителей учащихся по вопросам коррекционно-развивающего обучения.
<i>организационно-методическое</i>	1) зачисление учащихся на индивидуальные и групповые логопедические занятия по результатам обследования; 2) ведение необходимой документации; 3) самообразование; 4) оснащение логопедического кабинета.
<i>аналитическое</i>	1) анализ результатов собственной коррекционно-

С 1 по 15 сентября проведено обследование устной речи учащихся 1 класса и обследование письменной речи учащихся 4 классов. В ходе обследования было выявлено: 4 ученика начальной школы с нарушениями речи, из них 2 ученика 1 класса с нарушениями устной речи и 2 ученика 4 класса с нарушениями письменной речи.

Дополнительно в течение года обследованы учащиеся, вновь поступившие в 4 и 5 класс. Кроме того, в течение года обследовались дети, поступающие в 1 класс в следующем учебном году. Также было проведено обследование детей, обучающихся по программе подготовки к школе.

По итогам обследования на логопедические занятия было зачислено 4 ученика начальной школы и 2 ученика подготовительной к школе группы. Коррекционное обучение младших школьников проводилось *в группах*:

- группа коррекции общего недоразвития речи - 2 ученика 1 класса;
- группа коррекции дисграфии и дизорфографии - 2 ученика 4 класса.

Помимо групповых занятий *индивидуальные занятия* посещали 2 ученика 1 класса в связи с различным уровнем подготовки к школе и индивидуальными трудностями обучения, а также 1 ученик 4 класса для коррекции оптико-пространственной дисграфии и дислексии.

Составлен план работы логопедической службы на 2014-2015 учебный год.

Составлено групповое и индивидуальное перспективное и тематическое планирование на 2014-2015 учебный год.

Заведены рабочие тетради для детей, зачисленных на логопедические занятия.

Оформлены речевые карты.

Логопедом школы систематически велась работа с родителями по основным вопросам индивидуальной работы с детьми:

- нарушения речи: причины и коррекция;
- артикуляционная гимнастика, ее значение;
- звуковой анализ слов и его значение;
- участие семьи в работе по устранению речевых недостатков у детей.

Оказана консультативно-методическая помощь учителям школы в вопросах коррекционно-развивающего обучения.

В течение года логопедическую помощь получали 4 ученика начальной школы и в течение второго полугодия - 2 ученика подготовительной к школе группы. Проводилась работа по совершенствованию правильного произношения и совершенствованию графических навыков, по практическому усвоению лексических и грамматических средств языка. По результатам итогового обследования в конце года у всех учащихся, посещавших логопедические занятия, выявлена положительная динамика. Учащимся рекомендовано продолжение занятий в следующем учебном году.

На протяжении учебного года велась работа по оснащению логопедического кабинета: приобретена учебно-методическая литература, дидактические пособия, логопедические игры; изготовлен раздаточный и наглядный материал для работы по устранению речевых недостатков; оформлен информационный стенд в кабинете.

Разработано положение о логопедической службе. Предоставлена информация для сайта школы о работе логопедической службы в школе. Не было реализовано периодическое предоставление информации для обновления раздела информирования логопедом родителей на сайте школы в связи с техническими трудностями.

В течение года учитель-логопед принял участие в следующих мероприятиях: - лекция "Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения" (Шаховская С.Н.) в ООО "Логомаг" (6 ак. часов);

- мастер-классы и лекции Всероссийского педагогического марафона учебных предметов (День коррекционной педагогики, логопедов): «Методы коррекции соматогнозиса» (Ланина Т.Н.), «Методы коррекции дизорфографии» (Азова О.И.), «Нейропсихологическая диагностика и коррекция дисграфии» (Ахутина Т.В.) (6 ак. часов);

- стажировка по направлению "Преодоление нарушений письма у младших школьников" в ООО "Центр развития ребёнка Росток" (36 ак. часов).

Основные задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены.

*Задачами на 2015-2016 учебный год определить:*

1. Зачисление на индивидуальные/ групповые логопедические занятия по результатам логопедических обследований с 1 по 15 сентября 2015 года.

2. Коррекция речевых нарушений.

3. Периодическое предоставление информации для обновления раздела информирования логопедом родителей на сайте школы.

4. Приобретение магнитно-меловой доски и шторки для зеркала в логопедическом кабинете.

5. Посещение курсов повышения квалификации «Инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС» (72 ак. часа).

6. Обучение в магистратуре по программе «Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации» (Московский Государственный Гуманитарный Университет им. Шолохова совместно с Центром Патологии Речи и Нейрореабилитации).

Справку составила: учитель-логопед Лобанова А.С.